*Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:455
doi: 10.56294/mw2025455

REVISIÓN

# Current trends in educational sciences: contemporary implications and social relevance

## Tendencias actuales de las ciencias de la educación: implicaciones contemporáneas y relevancia social

Rosa María Montano-Silva[1], Leonardo Cruz Cabrera[2], Juan Bencosme Arias[2], Yoneisy Abraham-Millán[1], Douglas Crispin-Castellanos[2]

[1]Facultad de Ciencias Médicas Isla de la Juventud. Isla de la Juventud, Cuba.
[2]Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa". Isla de la Juventud, Cuba.

**Citar como:** Montano-Silva RM, Cruz Cabrera L, Bencosme Arias J, Abraham-Millán Y, Crispin-Castellanos D. Current trends in educational sciences: contemporary implications and social relevance. Seminars in Medical Writing and Education. 2025; 4:455 https://doi.org/10.56294/mw2025455

**Enviado:** 05-02-2024 **Revisado:** 28-08-2024 **Aceptado:** 12-02-2025 **Publicado:** 13-02-2025

**Editor:** PhD. Prof. Estela Morales Peralta

**Autor para correspondencia:** Rosa María Montano-Silva

**ABSTRACT**

The Science of Education has its origins in the 19th century and has transformed and evolved in response to cultural, social, technological and economic changes throughout history. In an increasingly globalised world, understanding current trends in this field is vital for training professionals who are not only competent in their area, but also capable of adapting to a constantly changing landscape. Qualitative research was conducted to analyse current trends in Education Sciences, their contemporary implications and social relevance. Empirical (documentary analysis) and theoretical (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical analysis, systems approach) methods were used to carry out the research. Twenty-six bibliographies were used. Current trends in Education Sciences reflect a need for adaptation and evolution in a changing world. From competency-based learning and projects to inclusive education, educational technology and socio-emotional health, each trend offers opportunities and challenges that must be addressed to ensure quality education.

**Keywords**: Current Trends in Education Sciences; Contemporary Implications of Education Sciences; Social Relevance of Education Sciences.

**RESUMEN**

Las Ciencias de la Educación tienen sus orígenes en el siglo XIX, se han transformado y evolucionado, respondiendo a cambios culturales, sociales, tecnológicos y económicos a lo largo de la historia. En un mundo cada vez más globalizado, entender las tendencias actuales en ese campo resulta vital para formar profesionales que no solo sean competentes en su área, sino que también sean capaces de adaptarse a un panorama en constante cambio. Se realizó una investigación cualitativa con el objetivo de analizar las tendencias actuales de las Ciencias de la Educación, sus implicaciones contemporáneas y relevancia social. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos empíricos (análisis documental) y teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico-lógico, enfoque de sistema). Se utilizaron 26 bibliografías. Las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación reflejan una necesidad de adaptación y evolución en un mundo cambiante. Desde el aprendizaje basado en competencias, proyectos, hasta la educación inclusiva, pasando por la tecnología educativa y la salud socioemocional, cada tendencia ofrece oportunidades y desafíos que deben ser abordados para garantizar una educación de calidad.

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada

**Palabras clave:** Tendencias Actuales de las Ciencias de la Educación; Implicaciones Contemporáneas de las Ciencias de la Educación; Relevancia Social de las Ciencias de la Educación.

## INTRODUCCIÓN

Las Ciencias de la Educación tienen sus orígenes en el siglo XIX, cuando filósofos y pedagogos comenzaron a sistematizar el conocimiento sobre el proceso docente-educativo. Pensadores como John Dewey[1], Jean Piaget[2] y Lev Vygotsky[3] sentaron las bases teóricas que todavía influyen en la educación moderna, poniendo énfasis en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia.

Para entender las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación, es esencial considerar su evolución histórica. Las primeras teorías educativas se centraron en el instructor y el contenido, donde el maestro era la figura central y el estudiante un receptor pasivo de información.

Sin embargo, a partir del siglo XX, y especialmente tras la Segunda Guerra Mundial, surgieron nuevas corrientes que propusieron un enfoque más centrado en el aprendizaje del estudiante. Teóricos como Jean Piaget[2] y Lev Vygotsky[3] contribuyeron al desarrollo de perspectivas constructivistas, que enfatizaban la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje.

Con el decursar de los años, esas teorías han seguido evolucionando, dando paso a un enfoque más holístico en las Ciencias de la Educación que busca integrar aspectos cognitivos, afectivos y contextuales en el proceso educativo. Por tanto, el enfoque comenzó a moverse hacia el desarrollo integral del individuo y el reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizaje.

