



COMUNICACIÓN BREVE

Methodological guideline for learning guidance in order to promote self-regulation of learning

Lineamiento metodológico para la orientación del aprendizaje en función de promover la autorregulación del aprendizaje

Eduardo de Jesús Pomares Bory¹  , Odalys Vázquez Naranjo¹  , Lourdes Guadalupe Arencibia Flores¹  

¹Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. La Habana, Cuba.

Citar como: Pomares Bory E de J, Vázquez Naranjo O, Arencibia Flores LG. Methodological guideline for learning guidance in order to promote self-regulation of learning. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:167. <https://doi.org/10.56294/mw2025167>

Enviado: 07-05-2024

Revisado: 21-08-2024

Aceptado: 08-01-2025

Publicado: 09-01-2025

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Eduardo de Jesús Pomares Bory 

ABSTRACT

Introduction: the University needs to create conditions for the implementation of new ways of projecting educational teaching management. This work aims to analyze the organizational sense of the methodological guideline established by the Department of Basic Biomedical Sciences, of Faculty of Medical Sciences Salvador Allende, in order to coordinate the orientation of learning in the teaching learning process of the Biological Basis of Medicine Discipline.

Method: a descriptive research was developed, with a qualitative approach, whose object of study was the methodological guideline established by the Department of Basic Biomedical Sciences, of Faculty of Medical Sciences Salvador Allende.

Results: the collective professor work aimed at improving the study guides and the implementation of teaching tasks that promote metacognition, contributes to their preparation to achieve active participation in the process of improving educational management with a view to supporting the development of self-regulation of learning.

Conclusions: the methodological guideline established by the Department of Basic Biomedical Sciences, of Faculty of Medical Sciences Salvador Allende, in order to coordinate the orientation of learning in the teaching learning process of the Biological Basis of Medicine Discipline, responds to a need in the management of departmental methodological work, determined by the requirement of a conceptual adaptation of the essential contents of teaching that enables the implementation of effective didactic alternatives to strengthen the work aimed at developing the self-regulation of learning in students.

Keywords: Medical Education; Orientation; Self-Directed Learning.

RESUMEN

Introducción: la universidad requiere crear condiciones para la implementación de nuevas maneras de proyectar la gestión docente-educativa. Este trabajo tiene el objetivo de analizar el sentido organizacional del lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, con la finalidad de concertar la orientación del aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

Método: se desarrolló una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, cuyo objeto de estudio fue el lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

Resultados: el trabajo de los colectivos de asignaturas encaminado al perfeccionamiento de las guías de estudio y la implementación de tareas docentes promotoras de la metacognición, tributa a la preparación

de los profesores para lograr una participación activa en el proceso de perfeccionamiento de la gestión docente-educativa, con miras a apoyar el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.

Conclusiones: el lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, con la finalidad de concertar la orientación del aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, responde a una necesidad en la gestión del trabajo metodológico departamental, determinado por el requerimiento de una adecuación conceptual de los contenidos esenciales de la enseñanza que posibilite la implementación de alternativas didácticas eficaces para fortalecer el trabajo encaminado al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje Autodirigido; Educación Médica; Orientación.

INTRODUCCIÓN

Instrucción y educación universitaria son dos actividades convergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que, en conjunto, conforman un ambiente en el cual los profesores, en correspondencia con los preceptos instituidos en los programas de las asignaturas, participan en la formación integral del futuro profesional.

La práctica docente en la Educación Superior no debe ser asumida como una actividad enfocada únicamente a promover el aprendizaje de los contenidos particulares de las asignaturas impartidas, sino como una gestión formativa razonada, en función del cumplimiento de la responsabilidad universitaria de formar profesionales acorde a las demandas sociales.⁽¹⁾ Desde esta perspectiva, la universidad debe desarrollar un proceso adaptivo de su cultura académica con el fin crear las condiciones, en cuanto al pensamiento y acción de los profesores para asumir, de manera creativa e innovadora, la concepción de nuevas maneras de proyectar la gestión docente-educativa.⁽²⁾

Al considerar la función de los profesores para afrontar los desafíos educativos de la Educación Superior, es imprescindible pensar sobre la autorregulación del aprendizaje (ARA), referida como una habilidad requerida por los estudiantes, no solo como recurso personal para un desempeño académico exitoso sino, además, por constituir un desafío para su futuro desempeño profesional en la denominada *sociedad del conocimiento*.^(3,4)

En la actualidad, el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, está en proceso de ejecución de un proyecto de investigación cuyo propósito es elaborar una propuesta de estrategia metodológica para el desarrollo de la ARA en los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina que cursan la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina (DBBM). Enmarcado dentro de esta proyección metodológica departamental, se ha previsto el desarrollo de acciones encaminadas a la preparación de los docentes para su integración activa y creativa en el desarrollo del proyecto, con el propósito de sentar bases para futuras investigaciones, cuyos resultados aporten experiencias útiles para la consecución de la propuesta de intervención educativa que se busca con la investigación.

