

REVISIÓN

Education and Equity: Challenges of Special Educational Needs (SEN) in Rural Ecuador

Educación y equidad: Desafíos del NEE (Necesidades Educativas Especiales) de las zonas rurales de Ecuador

Rosa Almache¹ , Paulette Guzmán² , Rosa Regatto³ , Sandra Alvarado⁴ 

¹Escuela de Educación Básica Fiscal CBO.S. Héctor Pilco Chango, Durán, Ecuador.

²Escuela De Educación Básica Fiscal “Humberto Garcia Ortiz”, Guayaquil, Ecuador.

³Escuela de Educación Básica Fiscal “Ciudad de Zamora”, Durán, Ecuador.

⁴Escuela de Educación Básica Fiscal Ingapirca, Guayaquil, Ecuador.

Citar como: Almache R, Guzmán P, Regatto R, Alvarado S. Education and Equity: Challenges of Special Educational Needs (SEN) in Rural Ecuador. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:467. <https://doi.org/10.56294/mw2025467>

Enviado: 17-02-2024

Revisado: 02-08-2024

Aceptado: 22-02-2025

Publicado: 23-02-2025

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor de correspondencia: Rosa Almache 

ABSTRACT

This article analyzes the main challenges faced by students with Special Educational Needs (SEN) in the context of digital education in rural areas of Ecuador. Through a systematic literature review using the PRISMA approach, structural, pedagogical, and technological barriers are identified that limit equitable access to inclusive, quality education. Among the most relevant findings are poor teacher training, a lack of curricular adaptation, limited technological infrastructure, and limited internet access in rural communities. Furthermore, cases of bullying toward students with SEN and weak implementation of inclusive public policies are evident. The study highlights the need to strengthen teacher training in inclusive education, promote digital literacy, ensure connectivity, and adapt pedagogical strategies to individual needs. It concludes that true educational inclusion in rural settings requires the joint commitment of the State, educational institutions, and the community to close inequality gaps and guarantee the right to education for all.

Keywords: Special Educational Needs; Inclusion; Digital Education; Rural Areas; Ecuador; Digital Divide.

RESUMEN

Este artículo analiza los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el contexto de la educación digital en zonas rurales del Ecuador. A través de una revisión sistemática de literatura bajo el enfoque PRISMA, se identifican barreras estructurales, pedagógicas y tecnológicas que limitan el acceso equitativo a una educación inclusiva y de calidad. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran la escasa capacitación docente, la falta de adaptación curricular, la limitada infraestructura tecnológica y el escaso acceso a internet en comunidades rurales. Además, se evidencian casos de acoso escolar hacia estudiantes con NEE y una débil implementación de políticas públicas inclusivas. El estudio destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva, promover la alfabetización digital, garantizar la conectividad y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales. Se concluye que una verdadera inclusión educativa en entornos rurales requiere del compromiso conjunto del Estado, las instituciones educativas y la comunidad, a fin de cerrar las brechas de desigualdad y garantizar el derecho a la educación para todos.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales; Inclusión; Educación Digital; Zonas Rurales; Ecuador; Brecha Digital.

INTRODUCCIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son catalogadas como desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje en comparación al resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo de forma óptima. En Ecuador, dentro del Estado las NEE se clasifican según la LOEI (Ley Orgánica Intercultural de Educación). En primera instancia, las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad y en un segundo grupo se encuentran las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.⁽¹⁾

Uno de los principales desafíos en la educación de estudiantes con NEE en zonas rurales es la falta de mecanismos eficaces para identificar el acoso escolar. Este tipo de violencia es frecuente en todas las instituciones educativas, pero en contextos rurales, donde las comunidades son más cerradas, el problema tiende a ocultarse. Además, la falta de formación en los centros educativos privados también dificulta la prevención y gestión de estas situaciones, lo que pone en riesgo la integridad físico-emocional de los estudiantes con NEE.