Al ingresar al siglo XXI, las Ciencias de la Educación han experimentado un cambio radical influenciado por sobre todo, a criterio de los autores, por el avance de la tecnología. La expansión de Internet, la llegada de dispositivos móviles y el acceso a una vasta cantidad de información han redefinido cómo se enseña y se aprende.

Esas herramientas han facilitado la personalización del aprendizaje y han dado lugar a nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos y *flipped classroom*, que cambian el rol del educador y del estudiante.

En el contexto actual, donde la digitalización ha marcado un nuevo paradigma, es vital examinar las tendencias actuales que están impactando ese campo. Las Ciencias de la Educación reflejan un vasto paisaje en el cual se manifiestan diversas corrientes filosóficas y metodológicas que buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La presente investigación se propone como objetivo analizar las tendencias actuales de las Ciencias de la Educación, sus implicaciones contemporáneas y relevancia social.

## DESARROLLO

Las Ciencias de la Educación se han transformado y evolucionado, respondiendo a cambios culturales, sociales, tecnológicos y económicos a lo largo de la historia. En un mundo cada vez más globalizado, entender las tendencias actuales en ese campo resulta vital para formar profesionales que no solo sean competentes en su área, sino que también sean capaces de adaptarse a un panorama en constante cambio.

Cada una de las tendencias no solo refleja un cambio en la metodología educativa, sino que también plantea nuevos desafíos y oportunidades para educadores, estudiantes, sistemas educativos y gobiernos en general.

### Tendencias actuales

*Aprendizaje basado en competencias (ABC)*

Una de las tendencias más prominentes en las Ciencias de la Educación es el ABC. Ese enfoque se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del mundo real. A diferencia de los enfoques tradicionales que se centraban en el conocimiento teórico, el ABC busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos concretos.

La implementación del ABC se ha visto impulsada por la necesidad de formar profesionales que no solo posean conocimientos teóricos, sino que también tengan la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y adaptarse a distintos entornos laborales. Además, el ABC permite una evaluación más efectiva del proceso educativo. A través de rúbricas y evaluaciones centradas en competencias, los educadores pueden realizar un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales.

Sin embargo, el ABC no está exento de críticas. Algunos educadores argumentan que ese enfoque puede llevar a una educación superficial, donde el enfoque está en cumplir objetivos específicos sin una comprensión profunda del contenido. Además, existe la preocupación de que la estandarización de competencias pueda dejar de lado la creatividad y el pensamiento crítico.

*Educación inclusiva*

Una de las tendencias más destacadas en las Ciencias de la Educación es la creciente necesidad de una educación inclusiva. Esa tendencia se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen cultural o socioeconómico, tienen derecho a recibir una educación de calidad.

Las políticas educativas actuales han comenzado a adoptar un enfoque más inclusivo, lo que se traduce en la adaptación de currículos y la implementación de programas que responden a las diversas necesidades del alumnado. Según informe de la UNESCO de 2020, la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo sostenible y es un derecho humano esencial. Esto ha llevado a la implementación de políticas y prácticas que buscan transformar los sistemas educativos para que sean más accesibles y equitativos.[4]

En muchos países, se han establecido leyes y políticas que exigen la inclusión de estudiantes con discapacidades en aulas regulares. Las aulas inclusivas fomentan no solo la diversidad, sino también el desarrollo de competencias sociales entre los alumnos.

Esa tendencia se origina en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, que reconoce el derecho de todos los individuos a recibir educación. La implementación de la educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece el entorno de aprendizaje para todos.[5]

La diversidad en el aula promueve la empatía, la tolerancia y la aceptación, valores fundamentales en sociedades cada vez más multiculturales. Ejemplos de prácticas inclusivas incluyen el diseño universal para el aprendizaje (DUA), que busca crear planes de enseñanza que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, y la utilización de tecnologías asistivas, que facilitan el acceso a la educación para aquellos con discapacidades.[5]

A pesar de sus beneficios, la educación inclusiva presenta desafíos significativos. Algunos críticos señalan que la inclusión puede diluir la calidad de la enseñanza si no se llevan a cabo adecuadamente las formaciones y recursos necesarios.

Es esencial abordar esos retos mediante una adecuada capacitación de los docentes. La formación de docentes en estrategias inclusivas es una necesidad urgente, ya que muchos educadores carecen de las herramientas y habilidades para manejar diversos niveles de capacidad en el aula.

