



ORIGINAL

Rire learning strategy mediated with Tic to promote reading comprehension of telesecondary students

Estrategia de aprendizaje Rire mediada con Tic para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de telesecundaria

Diana Elizabeth Córdova González¹  , Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado²  

¹Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México.

²Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. México.

Citar como: Córdova González DE, Zaragoza Alvarado GA. Rire learning strategy mediated with Tic to promote reading comprehension of telesecondary students. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024; 3:564. <https://doi.org/10.56294/mw2024564>

Enviado: 26-11-2023

Revisado: 15-02-2024

Aceptado: 02-05-2024

Publicado: 03-05-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Diana Elizabeth Córdova González 

ABSTRACT

The main objective of the research thesis entitled “ICT-mediated RIRE learning strategy to promote reading comprehension in Telesecundaria students” is to explore the influence of this strategy on improving reading comprehension. To achieve this, a cross-sectional experimental quantitative approach is used and students from the Adolfo López Mateos Telesecundaria school were selected as participants. In the study, the learning strategy using ICT was implemented, participants are given access to digital resources and interactive tools designed on the Classroom platform to promote reading comprehension. Throughout the study period, relevant data on the reading performance of the students was collected, the results obtained were analyzed using descriptive statistics techniques and inferences.

From this analysis, it was possible to identify that the implementation of the proposal based on the RIRE strategy mediated by ICT had a positive impact on students’ reading comprehension. This finding indicates that the use of ICT to support the RIRE learning strategy can be an effective tool to improve reading comprehension in educational settings. Digital resources and interactive activities provided students with additional opportunities for practice and reflection, allowing them to strengthen their comprehension skills. In conclusion, this research thesis demonstrates that the ICT-mediated RIRE learning strategy is a promising option to promote reading comprehension.

Keywords: Reading Comprehension; Learning Strategy RIRE and TIC.

RESUMEN

La tesis de investigación titulada “Estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de Telesecundaria” tiene como objetivo principal explorar la influencia de esta estrategia en la mejora de la comprensión lectora. Para lograrlo, se utiliza un enfoque cuantitativo experimental transversal y se seleccionaron como participantes a los alumnos de la escuela Telesecundaria Adolfo López Mateos. En el estudio, se implementó la estrategia de aprendizaje utilizando TIC, se brinda a los participantes acceso a recursos digitales y herramientas interactivas diseñadas en la plataforma Classroom para fomentar la comprensión lectora.

A lo largo del período de estudio, se recopilaron datos relevantes sobre el desempeño lector de los alumnos, los resultados obtenidos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencias. A partir de este análisis, se logró identificar que la implementación de la propuesta basada en la estrategia RIRE mediada por TIC tuvo un impacto positivo en la comprensión de lo que leen los estudiantes. Este hallazgo indica que la utilización de las TIC como apoyo a la estrategia de aprendizaje RIRE puede ser una

herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos. Los recursos digitales y las actividades interactivas proporcionaron a los alumnos oportunidades adicionales de práctica y reflexión, lo que les permitió fortalecer sus habilidades de comprensión. En conclusión, esta tesis de investigación demuestra que la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC es una opción prometedora para favorecer la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Estrategia de Aprendizaje RIRE y TIC.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que reciben a través de los textos. Su desarrollo influye directamente en el desempeño académico y en la adquisición de conocimientos en diversas áreas del saber. En este contexto, las estrategias pedagógicas que promuevan una mejora en la comprensión lectora resultan esenciales para garantizar el éxito educativo de los alumnos, especialmente en niveles básicos como la educación secundaria.

En los últimos años, la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha cobrado una relevancia significativa. Diversos estudios han demostrado que la integración de herramientas digitales en la educación puede potenciar la motivación de los estudiantes, facilitar el acceso a contenidos dinámicos y adaptativos, y fomentar el aprendizaje autónomo. Sin embargo, la eficacia de estas herramientas depende en gran medida de la metodología utilizada para su implementación, así como del diseño de estrategias didácticas adecuadas que respondan a las necesidades específicas de los alumnos.

En este marco, la estrategia RIRE mediada por TIC se presenta como una alternativa innovadora para fortalecer la comprensión lectora en el nivel secundaria. Esta metodología combina el uso de recursos digitales con técnicas pedagógicas que promueven la interacción activa con los textos, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del conocimiento. Su aplicación en la Telesecundaria Adolfo López Mateos ha permitido evaluar su impacto en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes, proporcionando evidencia sobre la efectividad de este enfoque en contextos educativos específicos.