Por otra parte, es importante asociar al NEE con la educación inclusiva, ya que esta ha venido evolucionando desde hace algunas décadas; en la actualidad se reconoce como una respuesta pedagógica y social que responde a la diversidad y las necesidades que presentan los niños, niñas, jóvenes y adultos, reconociendo las particularidades de cada uno como seres únicos e irrepetibles. Otro factor relevante en la problemática de la educación inclusiva en zonas rurales es la carencia de infraestructura y tecnología adecuada para la atención de estudiantes con NEE. “La brecha digital sigue siendo un obstáculo para la equidad educativa, ya que muchos estudiantes en zonas rurales carecen de acceso a dispositivos electrónicos, conexión a internet estable y plataformas de aprendizaje adaptadas a sus necesidades”.⁽²⁾ Esta situación limita la posibilidad de innovación pedagógica y dificulta la aplicación de metodologías de enseñanza personalizadas que permitan un aprendizaje efectivo e inclusivo.

En este contexto, el uso de tecnología educativa se ha convertido en una herramienta clave para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la inclusión de estudiantes con NEE en entornos rurales, ya que la digitalización ofrece oportunidades para adaptar los contenidos de acuerdo con las capacidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo una educación más flexible. Sin embargo, para que la tecnología cumpla este rol de manera efectiva, es necesario diseñar estrategias que faciliten su implementación y garanticen su sostenibilidad en comunidades con escasos recursos.

Este artículo tiene como finalidad analizar los desafíos que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en zonas rurales de Ecuador, con un enfoque particular en el acoso escolar, la falta de estrategias inclusivas en las instituciones educativas y la tecnología. Se examinarán los factores que contribuyen a estas problemáticas y se identificarán oportunidades para mejorar la equidad educativa mediante políticas de apoyo adecuadas.

MÉTODO

Para realizar esta investigación se empleará el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual proporciona un enfoque estructurado y transparente para la revisión sistemática de literatura. Este método permite identificar, seleccionar y analizar fuentes relevantes con el objetivo de obtener una visión integral sobre los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes con NEE en zonas rurales del Ecuador.

El proceso metodológico se desarrollará en las siguientes etapas:

- Se realizará una búsqueda sistemática de la literatura en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Google Académico y SciELO. Se emplearán palabras clave como “inclusión educativa”, “zonas rurales”, “NEE”, “Ecuador” y “acoso escolar” para identificar estudios relevantes.
- Se seleccionarán artículos publicados en los últimos 5 años en español e inglés, con criterios de inclusión y exclusión priorizando investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y estudios que aborden la educación inclusiva en entornos rurales. Se excluirán estudios que no guarden relación directa con la temática o que carezcan de evidencia empírica significativa.
- Mediante la extracción y el análisis se categorizará la información obtenida de los estudios seleccionados, identificando patrones, tendencias y brechas en la investigación sobre educación inclusiva y NEE en zonas rurales. Se analizarán factores como políticas educativas, estrategias de intervención y barreras estructurales.
- Se realizará un análisis crítico de los estudios revisados, estableciendo conexiones entre los distintos enfoques y resultados obtenidos. Se elaborarán recomendaciones basadas en la evidencia recopilada para mejorar la educación inclusiva en comunidades rurales. Este enfoque permitirá comprender de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes con NEE en zonas rurales del Ecuador, proporcionando insumos valiosos para futuras investigaciones y propuestas de intervención orientadas a mejorar la equidad educativa.

RESULTADOS

Antecedentes

En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 estableció que “Todas las personas tienen derecho a la educación”. Y en 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, con el fin de promover medidas eficaces para la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la realización de los objetivos de participación plena de los impedidos en el desarrollo de la igualdad. Se destaca el derecho de las personas con necesidades educativas de tener las mismas oportunidades que los demás ciudadanos y mejorar sus condiciones de vida, adoptando principios de normalización, integración y participación.⁽³⁾

De la misma manera, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos efectuada en Tailandia (1990), citado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), se enfoca en la “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, señalando a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades en el mundo. Además, establece objetivos claros para lograr el incremento de niños en los centros escolares, evitando cualquier tipo de discriminación

Necesidades Educativas Especiales

Dentro del Estado ecuatoriano las NEE se clasifican según la LOEI en primera instancia como Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, donde se pueden identificar a las siguientes: Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía, Disfasia, Trastornos por déficit de atención e hiperactividad y Trastornos del comportamiento. En un segundo grupo se encuentran las Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, donde se ubican las siguientes: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).⁽⁴⁾