Otro aspecto esencial es la provisión de recursos suficientes para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de la educación inclusiva. Los sistemas educativos a menudo enfrentan limitaciones de recursos que dificultan la implementación efectiva de políticas inclusivas.

*Integración de la tecnología*

La revolución digital ha transformado todos los ámbitos de la sociedad, y las Ciencias de la Educación no son una excepción. La integración de la tecnología en el aula ha permitido el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza, que van desde el uso de plataformas de aprendizaje en línea hasta la utilización de aplicaciones educativas interactivas, recursos multimedia y la Inteligencia Artificial (IA).

La integración de la tecnología en el aula es una de las tendencias más significativas en la educación moderna. Con su uso el proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado una profunda transformación.

El uso de plataformas como Google Classroom y Moodle facilita la gestión del aula y permite una mayor interacción entre docentes y estudiantes. Además, los recursos multimedia y los simuladores ofrecen nuevas formas de comprender conceptos complejos, adaptándose así a diversos estilos de aprendizaje.[6,7]

La implementación del aprendizaje híbrido, que combina la instrucción presencial con la online, es un claro ejemplo de esa tendencia. Universidades como Harvard y MIT (Massachusetts Institute of Technology) están a la vanguardia ofreciendo cursos abiertos masivos en línea (MOOC) que democratizan el acceso al conocimiento.[6,7]

La tecnología educativa ofrece múltiples beneficios, como el acceso a información y recursos ilimitados, la posibilidad de personalizar el aprendizaje y la oportunidad de fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes partes del mundo. Plataformas como Khan Academy y Coursera han democratizado el acceso a la educación de alta calidad, permitiendo que cualquier persona con conexión a Internet pueda aprender a su propio ritmo.[6,7]

Además, las herramientas tecnológicas pueden ser especialmente útiles para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes visuales pueden beneficiarse de videos y gráficos, mientras que aquellos que aprenden de forma auditiva pueden encontrar útil el contenido de audio y las conferencias en línea.

Sin embargo, la integración de la tecnología en la educación también enfrenta sus propios desafíos. La brecha digital sigue siendo un problema crítico, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a dispositivos y conexiones de Internet, lo que puede exacerbar desigualdades existentes en el sistema educativo.

Por otro lado, existe la preocupación de que la dependencia excesiva de la tecnología pueda deshumanizar el proceso educativo. Algunos educadores argumentan que el contacto humano y la interacción social son cruciales para el aprendizaje efectivo.

Es fundamental encontrar un equilibrio que integre la tecnología sin sacrificar las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, es crucial encontrar una armonía entre el uso de tecnología y las interacciones humanas en el proceso de aprendizaje.

*Aprendizaje centrado en el estudiante*

El enfoque tradicional de la enseñanza, donde el docente era la figura central del aula, ha dado paso a un modelo centrado en el estudiante. Ese paradigma pone énfasis en el rol activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando habilidades de autogestión y reflexión crítica.

Filósofos como Jean-Jacques Rousseau realizaron aportes importantes a la educación del niño, sugiriendo que el aprendizaje es un proceso natural que debe ser guiado en lugar de impuesto. La obra de Rousseau influenció a educadores como Maria Montessori[8], quien desarrolló un enfoque educativo centrado en el niño, promoviendo la autonomía y la exploración activa.

Ese cambio ha llevado al desarrollo de metodologías como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo, que son altamente efectivos para desarrollar competencias del siglo XXI. Los estudiantes son alentados a investigar, explorar y colaborar, lo que no solo mejora su comprensión sino que también promueve habilidades sociales vitales.[9]

Un ejemplo notable de esa tendencia se puede observar en las escuelas que han implementado pedagogías como el Design Thinking, donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas reales, fomentando así una aproximación práctica al aprendizaje.[9]

*Enfoque en la salud socioemocional*

Las Ciencias de la Educación también están empezando a reconocer la importancia de la salud socioemocional en el aprendizaje. Cada vez más investigaciones demuestran que el bienestar emocional de los estudiantes está intrínsecamente relacionado con su capacidad para aprender.

