






ORIGINAL

## Exploration of theoretical conceptualizations of the causes of college dropout

### Exploración de las conceptualizaciones teóricas sobre causas de la deserción universitaria

Nicole Noemi Villanueva Amaro<sup>1</sup>, Segundo Waldemar Rios Rios<sup>1</sup> , Brian Andree Meneses Claudio<sup>1</sup>  

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú.

**Citar como:** Amaro NNV, Rios SWR, Claudio BAM. Exploration of theoretical conceptualizations of the causes of college dropout. *Seminars in Medical Writing and Education* 2022;1:15. <https://doi.org/10.56294/mw202215>.

Enviado: 06-07-2022

Revisado: 01-09-2022

Aceptado: 15-10-2022

Publicado: 16-10-2022

Editor: Prof. Dr. Javier González Argote 

#### ABSTRACT

This paper addresses the crucial issue of student dropout at the university level, exploring various theories that explain the reasons behind this phenomenon. It highlights key factors such as socioeconomic, personal and academic problems that contribute to dropout. Previous research findings indicate that economic problems, such as lack of financial resources and the high cost of higher education, are a significant cause of dropout. In addition, personal challenges, such as low self-esteem and psychological problems, also influence the decision to drop out. In the academic field, low performance and lack of guidance are determining factors in student dropout. Educational institutions play an important role in providing financial support, academic guidance and retention programs to address these problems. Three types of dropout are identified: early, temporary and permanent, each with its own characteristics. In addition, the concept of procrastination is addressed, which refers to the procrastination of academic tasks, which can lead to underachievement and, ultimately, dropout. It is suggested that procrastination can be addressed through motivational and metacognitive strategies, as well as through the promotion of routines and habits that improve academic self-control. Overall, understanding the multiple causes of student dropout is essential to develop effective strategies to promote student retention and academic success at the university level, both nationally and internationally.

**Keywords:** Student Dropout; Socioeconomic Factors; Personal Factors; Academic Factors; Procrastination.

#### RESUMEN

Este artículo aborda el tema crucial de la deserción estudiantil en el nivel universitario, explorando diversas teorías que explican las razones detrás de este fenómeno. Se destacan factores clave como los problemas socioeconómicos, personales y académicos que contribuyen a la deserción. Los resultados de investigaciones anteriores señalan que los problemas económicos, como la falta de recursos financieros y el alto costo de la educación superior, son una causa significativa de deserción. Además, los desafíos personales, como la baja autoestima y los problemas psicológicos, también influyen en la decisión de abandonar los estudios. En el ámbito académico, el bajo rendimiento y la falta de orientación son factores determinantes en la deserción estudiantil. Las instituciones educativas desempeñan un papel importante al ofrecer apoyo financiero, orientación académica y programas de retención para abordar estos problemas. Se identifican tres tipos de deserción: temprana, temporal y definitiva, cada una con sus propias características. Además, se aborda el concepto de procrastinación, que se refiere al aplazamiento de tareas académicas, lo que puede llevar a un bajo rendimiento y, en última instancia, a la deserción. Se sugiere que la procrastinación puede abordarse mediante estrategias motivacionales y metacognitivas, así como mediante la promoción de rutinas y hábitos que mejoren el autocontrol académico. En general, la comprensión de las múltiples causas de la deserción estudiantil es esencial para desarrollar estrategias efectivas que fomenten la retención estudiantil y el éxito académico en el nivel universitario, tanto a nivel nacional como internacional.

**Palabras clave:** Deserción Estudiantil; Factores Socioeconómicos; Factores Personales; Factores Académicos; Procrastinación.

## INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil en el nivel universitario es un tema de gran importancia que requiere una comprensión profunda y cuidadosa. La pérdida de estudiantes en las instituciones de educación superior plantea desafíos tanto para los propios estudiantes como para las instituciones educativas y los sistemas educativos en general. Comprender las causas detrás de la deserción estudiantil es fundamental para abordar este problema de manera efectiva y promover la retención estudiantil.<sup>(1,2)</sup>

Este artículo se propone explorar las diferentes conceptualizaciones teóricas que han surgido para explicar las razones detrás de la deserción universitaria, tanto a nivel internacional como nacional. A través de un análisis en profundidad, se pretende arrojar luz sobre los múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.<sup>(3)</sup> Reconociendo la complejidad de este fenómeno, abordaremos las teorías desde una perspectiva objetiva, reconociendo las similitudes y diferencias que pueden existir en los contextos nacionales e internacionales.<sup>(4)</sup>

La deserción estudiantil es un fenómeno multifacético, resultado de una interacción compleja entre factores individuales, familiares, institucionales y sociales. A través de este artículo, aspiramos a ofrecer una visión más completa de las teorías que han surgido para comprender este fenómeno. Al hacerlo, buscamos contribuir al desarrollo de estrategias y políticas informadas que ayuden a abordar la deserción estudiantil y promover el éxito académico de los estudiantes en el entorno universitario, a nivel tanto nacional como internacional.<sup>(7)</sup>

## DESARROLLO

### Antecedentes Internacionales

Morales Mesa & Tavera Ariza (2021) realizaron la investigación sobre el análisis de los elementos vinculados a la deserción estudiantil. Cuyo objetivo fue la descripción de los principales aspectos que permite la deserción estudiantil. Realizó un estudio de enfoque cuantitativa de tipo descriptivo - no experimental, puesto que recolecta y explica las variables para analizar la repercusión investigativa. Se ejecutó una encuesta de 40 estudiantes de los cuatros semestres, aplicando un cuestionario de 22 preguntas sobre información de temas relacionados con factores aliados a la deserción universitaria. Dando como resultados que la mayor causa de abandonos son los problemas económicos con un 80 %, y los aspectos personales y psicológicos con el 63 %. Este artículo científico aporta a la investigación en identificar una de las posibles causas de la retención estudiantil.<sup>(8)</sup>

Buitrago (2021) realizó su investigación la cual se centró en el planteamiento y la caracterización de factores que se asocia con la deserción de los estudiantes de la Facultad de Educación. Dicho trabajo dará a conocer las hipótesis y por ello será un enfoque cuantitativo de estudio descriptivo. De igual forma, la selección de muestra será de 54 estudiantes de las edades de 16 años y mayores a los 25 años de edad, incluyendo a 2 docentes del mismo grado de licenciatura. Por consiguiente la autora menciona que es necesario realizar campañas de financiación; ya que el mayor causante a que deserten los estudiantes es el factor económico. Este trabajo de investigación aporta en conocer que el principal causante de interrupción del grado universitario, es la escasez de programas de financiamiento.<sup>(9)</sup>

Ibarra Acuña & Jaimes Albarracín (2019) analizaron los factores influyentes con la deserción de estudiantes del programa de enfermería. En su estudio, las autoras se basaron en la metodología cuantitativa - no experimental, con un enfoque de trabajo descriptiva; ya que describe las causas que motivan a desertar a los estudiantes. Para ello se realizó una muestra de 53 universitarios del periodo 2016-2018 de los datos proporcionados por la Universidad de Santander - Campus Cúcuta que no culminaron el programa académico. Entre las principales causas se halló que el 50 % de jóvenes desertan por el traslado a otra universidad; siendo esta el factor predominante y, que el 25 % no culminan su carrera por factores económicos.<sup>(10)</sup>

García (2018) tuvo la finalidad de identificar las variables académicas, personales y socioculturales; para plantear tácticas institucionales con la opción de limitar a que universitarios deserten. Para ello, el autor se basó en una metodología cuantitativa de Edwar Suchman 1968 y de diseño causal comparativa (ex post facto). Se recopilaron datos de universitarios de las cohortes 2011 a 2016 de las Facultades de Jurisprudencia y Ciencia Política. En los resultados se observa que los jóvenes presentan un bajo desempeño académico y que esto ve reflejado a partir del segundo semestre con el abandono estudiantil; resaltando que los factores académicos son las más influyentes.<sup>(11,12)</sup> El trabajo de investigación permite encontrar los ítems de abandono universitaria, en función a variables principalmente académicas.