Este trabajo tiene el objetivo de analizar el sentido organizacional del lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, con la finalidad de concertar la orientación del aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

MÉTODO

Se desarrolló una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, cuyo objeto de estudio fue el lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, con la finalidad de concertar la orientación del aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la DBBM, limitándose el campo de acción a su sentido organizacional. La metodología utilizada fue la del estudio de caso histórico-organizativo para el análisis de la coyuntura en que emergió el objeto de estudio,⁽⁵⁾ sustentada en la teoría fundamentada constructivista, con el propósito de considerar su utilidad.⁽⁶⁾ Con este fin y para la organización del análisis se llevó a cabo la confrontación entre las condiciones que motivaron la elaboración del lineamiento metodológico y su contenido, a partir de la construcción intersubjetiva de los investigadores participantes.

En la investigación participaron tres profesores con más de 20 años de experiencia en la educación superior y con categoría académica de máster. Todos contaban con la categoría docente de profesor auxiliar y dos de ellos, además, la de profesor consultante.

Se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Entre los primeros estuvieron el análisis-síntesis y la inducción-deducción para la gestión de información. En el caso de los métodos empíricos, se emplearon: la revisión documental, con la finalidad de obtener información teórica sobre el contexto en que se llevó a cabo el

análisis; y el grupo focal, para el desarrollo de la interacción reflexiva entre los investigadores. De los treinta y cinco artículos científicos revisados, a partir de una pesquisa sobre el Plan de Estudio E, la Enseñanza para la Comprensión, la ARA y la DBBM, utilizando el motor de búsqueda Google Académico, se tomaron en cuenta trece, seleccionados por su aporte conceptual directo y significativo al análisis.

Fundamentación del lineamiento metodológico

En el análisis de las condiciones que motivaron la elaboración del lineamiento metodológico departamental se destacaron tres circunstancias determinantes de una contradicción curricular entre sus dos acepciones: proyecto universitario y proceso docente en la DBBM.

Proyecto universitario

En la Carrera de Medicina está vigente el Plan de Estudios E, cuya concepción genérica se ha planteado que responde a las demandas sociales en relación con las aptitudes que deben caracterizar a los profesionales en el Siglo XXI, al postular el establecimiento de una gestión docente-educativa que promueva el desarrollo de la independencia estudiantil en el abordaje de situaciones de aprendizaje vinculadas con el perfil profesional.⁽⁷⁾

Proceso docente en la DBBM

A pesar de la función curricular asignada a la DBBM, dirigida a la comprensión de la organización funcional del organismo humano, un requisito importante para poder comprender e intervenir de forma exitosa en el proceso salud-enfermedad, se ha referido dificultad en el logro de este propósito, en lo que puede incidir el inadecuado tratamiento didáctico de los contenidos por los profesores.⁽⁸⁾ Al respecto, en el caso particular del Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, su claustro está formado por profesionales de distintas ramas, en cuya formación docente ha primado un enfoque tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una preparación pedagógica general, con un tratamiento en esencia teórico, condiciones que aún no han sido superadas por todos y limitan la adecuación del desempeño docente a la proyección metodológica adoptada.

En el marco de una línea de investigación departamental orientada al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje (ARA), se realizó una indagación diagnóstica del desarrollo de la ARA en un grupo de estudiantes del primer año de la carrera de Medicina que cursaban la DBBM, y el resultado obtenido permitió determinar dificultades en rasgos significativos de dicha conducta: enfoque estratégico en el aprendizaje y su regulación metacognitiva.⁽⁹⁾

Los datos expuestos evidencian que, si bien en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende se ha asumido una postura consecuente con el propósito curricular de promover la autonomía estudiantil en el proceso de aprendizaje, al plantearse el desarrollo de la ARA como una necesidad formativa de los estudiantes que cursan la DBBM, se requiere profundizar en la preparación de los profesores para asumir esta tarea. Con relación a esta situación se ha referido; (a) la conveniencia de contar con metodologías institucionales diseñadas para encaminar el proceso de ajuste de la práctica docente.⁽¹⁰⁾ y (b) la reflexión crítica sobre el aprendizaje de los estudiantes en el seno del colectivo docente, como una práctica pedagógica significativa respecto a la profesionalización docente, ya que contribuye a la preparación para el mejoramiento de la gestión educativa.⁽¹¹⁾

Contenido del lineamiento metodológico

En la elaboración del lineamiento metodológico departamental se tomó en cuenta la necesidad de preparación de los docentes para lograr una participación activa en el proceso de perfeccionamiento de la gestión docente-educativa, con miras a apoyar el desarrollo de la ARA en los estudiantes, en el contexto de una enseñanza profesionalizada. Con base a esta concepción, se puntualizó la indicación para el trabajo de los colectivos de asignaturas concerniente a dos aspectos esenciales de la orientación del aprendizaje: guías para el estudio independiente y tareas docentes.