Se han desarrollado programas en diversos contextos educativos que incorporan la educación emocional en los planes de estudio, tales como el programa de "Aprendizaje Socioemocional" de CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), que busca mejorar las habilidades de gestión emocional y relaciones interpersonales.[10]

Al implementar programas que promuevan la salud mental y emocional, las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje más positivo y productivo. Esos programas pueden aumentar la concentración y reducir el estrés entre los estudiantes. Además, un enfoque en la salud socioemocional fomenta habilidades como la resiliencia, la empatía y la comunicación, que son esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de la salud socioemocional, algunos críticos argumentan que centrar la educación en estos aspectos podría desviar la atención de los contenidos académicos esenciales. Es importante abordar esa crítica señalando que las habilidades socioemocionales y el desarrollo cognitivo no son mutuamente excluyentes, pueden coexistir y reforzarse recíprocamente. La educación integral debe reconocer que el bienestar socioemocional y el aprendizaje cognitivo son pilares esenciales para la formación integral de todo estudiante.

*Educación a distancia*

La educación a distancia ha ganado una prominencia sin precedentes debido a la pandemia de COVID-19, que obligó a las instituciones educativas de todo el mundo a cerrar sus puertas y adaptarse a un formato virtual. Ese cambio abrupto ha desafiado a educadores y estudiantes, pero también ha abierto la puerta a una serie de oportunidades.

La educación a distancia ofrece flexibilidad y la posibilidad de personalizar el aprendizaje, permitiendo a estudiantes de diferentes contextos y circunstancias continuar su educación. Las plataformas en línea facilitan el acceso a recursos variados y a una comunidad global de aprendices. El uso de tecnologías como videoconferencias, foros de discusión y aulas virtuales ha permitido que la enseñanza y el aprendizaje continúen, a pesar de las limitaciones físicas.[11]

No obstante, la educación a distancia también enfrenta desafíos significativos. La falta de interacción cara a cara puede afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Adicionalmente, no todos los estudiantes tienen el entorno adecuado para estudiar en casa, lo que puede impactar su rendimiento académico. Con los desafíos derivados de la educación a distancia, es crucial que se desarrollen estrategias efectivas para apoyar tanto a docentes como a estudiantes en la transición hacia ese nuevo formato.

*Aprendizaje personalizado*

El aprendizaje personalizado es una tendencia que busca adaptar la educación a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. A través de enfoques centrados en el alumno, se busca promover un aprendizaje más efectivo y comprometido.

Esto incluye el uso de evaluaciones formativas, retroalimentación continua y el establecimiento de metas

de aprendizaje individuales. El aprendizaje personalizado está vinculado a la idea de que cada estudiante tiene un camino único hacia el conocimiento y que la educación debe ser flexible para permitir diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.[12]

Herramientas tecnológicas y plataformas de educación adaptativa facilitan esa tendencia, permitiendo que los educadores diseñen experiencias de aprendizaje más ajustadas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Es preciso resaltar el rol importante del uso de la Inteligencia Artificial en la implementación de dicha tendencia.

Si bien el aprendizaje personalizado puede ofrecer beneficios significativos, también puede crear una carga adicional para los educadores, quienes deben diseñar y gestionar múltiples rutas de aprendizaje al mismo tiempo. La efectividad de esa aproximación también depende en gran medida del contexto escolar y los recursos disponibles, lo que hace que la implementación a gran escala sea un desafío.

**Tendencias actuales en las Ciencias de la Educación para 2025**

Las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación para 2025 reflejan una convergencia entre innovaciones tecnológicas, metodologías pedagógicas activas y la atención a las necesidades sociales y personales de los estudiantes. Las más destacadas son:

- Personalización del aprendizaje: la inteligencia artificial (IA) permite adaptar los contenidos y ritmos de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, mejorando la eficacia educativa.[13,14,15]
- Pedagogías activas: se promueve la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida.[14,15,16]
- Tecnología educativa avanzada: el uso de plataformas digitales, realidad aumentada/virtual, computación en la nube y aplicaciones educativas se ha generalizado, facilitando experiencias de aprendizaje inmersivas y accesibles.[12,14,16]
- Formación continua y microcredenciales: se fomenta el aprendizaje a lo largo de la vida y la obtención de microcredenciales que reconocen habilidades específicas, respondiendo a las demandas del mercado laboral.[14,16]
- Inclusión y educación emocional: se desarrollan estrategias para garantizar la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, junto con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.[15,17,18]
- Enfoques STEAM y sostenibilidad: se integran materias que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la conciencia ambiental, preparando a los estudiantes para los retos del futuro.[15,18]
- Evaluación formativa y flexible: se prioriza la evaluación continua y adaptativa sobre los exámenes tradicionales, permitiendo ajustar la enseñanza en tiempo real.[13]

Esas tendencias buscan mejorar la calidad educativa, adaptar la enseñanza a los cambios sociales y tecnológicos, y preparar a los estudiantes para un mundo en constante transformación.