### **Antecedentes Nacionales**

Romualdo (2020) realizó una investigación con la objetivo de especificar la relación de la variable x: Factor Socioeconómico y la variables independiente; la deserción estudiantil universitaria. Presenta un diseño descriptivo correlacional y de método científico; realizando una encuesta a 300 estudiantes de las 11 facultades de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del tercer semestre. Se consiguieron resultados donde se mostró que los factores económicos son los causantes de que los universitarios abandonen sus estudios institucionales; debidos al poco ingreso monetario y la falta de apoyo familiar. También, se logró identificar los factores personales como el compromiso de seguir estudiando por la mala elección de su carrera o motivos de salud; y factores académicos como el abandono de carrera por calificaciones bajas. Entre los factores que destacan tenemos como principal orden el aspecto económico, desorientación en la elección de carrera, problemas familiares y la falta de comprensión académica.<sup>(13)</sup>

Palomino (2020) se centra en determinar los factores que retrasan culminar a los universitarios su grado superior. La metodología es de enfoque cuantitativo y diseño transversal; se realizó una muestra de 100 estudiantes dentro el rango del 3<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> ciclo, y el cuestionario fue de 20 preguntas para la obtención de resultados. Destacando el factor económico como principal causa a que deserten los estudiantes, ya que el 48 % de estudiantes son responsables de sus pagos académicos; de la misma forma el factor académico tuvo un resultado del 20 % y 16 % en cuanto a deserción parcial y temporal, y una deserción definitiva de 64 %. Se esclarece los tres tipos de deserción en relación a factores sociodemográficos, como el ingreso económico en casa y los responsables del pago de la cuota mensual de la universidad.<sup>(14)</sup>

Mego (2018) en su exploración determina y describe los problemas que permiten desertar a los estudiantes. La metodología usada fue cuantitativa con un diseño no experimental de tipo descriptivo; la muestra de estudio fue conformada por 77 estudiantes aplicando un cuestionario de 17 preguntas. Los resultados demuestran que el 58 % de los universitarios abandonaron su grado académico por la falta de economía, debido que no cuentan con el apoyo familiar y deben autofinanciarse con un trabajo, pero de todas formas no alcanzan a la mensualidad de la universidad. Lo que se propone que la universidad debe implementar programas de retención, y un apoyo de financiamiento de otras entidades para evitar que los estudiantes puedan no culminar sus estudios superiores.<sup>(15)</sup>

Pérez y Pipa (2021) realiza en su trabajo de investigación la relación que existe entre un embarazo precoz y la dificultad de seguir su formación universitaria, dándolo por perdido. La metodología aplicada es de enfoque cuantitativa y de tipo descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de genero femenina del programa de Psicología y Obstetricia. Entre sus resultados se mostró que el 54 % de las jóvenes con embarazo temprano reflejan bajas puntuaciones calificativas, por lo que abandona sus estudios universitarios y; entre las posibles causas es por la falta de comunicación con sus padres acerca de temas relevantes a la sexualidad en cuanto a los cuidados y el uso de anticonceptivos; como también la poca información, orientación y consejería que se recibe por parte de la institución.<sup>(16)</sup>

### **Aspectos teóricos de la temática**

#### *Teoría Interaccional*

Este modelo describe los comportamientos que los estudiantes presentan frente a las cualidades individuales u organizacionales. La explicación de esta teoría se basa en la relación participativa que logra tener la universidad y los estudiantes. De manera que el docente obtenga el plan académico y proceda en orientar a que el joven cumpla su rol de estudiante para que no pueda desertar (Velázquez y Gonzales, 2017).