Una revisión teórica de las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

El estudio realizado en la Unidad Educativa Los Shyris sobre la aplicación de adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Sociales para estudiantes con dificultades de aprendizaje aporta información relevante sobre la realidad educativa de los estudiantes con NEE en Ecuador. Se identificó que un número significativo de estudiantes presenta dislexia, disgrafía y discalculia, lo que evidencia la necesidad de estrategias específicas para atender a esta población. Sin embargo, el hallazgo más preocupante es la falta de coordinación entre docentes y psicólogos educativos, lo que impide la implementación efectiva de adaptaciones curriculares.⁽⁵⁾

Además, el hecho de que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no brinde recomendaciones concretas sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje demuestra una brecha en la formación y orientación a los docentes. Esta falta de apoyo estructurado puede agravar las desigualdades educativas en estudiantes con NEE, especialmente en contextos rurales donde los recursos son más limitados.

Este análisis refuerza la importancia de contar con estrategias educativas claras y efectivas que permitan la inclusión de estudiantes con NEE en todos los niveles del sistema educativo. La implementación de metodologías innovadoras, el fortalecimiento de la capacitación docente y la creación de políticas educativas más inclusivas son aspectos fundamentales para garantizar el acceso equitativo a la educación. Asimismo, la incorporación de tecnología educativa puede ser una herramienta clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes, siempre que se acompañe de estrategias adecuadas para su aplicación en comunidades con recursos limitados.

Educación como necesidad fundamental

La educación es un elemento esencial para el desarrollo humano, ya que permite la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que garantizan la autonomía y la integración social de las personas. Según Doyal y Gough (1992), la educación es un satisfactor clave para cubrir las necesidades de salud y autonomía, lo que la convierte en un derecho fundamental. Sin embargo, en muchos contextos, el acceso a una educación de calidad no es equitativo, especialmente para grupos en situación de vulnerabilidad, como las personas con discapacidad. Esto genera una brecha educativa que limita su participación en la sociedad y restringe sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.⁽⁶⁾

La educación inclusiva y sus desafíos

El concepto de educación inclusiva se fundamenta en la idea de que todas las personas, independientemente de sus características individuales, deben tener acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Sin embargo, su implementación presenta desafíos significativos, como la falta de recursos adecuados, la capacitación docente insuficiente y la ausencia de políticas efectivas de inclusión. En el caso de estudiantes con discapacidad, estos obstáculos pueden generar barreras en su aprendizaje y afectar su integración en el sistema educativo, lo que refuerza las desigualdades sociales y limita su autonomía.⁽⁷⁾

Importancia de la adaptación curricular

Para garantizar una educación equitativa, es fundamental la implementación de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas del estudiantado. La adecuación del currículo permite a los estudiantes con discapacidad acceder al aprendizaje en condiciones óptimas, considerando sus características individuales. Sin embargo, en muchos casos, la falta de coordinación entre docentes y especialistas en educación especial dificulta la correcta aplicación de estas adaptaciones, dejando a los estudiantes sin los apoyos necesarios para su desarrollo académico.⁽⁸⁾

El papel del Estado y las instituciones educativas

El Estado y las instituciones educativas tienen un papel clave en la garantía del derecho a la educación para todos los ciudadanos. Es fundamental que las políticas educativas promuevan la equidad y la inclusión mediante la asignación de recursos suficientes, la capacitación docente en estrategias inclusivas y el diseño de programas de apoyo específicos para estudiantes con discapacidad. La falta de medidas concretas en este ámbito contribuye a perpetuar la exclusión de estos estudiantes y limita su acceso a oportunidades futuras en el ámbito académico y laboral.⁽⁹⁾

La educación como motor de equidad social

Más allá de ser un derecho fundamental, la educación es un factor determinante para reducir desigualdades y promover la equidad social. Cuando se garantiza el acceso a una educación inclusiva, se generan oportunidades para que todas las personas, sin importar su condición, puedan participar activamente en la sociedad. En este sentido, la implementación de políticas educativas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también fortalece la cohesión social y el desarrollo de sociedades más justas y equitativas.⁽¹⁰⁾

DISCUSIÓN

Los resultados analizados en este estudio resaltan los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las zonas rurales de Ecuador. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de formación docente en educación inclusiva y la brecha digital continúan limitando el acceso equitativo a una educación de calidad. A pesar de los avances en políticas educativas, persisten barreras que dificultan la plena inclusión de estos estudiantes.