El presente estudio tiene como objetivo analizar los efectos de la estrategia RIRE mediada por TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de telesecundaria. A través de un enfoque metodológico riguroso, se han identificado mejoras significativas en el desempeño de los alumnos, lo que resalta la importancia de integrar tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura. Además, se exploran las implicaciones de esta estrategia en la formación de ciudadanos con mayores competencias lectoras, contribuyendo así al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Asimismo, esta investigación abre nuevas líneas de estudio relacionadas con el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC en distintas asignaturas, la evaluación del impacto de la tecnología en la resolución de problemáticas escolares y la capacitación docente en el uso de herramientas digitales. Estos aspectos resultan fundamentales para la construcción de un modelo educativo innovador que responda a los desafíos contemporáneos y garantice una educación de calidad para las futuras generaciones.

En este sentido, el estudio pone en evidencia la necesidad de continuar explorando metodologías activas basadas en tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La implementación de estrategias como la RIRE mediada por TIC representa una oportunidad para transformar la educación y promover el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, consolidando así una formación más integral y efectiva en el ámbito escolar.

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje mediadas con TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° "A" de la Telesecundaria Adolfo López Mateos?

Objetivo

Es proporcionar evidencia sólida sobre la importancia de desarrollar esta habilidad y destacar cómo al emplear las tecnologías puede potenciar el proceso de aprendizaje en una condición significativa, para conseguirlo se emplea una metodología cuantitativa con enfoque experimental.

MÉTODO

La metodología utilizada en este estudio, se trata de una indagación cuantitativa experimenta, la indagación se basa en una perspectiva correlacional para contemplar la interacción entre las variables de comprensión lectora y utilizar las estrategias de aprendizaje mediadas con TIC. Se describe el diseño de la investigación,

donde se utiliza un enfoque experimental con un grupo de estudiantes de Telesecundaria seleccionados de manera incidental.

Se expone que la variable dependiente corresponde a la comprensión lectora, mientras que la independiente es la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC. Se utiliza un instrumento tanto antes como después de la intervención. Esta prueba se diseña específicamente para evaluar las habilidades de comprensión lectora en el contexto educativo de Telesecundaria. Posteriormente, se aborda la variable independiente, donde se implementa programa de intervención que incluye el uso de la plataforma en línea Classroom. La estrategia de aprendizaje se organiza en función de la metodología RIRE para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Por último, se describe de recolección y análisis de datos. Se recopilaron los datos pretest y postest mediante la aplicación del instrumento de prueba en el grupo. Luego, se compararon los resultados para determinar si existían diferencias significativas en la comprensión lectora en el grupo experimental. Se utilizan un análisis estadístico apropiado para la recopilación de datos para evaluar el impacto de las estrategias TIC en la comprensión lectora.

Los propósitos en una investigación son elementos clave que permiten dar atención a un problema o fenómeno detectado, en este sentido se pretende instaurar actividades para orientar el trabajo de la indagación. El objetivo general atiende a una finalidad principal de la investigación, mientras que los objetivos específicos se refieren a una secuencia de acciones que inciden en la investigación contribuyendo al logro de una meta global (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para definir los objetivos de esta investigación se parte del objeto de estudio, que consiste mejorar la comprensión lectora de estudiantes de Telesecundaria a través de una estrategia de aprendizaje medida por TIC, a continuación, se presentan:

El objetivo general de la investigación es:

- Analizar la influencia de la estrategia de aprendizaje RIRE medida por TIC sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos.
- Los objetivos específicos de la investigación son:
 - Determinar por medio de un sistema de indicadores el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos.
 - Organizar una estrategia de aprendizaje basada en la metodología RIRE mediada a través de la plataforma Classroom para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos.
 - Establecer cómo la estrategia de aprendizaje RIRE medida con TIC incide en las habilidades lectoras de los estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos.

Participantes

La investigación denominada “Estrategia de Aprendizaje RIRE medida con TIC para favorecer la Comprensión Lectora de los estudiantes de Telesecundaria” se estructura conforme al enfoque cuantitativo, se organiza a través de un muestreo no probabilístico, en palabras de Hernández et. al (2014) se trata de la selección de la muestra es dirigida, enfocándose en las características de los individuos. Para el estudio se define una muestra causal o incidental, de acuerdo con Cantoni (2009) se conforma por sujetos fácilmente accesibles y presentes en un lugar determinado o momento, en este sentido, se trata de un grupo de estudiantes de Telesecundaria.