#### *Teoría psicológico*

Viale (2020), menciona que el principal aspecto que guarda relación con la deserción son los rasgos de personalidad. Las actitudes que muestran los universitarios en el transcurso de su desarrollo profesional, dependerá del grado de su bienestar psicológica; por ello que es inestable saber si el estudiante permanecerá con sus clases o si opta por abandonar la carrera universitaria.

### **Aspectos conceptuales de la temática abordada**

En base al problema planteado en la investigación, se procederá a definir conceptos que ayudara a interpretar una mejor comprensión al marco general. En esta parte del trabajo se realizara las definiciones de las variables dependientes e independientes, como también sus dimensiones.

### **Factores Influyentes**

#### *Socioeconómico*

El factor socioeconómico según Maria y Gómez (2013) se determina por la relación del ingreso económico con la posibilidad de que el universitario pueda permanecer en el programa académico. Puede ser beneficioso dicho factor si logra cubrir con los gastos de la universidad u obstaculizar el desarrollo de actividades educativas,

ya que algunos de los estudiantes no presentan una económica estable. De acuerdo al enfoque económico se relaciona en Costo - Beneficio, lo que infiere en la capacidad o incapacidad que el estudiante pueda ejecutar para solventar sus gastos y finalizar su educación de grado superior (Himmel, 2002). De tal forma que se ven obligados en la búsqueda de un trabajo y pausar sus estudios para la recolección de dinero y realizar el pago de la cuota u otros pagos adicionales.

Cabe mencionar que el factor socioeconómico no solo debe verse como aspecto negativo, debido a que también se presenten casos donde los padres son los agentes de cubrir con los gastos universitarios. Por ello los padres que se encuentran en una buena situación económica son cómplices del desarrollo académico y el término de la carrera universitaria de sus hijos (Page et al., 1990). Sin embargo, la situación en Perú es que muchos de los jóvenes se limitan en seguir sus estudios de grado superior por la escasa financiación en casa o por parte del Estado en cuanto a la ausencia de programas de solvencia económica, acercándoles al riesgo de abandono estudiantil.<sup>(17)</sup>

Sanabria (2002) alude que el Perú viene arrastrando ya décadas problemas básicos para la educación, lo que determinaría la deserción. Aunque existan universidades públicas, no son capaces de satisfacer la demanda de egresados, es así; que el estudiante opta en escoger la opción de ingreso a una institución privada. Sin embargo, esto conllevaría que los estudiantes puedan escoger una carrera no acorde a su perspectiva, debido a la cuota que registra la universidad. Lo que propiciaría eventualmente una demanda de gasto y tiempo, y la decisión de desertar frente al curso universitario.

Cortés Cáceres et al. (2019) indica que al ser universidad privada se requiere de mayores gastos; es por ello que muchos de los jóvenes desisten de sus estudios para ponerse a trabajar por la falta de dinero en el hogar. En esta variable se toma en cuenta el pago mensual de la universidad privada, también implica otros gastos como es el de los pasajes, la alimentación y los materiales a requerir para el desarrollo de su carrera. Por ende, se ven obligados abandonar sus estudios; porque tienen que salir a trabajar para ayudar con el sustento familiar.

Como indica Cortes, la dimensión económica prima ante la continuidad de los estudios superiores y representa la mayor preocupación de los jóvenes, por no contar con los recursos económicos suficientes para culminar una carrera universitaria.<sup>(18)</sup>

#### *Dimensión Sociológico*

González y Girón (2005) menciona que la deserción trae consigo consecuencias a través de factores sociales; expectativas entre las familias, conflictos interpersonales; emocionales y la economía. De la misma forma Braxton, Shaw y Johnson 1997, presentan un enfoque externo e interno; pues esta puede ser agrupadas en 3 categorías dependiendo del énfasis que se otorguen a las variables, entre ellas tenemos: individuales, institucionales o interpersonales (medio familiar).