Perfeccionamiento de las guías orientadoras del estudio independiente

La guía orientadora del estudio independiente se define como un recurso didáctico concebido para promover la autogestión del conocimiento por los estudiantes, lo que determina que un requisito indispensable para su correcta elaboración, sea la precisión de aquellos contenidos que serán consideradas esencialidades en el proceso de aprendizaje.⁽¹²⁾ Con esta premisa, el perfeccionamiento de las guías en los colectivos de asignatura deberá estar encaminado al desarrollo de acciones activadoras del pensamiento para la comprensión de los contenidos específicos de los temas a estudiar.⁽¹³⁾

Para concretar esta tarea en los colectivos de asignaturas, se tuvo en cuenta la propuesta de Rivera Michelena et al⁽¹⁴⁾ de un sistema de habilidades lógico-intelectuales para la Carrera de Medicina que, caracterizadas como una expresión práctica del desempeño profesional del médico, se recomienda que formen parte de la

intervención educativa desplegada durante toda la formación de pregrado, sin pasar por alto el debido ajuste de la profundización del contenido específico de las asignaturas al nivel de actuación del Médico General.

Programación de tareas docentes promotoras de la metacognición

Se ha planteado que la tarea docente encaminada a resolver preguntas o situaciones asociadas a la profesión en la que se forma el estudiante debe definir una dinámica para la apropiación de los contenidos concebidos como necesidades formativas, de una manera activa y responsable ante los resultados de su realización⁽¹⁵⁾ Esta acepción, además de congeniar con los criterios que relacionan el aprendizaje autónomo, la ARA y la metacognición;^(16,17,18) apoya la idea de utilizar la tarea con vista al desarrollo de la habilidad explicar relaciones entre estructura y función y su evaluación con rúbrica,⁽¹⁹⁾ instrumento evaluativo de utilidad como estrategia de aprendizaje en los colectivos de asignaturas.

En atención a las ideas referidas, se plantea el diseño de tareas docentes con un enfoque profesionalizado y metacognitivo mediante la inclusión de rúbricas analíticas, para la autoevaluación del desempeño en la explicación de relaciones morfo-funcionales.

CONCLUSIONES

El lineamiento metodológico establecido en el Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende, con la finalidad de concertar la orientación del aprendizaje, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, responde a una necesidad de la gestión del trabajo metodológico departamental que, a partir de una adecuación de la concepción de los contenidos esenciales de la enseñanza, posibilite la implementación de alternativas didácticas provechosos para fortalecer el trabajo encaminado al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramírez Bernal, F. El reto de las prácticas docentes universitarias. *Seminars in Medical Writing and Education*. [Internet] 2024 [acceso 15/10/2024]; 3: 65. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/mw202465>
2. Pomares Bory, EJ; Arencibia Flores, LG; Vázquez Naranjo, O; Barrios Herrero, L; Bernardo Fuentes, MG; Iglesias Ramírez, BZ. Gestión departamental del conocimiento: una primera aproximación a la responsabilidad social universitaria. *EDUMECENTRO*, [Internet] 2023 [Acceso 18/10/2024]; 16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077_28742024000100012&lng=es&nrm=iso
3. Valencia Serrano, M. Diseño de tareas para promover el aprendizaje autorregulado en la universidad. *Educación y Educadores*, [Internet] 2020 [acceso 07/10/2024]; 23(2): 267-290. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200267&lng=en&nrm=iso
4. Carrera Viver, GJ; Gallardo Gallardo, MI., Guerra Zapata, DM; Cisneros Males, DA. (2023). Autorregulación del aprendizaje y el nivel universitario. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. [Internet] 2020 [acceso 07/10/2024]; 7(16): 40-57. Disponible en: <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.4>
5. Rodríguez, AN; García, ÁRR; Minguet, JLC. Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 2020 [acceso 10/09/2024]; (37): 498-504. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>
6. Zapata, AU; Salazar, DAR; Álvarez, OH. Apuntes sobre teoría fundamentada constructivista en educación. En: Edit. Pontificia Universidad Bolivariana. *Investigación para ampliar las fronteras*; 2021 [acceso 10/09/2024]; p. 173-184. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6277/Investigacion%20para%20ampliar%20las%20fronteras.pdf?sequence=4#page=171>
7. Pino Rodríguez, AX; Pérez Martínez, M; Ramos Guardarrama, J; Díaz Lemus, R; Rodríguez Domínguez, Y. Rediseño curricular para la formación de ingenieros en la modalidad semipresencial. *Modelling in Science Education and Learning* [Internet] 2024 [acceso 31/10/2024]; 17. Disponible en: <https://m.riunet.upv.es/handle/10251/209718>
8. Sánchez Anta, AJ; Lora Quesada, CA; Escobar Gomez, MV. Las ciencias básicas biomédicas y su valor en la formación del médico. *CCM*, [Internet] 2023 [acceso 03/12/2024]; 27(2). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4810>