Por lo tanto, para el estudio se recurre a la participación de estudiantes inscritos en el sistema educativo mexicano de educación básica, durante el ciclo 2021- 2022, del plantel Adolfo López Mateos, mismo que atiende alumnos que van desde primer hasta tercer grado de secundaria, consiste en una población de 113 alumnos, divididos en seis grupos, dos de primer grado, dos de segundo grado y dos de tercer grado, se define una muestra incidental, porque se trata de individuos a los que se tiene acceso cotidiano y todos pertenecen a la institución antes mencionada, es decir, se trata de un grupo de estudiantes de Telesecundaria donde el investigador presta servicios como docente.

El grupo corresponde al segundo grado, grupo “A”, está integrado por 17 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y 7 son hombres, según su fecha de nacimiento 5 de ellos tienen 12 años, mientras que con edad de 13 años hay 12 escolares. Al inicio del ciclo escolar se les aplica una encuesta socioeconómica y de salud para conocer especificaciones en estos rubros, los padres de familia de 14 son agricultores, 2 tienen empleo independiente como comerciantes y electricistas, sólo un padre de familia es profesionista, se dedica a la docencia, en tanto que, sólo 7 madres de familia laboran, 1 es comerciante, 3 de ellas trabajan en fábrica y 3 más realizan actividades relacionadas con el campo; en este orden de ideas 9 madres de familia se dedican a labores del hogar. En lo que refiere a servicios de salud sólo 3 estudiantes cuentan con servicios médicos.

Adicionalmente en el diagnóstico se efectúa la aplicación del test de estilos de aprendizaje y tendencia según el modelo VAK, como lo explican Reyes, Céspedes y Molina (2017) los aprendices tienen diferentes maneras de percibir el conocimiento y adaptarlo a sus estructuras internas, estos canales pueden ser el visual,

auditivo y kinestésico, en el caso de los participantes el predominante es kinestésico, 15 de ellos lo tienen y el resto, es decir 2 de ellos son visuales. Derivado de esta apreciación se puede establecer que los estudiantes desarrollan con mayor facilidad su proceso de aprendizaje por medio de la ejecución de tareas, además de ser responder con facilidad a estímulos visuales como referentes gráficos e imágenes.

En cuanto al ritmo de aprendizaje de los participantes de esta indagación se observa durante las intervenciones de trabajo que corresponde a un grado moderado, lo anterior se refiere a que los individuos tienen la capacidad de elaborar tareas en el tiempo delimitado por el docente, puesto que tienen la habilidad de establecer un proceso para ejecutar sus actividades de manera completa sin presentar inconvenientes que impacten en su rendimiento académico. Finalmente, es imperativo mencionar que en el grupo de trabajo se carece de estudiantes con necesidades especiales que requieran adecuaciones curriculares, o bien, materiales específicos.

Por medio una evaluación diagnóstica de los aprendizajes fundamentales del grado inmediato anterior (primer grado de secundaria) el grupo de participantes presenta deficiencias importantes en la consolidación de aprendizajes esperados en las asignaturas de lengua materna (español) y matemáticas, también, presentan deficiencias en habilidades básicas de lectura, se detecta en la primera aplicación de SisAT y MEJOREDU para la comprensión lectora que requieren apoyo en las competencias que impliquen un análisis de la estructura de textos para localizar y extraer información.

Escenario

El proyecto se desarrolla en la Telesecundaria Adolfo López Mateos con CCT 32ETV0049F, de la Zona Escolar 22, Región 02 Estatal, es una escuela de organización completa ubicada en una comunidad sub rural denominada el Pardillo III, Fresnillo, Zacatecas, donde se imparten clases en horario matutino de 8:00 am a 14:00 pm, con calendario escolar de 190 días. La infraestructura de la institución está construida sobre un terreno de aproximadamente 1000 metros cuadrados, circulado por una malla metálica, tiene agua potable, luz eléctrica, servicio de drenaje e internet.

En las instalaciones existen seis aulas, una para cada grupo, la oficina de la dirección, un espacio está la biblioteca escolar, área de sanitarios para hombre y mujeres, dos canchas de usos múltiples, una cocina escolar y una bodega de usos variados. Los materiales didácticos tecnológicos de apoyo con los cuales está dotada la escuela son, diez computadoras, televisión inteligente con conexión a internet y reproductor Blue Ray en cada aula, una pequeña biblioteca de aula en cada salón, las pantallas carecen de acceso a la red Edusat. Durante el trabajo a distancia por pandemia de COVID 19 los estudiantes trabajan por medio de dispositivos celulares con conexión a Internet, cuadernillos de actividades y video sesiones por Meet.