En este sentido, existen factores externos como internos, que ponen en pausa la vida profesional del estudiante; y de la misma forma, estos conflictos generan un alto crecimiento de abandono por parte de los alumnos de las universidades privadas.

Del mismo modo (Ruiz Palacios, n.d.) Menciona que, el principal factor para la deserción estudiantil son los aspectos individuales como viajes, motivos familiares, salud, entre otras. Pues estas ocupan mayor tiempo y por eso un gran porcentaje de estudiantes carecen de tiempo para dedicar a sus estudios. De esta manera, las causas personales ya mencionadas; son los que afectan a que el estudiante no pueda abarcar su tiempo para su aprendizaje académico.

También podemos asociar las variables psicológicas como causante de abandono universitario, la cual presenta relación con las personalidades que el estudiante logra interactuar durante el desarrollo de actividades académicas. Entre los posibles aspectos se frecuentan la baja tolerancia y autoestima, los problemas interpersonales como también las mala relación alumno- docente, la duda de proyecto de vida y la bajo motivación (Ariza y Marín, 2009). Todos los aspectos ya mencionados, presentan un papel muy importante en la salud mental del estudiante; por lo que puede presentar desbalances educativas y de la misma forma en el ámbito social.

Viale (2020) redacta que, las universidades plantean estrategias para la inserción universitaria, pero en muchos casos no se brinda una buena orientación ante un cambio importante sobre la nueva etapa estudiantil de los jóvenes. A diferencia de la vida escolar, ser universitario implica desafíos, dificultades, persistencia y transiciones en muchos aspectos de la vida. Sin embargo, se crea mayor confusión e incertidumbre en el estudiante, lo cual lo lleva a tomar la decisión inconclusa a la vida universitaria.

Lo que se infiere que la vida universitaria es una etapa de adaptación constante. En la que el joven se ve obligado en experimentar diversos cambios que no logra asimilar.<sup>(19)</sup>

#### *Institucional*

Desde el punto vista, Corominas Rovira (2001), comenta que los casos de abandono o cambio de carrera se da durante los primeros semestres de la universidad, las deserciones son a causas principalmente por la

inadecuada elección de su carrera. Esto se debe por tener un déficit en el aprendizaje, lo que conlleva no aprobar sus asignaturas. De la misma forma asigna a otros factores (temas laborales, económicos; entre otras). Además, recalca que existen diferencias según las variables de clasificación.

Todas estas variables suelen relacionarse en la retención y los resultados de no obtener mayores universitarios titulados. Enfocando principalmente la mala elección de su carrera a tratar, por la poca orientación y la falta de aprendizaje.

Así mismo, Tejedor y García (2007) menciona que, este problema se divide en el ámbito pedagógico y no pedagógicos. Existen variables que afectan al rendimiento académico: psicológicas, socioeconómicas, familiares y académicas. Claramente este tipo de factores deteriora al rendimiento académico, por lo que el joven desiste de continuar sus estudios universitarios.

De acuerdo a lo explicado, se puede concluir que las investigaciones consultadas tienen en común el hecho de considerar que los jóvenes universitarios no concluyen sus carreras por diversos factores. De hecho, es un tema que trasciende en el desarrollo profesional de los jóvenes frente a este tipo de retenciones.

Ahora bien en función docente- alumno la relación influye significativamente en los resultados académicos del estudiante, de igual manera influyen en la contención o deserción de estudios profesionales de la institución. La interacción del docente frente a los estudiantes debe realizarse de acuerdo a un plan académico para así crear un ambiente didáctico; lo que permita que el alumno pueda comprender los temas relacionados a su carrera con mayor facilidad (Page et al., 1990). De esta manera se desarrolla una adecuada integración académica y desempeño académico.