9. Pomares Bory, EJ; Arencibia Flores, LG; Vázquez Naranjo, O; Iglesias Ramírez, BZ. Autorregulación del aprendizaje: análisis de su apreciación por estudiantes de primer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet] 2023 [acceso 03/12/2024]; 15: e2521. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077_28742023000100074&lng=es&nrm=iso

10. Castrillón Jaimes, YC. EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DE CONTENIDO (CDC) DE LOS DOCENTES EN INGENIERÍA MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER COMO REFERENTE PARA LA PERTINENCIA DE LOS MICRO CURRÍCULOS. [Tesis Doctoral]. Mayo 2024. Venezuela. Disponible en: <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1295>

11. Vargas Neira, SD; Bernal Ballén, A; Briceño Martínez, JJ. Desarrollo profesional docente sobre el conocimiento pedagógico del contenido en profesores de Ciencias: una revisión sistemática de la literatura. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, [Internet] 2024 [acceso 05/12/2024]; 8(1): 89-115. Disponible en: <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp89-116>

12. Chang Arañó, LA, Cobián Artimes, YE, León Duharte, D; Rodríguez Rabell, Y. (2023). Guías didácticas para el trabajo independiente en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor. Maestro y Sociedad, [Internet] 2023 [acceso 07/10/2024]; 353-360. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

13. Castillo, MP; Barreto Trovar, C; Martínez, E; Sarmiento, A. Una mirada a la enseñanza de los sistemas del cuerpo humano desde el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) en educación primaria para adultos. Bio-grafía; [Internet] 2023 [acceso 31/10/2024]; p. 2176-2183. Disponible en: <http://revistas.upn.edu.co/index.php/bio.grafia/article/view/18343>

14. Rivera Michelena, NM; Pernas Gómez, M; Nogueira Sotolongo, M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educación Médica Superior. [Internet] 2017 [acceso 29/10/2024]; 31(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100019&lng=es

15. Alonso Betancourt, LA; Aguilar Hernández, V; Cruz Cabezas, MA. La tarea de aprendizaje profesional para la formación de un trabajador competente. MENDIVE [Internet] 2013 [acceso 29/10/2024]; 21(3): e3229 2023 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3229>

16. Herrera Barzallo, JG; Arias Villalba, WO; Estrella Romero, VA; Obando Santillán, D I. Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. Revista InveCom [Internet] 2024 [acceso 29/10/2024]; 4(2): 2739-0063. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>

17. Jácome León, S; Puga Places, P; Hurtado Sotalin, D. El aprendizaje autorregulado desde la socio-cognición y perspectivas para su fortalecimiento en estudiantes universitarios. CM [Internet] 2023 [acceso 18/10/2024]; 9(2):16-1. Disponible en: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1137>

18. Lara Sotomayor, JE; Suárez Erazo, RT; Carrera Gallardo, AE. Autorregulación del aprendizaje (ARA) en la educación superior: variables que inciden en su desarrollo. Revista Científica Retos de la Ciencia (rcrc) [Internet]. 2024 [acceso 15/11/2024]; 8(18):24-35. Disponible en: <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/506>

19. González González, K. El entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de explicar en Biología. RRP, [Internet] 2023 [acceso 15/11/2024]; 11, Número especial: 146-168. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/386>

FINANCIACIÓN

Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Eduardo de Jesús Pomares Bory.

Curación de datos: Eduardo de Jesús Pomares Bory, Odalys Vázquez Naranjo y Lourdes Guadalupe Arencibia

Flores.

Análisis formal: Eduardo de Jesús Pomares Bory, Odalys Vázquez Naranjo y Lourdes Guadalupe Arencibia Flores.

Investigación: Eduardo de Jesús Pomares Bory, Odalys Vázquez Naranjo y Lourdes Guadalupe Arencibia Flores.

Metodología: Eduardo de Jesús Pomares Bory.

Investigación: Eduardo de Jesús Pomares Bory.

Administración del proyecto: Odalys Vázquez Naranjo.

Recursos: Odalys Vázquez Naranjo.

Supervisión: Odalys Vázquez Naranjo.

Redacción - borrador original: Eduardo de Jesús Pomares Bory, Odalys Vázquez Naranjo y Lourdes Guadalupe Arencibia Flores.

Redacción - revisión y edición: Eduardo de Jesús Pomares Bory, Odalys Vázquez Naranjo y Lourdes Guadalupe Arencibia Flores.