Las tendencias actuales de las Ciencias de la Educación en Cuba se centran en varios ejes clave:

- Transformación de los modelos pedagógicos y fortalecimiento del rol social de la educación, con un enfoque en la educación integral, inclusiva y de calidad a lo largo de toda la vida.[19,20]
- Impulso a la ciencia, la innovación y la creatividad en nuevos contextos educativos, vinculados al desarrollo humano sostenible y la formación para la ciudadanía global y la cultura de paz.[20,21]
- Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con énfasis en la formación y superación continua de docentes y directivos, la atención integral al profesorado y la implementación de la transformación digital en la enseñanza.[22]
- Investigación educativa orientada a actualizar el diseño curricular, la pedagogía y la evaluación educativa, buscando superar desafíos pendientes y promover un desarrollo transformador de las ciencias de la educación.[23]
- Educación superior comprometida con la justicia social, inclusión, integración y el desarrollo sostenible, con tendencias hacia la masificación, diversificación, internacionalización y fortalecimiento de la investigación científica vinculada a problemas sociales y económicos.[24]
- Desarrollo de líneas de investigación en epistemología de la educación y diversidad rural, con apoyo de plataformas digitales y colaboración internacional para mejorar la formación docente y la producción científica pedagógica.[25]

La República de Cuba avanza en una educación que integra ciencia, innovación, inclusión y sostenibilidad, fortaleciendo la formación docente y la investigación educativa para responder a los retos sociales y económicos actuales.

**Implicaciones y significación en la sociedad**

Las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación no solo transforman el ámbito escolar, sino que también tienen implicaciones diversas en la sociedad y la cultura. Las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación no son meros movimientos académicos; tienen profundas implicaciones en nuestra sociedad.

La educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades justas y equitativas. A medida que las comunidades se vuelven más diversas y complejas, las formas en que educamos a las futuras generaciones deben evolucionar para reflejar esa diversidad.

Fomentar una educación inclusiva, centrada en el estudiante, que priorice la salud socioemocional y el aprendizaje basado en competencias y proyectos, capaz de integrar la tecnología, contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Formar una ciudadanía más preparada, comprometida y socialmente responsable, capaz de enfrentar los retos del siglo XXI, no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto.[26]

La educación contemporánea debe ser capaz de equipar a los estudiantes con herramientas que les permitan navegar en este nuevo contexto. El camino hacia una educación más inclusiva, equitativa y efectiva puede ser complejo, pero es un objetivo que vale la pena perseguir para el bienestar de toda la sociedad.

Es fundamental que los educadores, responsables de políticas y la sociedad en general trabajen juntos para implementar prácticas educativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo así un futuro en el que la educación sea un derecho accesible y de calidad para todos. En ese contexto, es crucial fortalecer la investigación educativa para proporcionar datos y evidencia que respalden la implementación de prácticas innovadoras y efectivas en las aulas.

## CONCLUSIONES

Las tendencias actuales en las Ciencias de la Educación reflejan una necesidad de adaptación y evolución en un mundo cambiante. Desde el aprendizaje basado en competencias, proyectos, hasta la educación inclusiva, pasando por la tecnología educativa y la salud socioemocional, cada tendencia ofrece oportunidades y desafíos que deben ser abordados para garantizar una educación de calidad. Es esencial que educadores, familias, comunidad y gobiernos trabajen juntos para implementar tendencias con enfoque integral e inclusivo de manera efectiva, entendiendo que la educación es una herramienta potente para la transformación social y la sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dewey J. Experiencia y Educación. Nueva York: Macmillan Publishing Co. 1938.

2. Piaget J. The Science of Education and the Psychology of the Child. Orion Press. 1970.

3. Vygotsky LS. Mentoring in the Zone of Proximal Development. Cambridge: Harvard University Press. 1978.

4. UNESCO. Transforming Education: The Global Education Monitoring Report. Paris; 2020.

5. López M. Educación Inclusiva: Un derecho para todos. Madrid: Ediciones Aljibe. 2019.

6. Equipo Observatorio ProFuturo. 10 innovaciones que transformarán la educación en 2025. https://profuturo.education/observatorio/soluciones-innovadoras/10-innovaciones-que-transformaran-la-educacion-en-2025/

7. Guibert-Bueno MO. Tendencias actuales de la ciencia y su reflejo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev EduSol 2005; 5(13): 62-73. https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748652006.pdf

8. Montessori M. The Montessori Method. Schocken Books. 1964.

9. González T. Aprendizaje Activo y Colaborativo: Nuevas metodologías para el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC. 2021.