Ariza y Marín (2009) mencionan que el ambiente universitario forma parte del factor institucional, la universidad debe ofrecer una adecuada infraestructura para que sus estudiantes puedan culminar el grado de bachillerato y poner en práctica lo aprendido. Para ello, es importante implementar un alto recurso tecnológico y humano para satisfacer la comprensión y práctica del universitario. También realizar ayuda de programas de financiamiento; como becas o descuentos y campañas motivacionales.<sup>(20)</sup>

Frente a este panorama, los jóvenes presentan restricciones, como la economía en el hogar; su nivel de economía es bajo o carece de esta. Es por ello, que muchos de los universitarios se auto expulsan de su institución, debido a no contar un apoyo económico; ya sea por los padres o por la poca remuneración de su centro de trabajo. Así mismo, la difícil transición y adaptación a la vida universitaria. Entre ellas podemos observar: la falta de orientación en base a su carrera y el poco rendimiento para el abastecimiento de información; pues con ello obtenemos insuficientes niveles de comprensión por el poco interés en programas curriculares. Por lo tanto, la deserción académica menciona como los estudiantes se han alejado del camino académico por una serie de factores.<sup>(21,22)</sup>

## **Deserción**

### *Deserción Estudiantil*

Definir deserción en el ámbito académico, es muy difícil de señalar en una sola connotación. Tinto (1975) menciona, deserción como una situación en la que el joven universitario pone en pausa su vida profesional o lo de por finalizado; debido a que se enfrenta antes circunstancias que escapan de sus manos.

Podemos relacionarla con abandono voluntario académicamente; entre otras. Sin embargo, estas representan diferentes variables.

Según SPADIES (2006), define deserción como renuncia de un programa académico en dos ciclos consecutivos por el universitario que deja a un costado su grado superior. Este abandono de los estudiantes se presenta por causas internas y externas; las cuales se relacionan con factores interpersonales, sociales y de acuerdo al contexto social.

Paramo & Correa (2012) explica que la deserción estudiantil es una opción que el estudiante toma influenciado positiva o negativamente por circunstancias externas o internas. Es el abandono a la formación académica y es una decisión personal, independiente de la modalidad que la universidad ofrece. Además, debe entenderse que el plantel superior no influye directamente en la retención de aprendizaje académico, ya que existen diferentes razones por la que el estudiante se encuentra ausente.

Por lo que, es necesario entender la deserción estudiantil universitaria no solo dependerá de la institución ya sea por la modalidad que ofrece entre otras, sino también existen factores que obliga al estudiante tomar una decisión forzada de abandonar sus estudios superiores.<sup>(23)</sup>

### **Tipos de Deserción**

Según Castaño (2004), clasifica deserción estudiantil en dos tipos, de acuerdo al periodo; temprana o precoz, temporal y definitiva o al espacio; interna e institucional.

#### *Deserción Temprana*

Se designa así, cuando durante el proceso de admisión el estudiante preside el primer contacto con la



institución a ingresar y a pesar de ser admitido por la universidad, no se logra a matricular por factores interpersonales o socioeconómicos.

#### *Deserción Temporal*

Podemos definir deserción temporal, cuando el estudiante pone en pausa sus estudios entre los primeros tres semestres del programa universitario; con la intención de retomar sus clases en un futuro. Esta interrupción de formación académica es causada por problemas que el estudiante pueda estar presentando, como problemas de índole personal, económica o de salud. También se relaciona cuando el universitario desea dejar la carrera actual para iniciar otra, ya sea en la misma institución o en otra.

#### *Deserción Definitiva*

Es el abandono definitivo de la carrera universitaria, en el que el estudiante da por finalizado su desarrollo profesional debido a los problemas como: dificultades para el pago de la mensualidad, problemas familiares o de salud.