Uno de los problemas más críticos identificados es el acoso escolar, el cual se ve agravado en entornos rurales donde las comunidades son más cerradas y las denuncias de violencia escolar suelen ser limitadas. Esto no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes con NEE, sino que también impacta negativamente en su rendimiento académico y permanencia en el sistema educativo.

En cuanto a la implementación de tecnología educativa, se ha identificado su potencial para mejorar la enseñanza y promover la inclusión. No obstante, su efectividad depende de la disponibilidad de dispositivos, conexión a internet estable y plataformas accesibles para estudiantes con NEE. La falta de estas herramientas representa una limitación para la aplicación de metodologías innovadoras que permitan adaptar los contenidos de acuerdo con las capacidades individuales de cada estudiante.

Desde una perspectiva pedagógica, la adaptación curricular es un elemento clave para garantizar una educación inclusiva. Sin embargo, la falta de coordinación entre docentes y especialistas en educación especial sigue siendo una barrera significativa para su implementación. Se observa que, en muchos casos, los educadores no cuentan con el conocimiento ni los recursos necesarios para aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer las políticas públicas en favor de la educación inclusiva en las zonas rurales, garantizando la capacitación continua de los docentes, la dotación de infraestructura adecuada y la promoción del uso de tecnologías accesibles que permitan reducir la brecha educativa.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva en las zonas rurales de Ecuador enfrenta múltiples desafíos, especialmente para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La falta de infraestructura, la escasez de formación docente y la brecha digital siguen siendo factores que afectan la equidad en el acceso a una educación de calidad.

El uso de tecnología educativa emerge como una herramienta clave para mejorar la enseñanza y fomentar la inclusión. No obstante, para que sea realmente efectiva, es necesario que su implementación esté acompañada de estrategias que garanticen su accesibilidad y sostenibilidad en comunidades con escasos recursos. Asimismo, la detección y prevención del acoso escolar deben ser una prioridad dentro de las instituciones educativas, con mecanismos de intervención que protejan a los estudiantes con NEE y fomenten entornos seguros de aprendizaje.

Es fundamental que el Estado, las instituciones educativas y la sociedad en general trabajen conjuntamente para eliminar las barreras que limitan el desarrollo educativo de los estudiantes con NEE. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Tabla 1. Categoría de análisis de los estudios revisados.