Instrumentos de recolección de información

Como parte de la exploración se utiliza el instrumento Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y Evaluación Diagnóstica para la Educación Básica (MEJOREDU), citando SEP (2017b) el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto instrumentos y procesos que proporcionan información de manera sistémica sobre el rezago educativo en la Educación Básica de México, con sus indicadores brindan información sobre la consolidación de las habilidades lectoras, traduciéndolo en rangos de desempeño que colocan al estudiante con un grado de dominio sobre la comprensión lectora, se agrupan en tres niveles: en rezago, en desarrollo de la competencia y nivel esperado.

En los términos del Diario Oficial de la Federación -DOF- (2021) la evaluación MEJOREDU se trata de una evaluación diagnóstica relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje, de ésta se obtiene información sobre los aprendizajes de los estudiantes al inicio de un periodo, derivado del análisis y valoración se consigue una retroalimentación para guiar la mejora de los aprendizajes. Esta estimación tiene carácter formativo, de tal manera se identifica el punto de partida de los alumnos respecto a su habilidad lectora al inicio del ciclo escolar, dando la oportunidad de orientar las acciones para desarrollar un plan de acción que posibilite la mejora de esta competencia.

Mientras tanto, la técnica de recolección de datos es el programa estadístico SPSS. Al realizar una prueba piloto en un grupo de 20 estudiantes de la institución se identifica que el número de elementos del instrumento es de 50 reactivos, al aplicar el alfa de cronbach se obtiene un grado validez y confiabilidad de 0,986, misma que se detalla a continuación en la tabla de validez y confiabilidad y en la tabla de estadísticos total por cada elemento.

Tabla 1. Validez y Confiabilidad	
Número de Elemento	Alfa de Cronbach
50	0,986

Tabla 2. Estadísticos Total por Elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿De qué trata el texto?	27,50	354,789	0,269	0,986
¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?	27,90	373,253	-0,867	0,988
¿Con qué fin fueron hechos estos gigantes de piedra?	27,80	368,695	-0,691	0,988
¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?	27,85	371,187	-0,790	0,988
¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?	27,80	368,695	-0,691	0,988
¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?	28,95	340,892	0,860	0,985
De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:	28,95	340,892	0,860	0,985
De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?	29,05	339,208	0,933	0,985
¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?	29,00	339,368	0,929	0,985
La información de la tabla ¿A qué párrafo contempla?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?	28,95	340,892	0,860	0,985
¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver espantapájaros?	29,10	339,358	0,930	0,985
¿A qué hacer referencia la palabra «Él» que está marcada en el texto?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Cuál es el propósito principal de la carta?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para la carta?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?	29,00	339,368	0,929	0,985
Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentar y pudo superar?	29,05	339,208	0,933	0,985
De acuerdo con la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?	28,95	340,892	0,860	0,985
De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?	29,20	341,432	0,853	0,985
¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿Cuál de las siguientes opciones completan los espacios en blanco señalados en el texto?	29,20	341,432	0,853	0,985

La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo...	29,20	341,432	0,853	0,985
¿Para qué usan el término «an ithith» los teenek de Veracruz?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?	29,05	339,208	0,933	0,985
¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos del mapa conceptual?	29,20	341,432	0,853	0,985
Considero la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?	29,25	343,461	0,770	0,985
¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?	29,25	343,461	0,770	0,985
¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿De qué trato la entrevista?	28,95	340,892	0,860	0,985
¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?	29,10	339,358	0,930	0,985
¿Cuál es la intención del poema?	29,20	341,432	0,853	0,985
En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?	29,25	343,461	0,770	0,985
¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿Qué tipo palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?	29,15	339,924	0,913	0,985
¿Qué texto es un artículo de opinión?	29,25	343,461	0,770	0,985
¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?	29,00	339,368	0,929	0,985
¿Cuál es la finalidad del Texto 2?	29,15	339,924	0,913	0,985
En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?	29,15	339,924	0,913	0,985
De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?	29,10	339,358	0,930	0,985
¿Cuál es el propósito general del ensayo?	29,10	339,358	0,930	0,985
¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que aprende a tomar decisiones?	29,20	341,432	0,853	0,985
De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?	29,25	343,461	0,770	0,985
¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?	29,15	339,924	0,913	0,985