#### *Procrastinación*

El análisis de Garzón y Gil (2017) mencionan que la procrastinación es un acto de aplazar actividades académicas con la única finalidad de mal gastar su tiempo. Lo que conlleva a un bajo rendimiento en sus calificaciones por no tener un buen manejo de tiempo, generando la duda en si debe continuar con sus estudios. Así mismo aluden que la procrastinación universitaria puede ser mejorada con aspectos motivacionales o metacognitivos, desarrollando programas de rutinas y hábitos para aumentar el autocontrol académico del universitario.

De esta manera se comprende que la procrastinación es un factor notable con el manejo de tiempo que el universitario emplea en su vida académica, en diversos casos se puede percibir que los estudiantes sustituyen sus deberes generando así un retiro obligatorio de su carrera por no cumplir con las calificaciones necesarias o aprobatorias de cada curso.<sup>(24,25,26)</sup>

### **CONCLUSIONES**

En conclusión, la deserción estudiantil en el nivel universitario es un fenómeno complejo y multifacético que involucra una variedad de factores interrelacionados. Factores socioeconómicos, como la falta de recursos financieros y el alto costo de la educación superior, juegan un papel significativo en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Además, los problemas personales, la baja autoestima, los desafíos psicológicos y la procrastinación pueden contribuir a la deserción. Los factores académicos, como el bajo rendimiento y la falta de orientación, también son determinantes. Las instituciones educativas desempeñan un papel clave al ofrecer apoyo financiero, orientación académica y programas de retención para abordar estos problemas. En última instancia, comprender estas causas desde una perspectiva teórica es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la retención estudiantil y el éxito académico en la educación superior, tanto a nivel nacional como internacional.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Osorio Muñoz L, Leon Heredia J. Revista Renovación Nro. 10 | ISSN: 2955-845X. 2022.
2. Sánchez CXM, Lucio TDPC, Moreira SMM, Álava ÁFB. La transferencia del aprendizaje en los estudiantes de nivelación y deserción académica. Polo del Conocimiento 2022;7:2514-40. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4526>.
3. Aristizábal Botero LC. Diseño de una estrategia didáctica que favorezca el aprendizaje del concepto de Potencia y la aplicación de sus propiedades a expresiones algebraicas en estudiantes de la Universidad de Antioquia seccional Urabá. Trabajo de grado - Maestría. Universidad Nacional de Colombia, 2022.
4. Molina M, Marcela A. Deserción universitaria en posgrados : un caso de estudio de la maestría en Diseño Urbano de una universidad pública de Bogotá 2021.
5. Alarcón Cendales NR, Angarita Garzón SM, Bonilla Umaña RA, Cuervo Canosa S, Ríos Rivera D del M. Deserción en programas de acceso a la educación superior en el distrito bajo el programa Reto a la U en 2020 - 2021. Bachelor Thesis. Especialización en Gerencia Procesos de Calidad e Innovación Virtual, 2022.
6. González-Nieto NA, Rodríguez-Hernández CF. Educación Superior y retención estudiantil: Retos de la universidad contemporánea. Education in the Knowledge Society (EKS) 2023;24:e31018-e31018. <https://doi.org/10.56294/mw202215>

org/10.14201/eks.31018.

7. López Reyes K. Caracterización de las actividades de enseñanza de los profesores para el nivel Transición: un análisis desde los aspectos de la competencia científica, exploración del medio e indagación científica 2023.

8. Guzman Hernandez DC. Factores asociados a la deserción universitaria en programas de formación por ciclos propedéuticos de las facultades de Artes e Ingenierías. Caso de estudio CIDE (2016-2019) 2021.

9. Velasco Quintero SJ, Castro Garzón VO. La deserción en la educación rural en Colombia. Un problema multidimensional. Una revisión documental 2007 - 2020. 2023.

10. Serna M. E. Revolución Educativa en la Nueva Era Vol. II. 2022.

11. Báez BC de. Metodología de la investigación científica : un camino fácil de recorrer para todos. Editorial UPTC s. f. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/124/154/3259> (accedido 24 de enero de 2024).