10. CASEL. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning: 2020 Guide. 2020. http://www.casel.org

11. Dubberly H, Hurst A. The Future of Learning: Continuity and Change in the Post-Pandemic Era. 2021.

12. Fullan M. Great to Excellent: Launching the Next Stage of Ontario´s Education Agenda. Toronto: Ministry

of Education. 2013.

13. Cahuasa PB. Las 7 tendencias educativas y tecnológicas para el 2025. Innovación en Educación 2024. https://unifranz.edu.bo/blog/las-7-tendencias-educativas-y-tecnologicas-para-el-2025/

14. Garcia-Brustenga G, Gómez-Cardosa DR. Tendencias en educación para 2025. Blogs Institucionales UOC 2024. https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/tendencias-en-educacion-para-2025/

15. Grupo Esneca. Tendencias en educación: Innovaciones en el Aprendizaje. 2025. https://grupoesneca.com/tendencias-en-educacion-innovaciones-aprendizaje/

16. Bartolomé A. Las seis tendencias educativas que marcarán el 2025. https://www.magisnet.com/2025/01/estas-son-las-seis-tendencias-en-educacion-que-marcaran-el-2025/

17. Tendencias en educación para el año 2025: avances, innovación y y cómo afrontar el futuro académico. https://www.educandoseguro.es/tendencias-en-educacion-para-el-ano-2025/

18. Tendencias en la educación: Lo que todo docente debe saber. https://colombia.unir.net/actualidad-unir/tendencias-educacion/

19. Pérez-Lemus L, Cala-Peguero TY, González-Martínez MC, Páez-Paredes M. Las Ciencias de la Educación: una aproximación a las tendencias educativas en América Latina. Mendive 2025; 23(2): e3780. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3780

20. Congreso Pedagogía 2025 reunirá en Cuba a docentes e investigadores de 21 países. https://www.escambray.cu/2025/congreso-pedagogia-2025-reunira-en-cuba-a-docentes-e-investigadores-de-21-paises/

21. Maturell-Senon C. Entre educadores, la ciencia siempre tiene qué enseñar. Granma 2025. https://www.granma.cu/cuba/2025-01-27/entre-educadores-la-ciencia-siempre-tiene-que-ensenar-27-01-2025-22-01-13

22. Educación cubana decidida a fortalecer la formación y superación en 2025. http://www.cuba.cu/educacion/2025-04-02/educacion-cubana-decidida-a-fortalecer-la-formacion-y-superacion-en-2025/67097

23. Las ciencias de la educación en Cuba. “Hablan” las evidencias. https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1998/3248/10368

24. Moore-Pedroso M. Tendencias actuales de la educación superior en las universidades cubanas. https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/89/156/2126?inline=1

25. La educación cubana avanza al ritmo de las ciencias pedagógicas. Prensa Latina 2024. https://www.prensa-latina.cu/2024/11/21/la-educacion-cubana-avanza-al-ritmo-de-las-ciencias-pedagogicas/

26. Héctor-Rodríguez Y, Vázquez-Hernández M. Retos de los sistemas educativos contemporáneos a debate en Pedagogía 2025. Cubadebate 2025. http://www.cubadebate.cu/noticias/2025/02/12/retos-de-los-sistemas-educativos-contemporaneos-a-debate-en-pedagogia-2025/

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

## FINANCIACIÓN

Los autores recibieron financiación para la obtención de los resultados del presente artículo, a partir del proyecto de investigación “Por una sonrisa saludable” con código PT241IJ400-024 que tributa al Programa Territorial “Calidad de Vida” del Municipio Especial Isla de la Juventud.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

*Conceptualización:* Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán.

*Investigación:* Rosa María Montano-Silva, Leonardo Cruz-Cabrera, Juan Bencosme-Arias, Yoneisy Abraham-Millán.

*Curación de datos:* Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán, Leonardo Cruz-Cabrera, Juan

Bencosme-Arias.

*Análisis formal:* Rosa María Montano-Silva, Yoneisy Abraham-Millán.

*Redacción – borrador original:* Rosa María Montano-Silva.

*Redacción – revisión y edición:* Yoneisy Abraham-Millán.