Autor(es) y Año	Título del Estudio	Objetivo	Metodología	Principales Hallazgos
Flores A. (2022) ⁽⁵⁾	Una revisión teórica de las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad	Analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad	Revisión teórica	Destaca la falta de estrategias pedagógicas para atender a estos estudiantes
Luque Parra DJ. (2020) ⁽⁶⁾	Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa	Reflexionar sobre la inclusión educativa de estudiantes con NEE	Análisis teórico y normativo	Propone que las NEE deben ser tratadas como una necesidad básica dentro del sistema educativo
Halanoca Puma D. (2022) ⁽⁷⁾	Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente en las instituciones educativas	Evaluar cómo los docentes gestionan el aprendizaje de estudiantes con NEE	Estudio cualitativo con docentes	Señala la importancia de la formación docente para la inclusión efectiva
Fonseca Montoya SRAR & VFA. (2020) ⁽⁸⁾	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana	Analizar el desempeño de los docentes en la inclusión de estudiantes con NEE	Estudio de campo con encuestas	Indica que la falta de capacitación docente es una barrera para la inclusión
Guerra S. (2018) ⁽⁹⁾	Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa	Identificar recursos y apoyos necesarios para la educación de estudiantes con NEE	Revisión bibliográfica	Resalta la necesidad de materiales didácticos accesibles para mejorar la enseñanza
Cruz Bosquez JA. et al. ⁽¹⁰⁾	Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE	Explorar el estado de la inclusión educativa en Ecuador	Estudio documental	Identifica avances normativos, pero con desafíos en la implementación
López-Altamirano et al. (2021) ⁽¹¹⁾	Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad	Analizar la planificación educativa en función del grado de discapacidad	Análisis de casos y encuestas	Destaca la importancia de la personalización del aprendizaje
Ministerio de Educación de Ecuador ⁽¹²⁾	Educación Inclusiva y Especial	Presentar políticas educativas para la educación inclusiva en Ecuador	Informe de políticas públicas	Propone estrategias gubernamentales para la educación de estudiantes con NEE
INEC (2020) ⁽¹³⁾	Encuesta de hogares sobre tecnologías de la información y comunicación	Medir el acceso a TIC en hogares ecuatorianos	Encuesta nacional	Muestra que solo el 40 % de hogares rurales tiene acceso a internet
CEPAL (2021)	Tecnologías digitales para un nuevo futuro	Analizar el rol de las TIC en el desarrollo socioeconómico de América Latina	Informe de políticas públicas	Resalta la necesidad de inversión en infraestructura digital
Cedeño et al. (2024)	Reducción de la brecha digital en zonas rurales: soluciones tecnológicas para una educación equitativa	Explorar estrategias para mejorar la educación digital en zonas rurales	Revisión sistemática de literatura	Sugiere el acceso a dispositivos y conectividad como factores clave
Meza et al. (2022)	Modalidad virtual y su impacto educativo en la zona rural de Manabí	Evaluar el impacto de la educación virtual en estudiantes rurales	Encuestas a docentes y estudiantes	Encuentra desafíos en la adaptación pedagógica y falta de recursos tecnológicos
Velasco et al. (2021)	Inclusión digital y desarrollo rural: Un análisis comparativo en América Latina	Examinar la relación entre inclusión digital y desarrollo rural en la región	Análisis de datos estadísticos y entrevistas	Destaca la importancia de políticas públicas para reducir la brecha digital
Guarnizo et al. (2025)	Transformación digital en la educación rural ecuatoriana: obstáculos y oportunidades	Identificar barreras y oportunidades para la digitalización educativa en zonas rurales	Análisis cualitativo y revisión bibliográfica	Muestra que la falta de conectividad es el principal obstáculo
M. B. (2023)	Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas	Examinar el papel de las TIC en la educación rural	Revisión de estudios previos	Indica que la capacitación docente es esencial para el éxito de la educación digital

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Grijalba Bolaños JG, EPMA. La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación. Univ Soc. 2020;12(1):313-22.
2. Valenzuela R. Educación inclusiva en Ecuador: Propuesta desde las TIC. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 2024;8(5):2014.
3. Cevallos M. Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba [Tesis]. Riobamba, Ecuador; 2021.
4. Paguay M. Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencias Sociales en los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje [Trabajo de titulación]. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; 2020.
5. Flores A. Una revisión teórica de las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Loja, Ecuador: Instituto Tecnológico de Loja; 2022.
6. Luque Parra DJ. Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Rev Latam Estud Educ. 2020;39(3-4):201-23.
7. Halanoca Puma DM, et al. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente en las instituciones educativas. Cienc Lat. 2022;6(6):57-74.
8. Fonseca Montoya SR, et al. La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. Univ Soc. 2020;12(5):438-44.
9. Guerra S. Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. Rev Electrón Educ Pedagogía. 2018;2(2):51-66.
10. Cruz Bosquez JA, et al. Inclusión Educativa en el Ecuador para Estudiantes con NEE. Dominio Cienc. 2020;10(2):389-99.
11. López-Altamirano D, et al. Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. Rev Científica Dominio Cienc. 2021;7(4):719-30.
12. Ministerio de Educación. Educación Inclusiva y Especial. Quito, Ecuador: Editorial del Ecuador; 2020. Módulo I. 59 p.
13. Paguay M. Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencias Sociales en los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje [Undergraduate thesis]. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; 2020.

FINANCIACIÓN

Las autoras no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Rosa Almache, Paulette Guzmán, Rosa Regatto, Sandra Alvarado.

Investigación: Rosa Almache, Paulette Guzmán, Rosa Regatto, Sandra Alvarado.

Metodología: Rosa Almache, Paulette Guzmán, Rosa Regatto, Sandra Alvarado.

Redacción - borrador original: Rosa Almache, Paulette Guzmán, Rosa Regatto, Sandra Alvarado.

Redacción - revisión y edición: Rosa Almache, Paulette Guzmán, Rosa Regatto, Sandra Alvarado.