12. Carvajal Olaya P. Los persistentes de la UTP ¿Qué sostiene a los estudiantes de alto riesgo de deserción en su camino hasta la titulación?. 2021.

13. Castro Bonilla LC. Sentidos que tienen los estudiantes de la Universidad del Valle, sede regional Yumbo, sobre deserción estudiantil. 2021.

14. Albor-Chadid LI, Rodríguez-Burgos K, Albor-Chadid LI, Rodríguez-Burgos K. Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera* 2022;24:56-85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>.

15. Arias Bracho GE, Escalante Palacio DE, De La Rosa J, Durán J, Gomez Hernandez J. Estrategias para la disminución de la deserción estudiantil. *Boletín en Innovación, Logística y Operaciones (BILO)* 2022;4:1-7.

16. Arnaud Bobadilla AJ, Sánchez Villarreal F, Galindo Miranda NE, Franco Bodek D, Ruiz Gutiérrez R, Arnaud Bobadilla AJ, et al. Diagnóstico de las causas de rezago y deserción en alumnos de la Facultad de Ciencias de la UNAM. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 2022;12. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1181>.

17. Garzón Gutiérrez AR, Castro Hernández DM, Gómez GD, Torres Peña MA, López Gómez ML. Niveles de deserción universitaria y decálogo para minimizar su impacto 2020.

18. Otero-Potosi S, Fuertes-Narváez ME, Casanova-Imbaquingo L, Arichábala-Vallejos D, Freire-Reyes K. La Procrastinación: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 2023;7:76-93. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6065](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6065).

19. Rivera FB. La experiencia del riesgo de deserción como oportunidad y camino de formación en los estudiantes universitarios. *Academia y Virtualidad* 2020;13:57-68. <https://doi.org/10.18359/ravi.4381>.

20. OAC, Negro UN de R, Giménez IG, Vidal C, Zeberio M, Gómez Rodríguez W. Informe OAC, 15: Una aproximación cualitativa al fenómeno de la deserción universitaria. Causas de abandono de los estudiantes de UNRN 2022.

21. Erazo Guerra XF, Rosero Morales E del R, Erazo Guerra XF, Rosero Morales E del R. Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 2021;5:591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>.

22. Vilardy Barros F. Estrategias para disminuir la deserción universitaria en los dos primeros años en la Universidad del Magdalena. Trabajo de grado - Maestría. Corporación Universidad de la Costa, 2022.

23. Ramírez T, Daniela C. Factores generadores de la deserción universitaria en los posgrados de Odontología en una universidad del Atlántico 2021.

24. Mut PN. Diseño de una propuesta didáctica mediada por TIC que contemple la autorregulación y metacognición del aprendizaje para ingresantes de la carrera de Odontología. 2023.

25. Hermida JCZ, Lara MAC. Modelo de gestión que garantiza el perfil de ingreso a la modalidad virtual y su impacto en la deserción. Caso IUV Universidad. Revista Electrónica INNOVA IUV 2021;1.

26. Zoppis D. Rezago universitario: discusión teórica, metodológica y su manifestación en la carrera de Arquitectura de la Universidad de la República 2020.

#### **FINANCIACIÓN**

No existen.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Nicole Noemi Villanueva Amaro, Segundo Waldemar Rios Rios, Brian Andree Meneses Claudio.

*Investigación:* Nicole Noemi Villanueva Amaro, Segundo Waldemar Rios Rios, Brian Andree Meneses Claudio.

*Redacción - borrador original:* Nicole Noemi Villanueva Amaro, Segundo Waldemar Rios Rios, Brian Andree Meneses Claudio.

*Redacción - revisión y edición:* Nicole Noemi Villanueva Amaro, Segundo Waldemar Rios Rios, Brian Andree Meneses Claudio.