Procedimiento

Para el estudio se toman en cuenta a estudiantes de Educación Básica, nivel Secundaria, modalidad Telesecundaria, del segundo grado grupo “A”, durante el ciclo escolar 2021- 2022, se labora bajo las modalidades a distancia y presencial con grupos reducidos por protocolos de la epidemia por COVID 19. Durante las actividades a mediadas de forma remota se cuenta con la plataforma de gestión de aprendizaje Classroom, para la aplicación del proyecto se solicita el aval de dirección escolar y se integra la intervención a el Programa Escolar de Mejora Continua, así mismo se hizo del conocimiento de alumnos y padres de familia que la información recolectada sería tratada con finalidades educativas y que los datos emanados son confidenciales.

Para dar inicio a la investigación se realiza la aplicación de un pre test, en este caso se refiere a SisAT y MEJOREDU para la comprensión lectora, mismo que se organiza en función de lecturas. En SisAT mide la comprensión lectora a partir de la lectura en del texto en voz alta frente al aplicador, después de la lectura se le pide al estudiante que responda una serie de preguntas para valorar la información que lograron captar y finalmente se recopila los datos en una ficha de registro. Mientras el alumno realiza la lectura se van tomando notas en la hoja de aplicador, haciendo marcas en errores u omisiones que se cometen, al finalizar el texto, se retira el documento y se prosigue con las preguntas abiertas, la información de la prueba se organiza en las fichas registro, o bien un archivo electrónico de Excel diseñado para SisAT.

Una vez procesados los resultados del cuestionario se procede a estructurar un análisis que permita diseñar una intervención para la mejora de los aprendizajes (DOF, 2021), en este sentido se pone a disposición de los escolares la estrategia de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora RIRE, se establece un curso por medio de Classroom de cuatro sesiones que administran actividades para que el alumno se apropie de los procesos de lectura, una vez concluida la intervención se pretende que el estudiante se apropie de la estrategia RIRE para abordar textos y en consecuencia mejorar su nivel de comprensión lectora. Para medir lo anterior se realiza nuevamente la aplicación del cuestionario en calidad de post test para valorar los resultados posteriores a la aplicación de la estrategia RIRE.

Diseño del método

Desde la posición empírico- analítico la realidad que se busca es objetiva, con base en leyes naturales que permiten explicar, predecir y controlar fenómenos (Mousalli, 2015), la indagación surge a partir de una situación detectada en estudiantes de Telesecundaria, relacionada con los procesos lectores, en específico con el aspecto de la comprensión lectora, identificando la necesidad de implementar mecanismos que mejoren los niveles que presentan los alumnos. Como ya se ha explicado la investigación se orienta bajo el enfoque cuantitativo, el estudio incluye a dos variables, como variable independiente se establecen la estrategia de aprendizaje RIRE medida por TIC, para la variable dependiente se examina la comprensión lectora.

Diseño: No experimentales, pre experimental, cuasi experimental o experimentales

De manera inicial algunos estudios pueden realizar un análisis de las variables sin ejercer una influencia directa sobre ellas, por esta razón, en la investigación como primera parte contempla la exploración de la variable independiente, se pretende caracterizar la estrategia de aprendizaje RIRE, para realizar una propuesta en función al contexto de los estudiantes de Telesecundaria. En la segunda fase, bajo un diseño experimental, del tipo cuasi experimental, usado de manera frecuente en Ciencias Sociales, Campbell y Stanley (1997) explican que en este diseño el investigador no puede crear una muestra de manera probabilística, pero si es capaz de introducir la experimentación como parte del proceso. De tal manera que se pretende la manipulación intencional de la variable independiente (estrategia de aprendizaje RIRE medida por TIC) para medir el efecto que causa sobre la variable dependiente (comprensión lectora), se recurrirá al modelo que sugiere Hernández et al., (2014) que consiste en pre prueba- post prueba y grupo de control para realizar la comparación.

Momento de estudio Transversal o Longitudinales

Desde la perspectiva temporal la investigación “Estrategia de Aprendizaje RIRE mediada por TIC para Favorecer la Comprensión Lectora” se aborda a partir de un momento transversal, el estudio busca la recolección de datos en un punto del tiempo, es decir, en un lapso único, en palabras de Hernández et al., (2014) la indagación transeccional explora la modalidad de alguna variable, en este caso, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Telesecundaria en un momento determinado, además de comprobar la relación de ambas variables durante este periodo.

Alcance del estudio: Descriptivo, exploratorio, correlacional y explicativo

Como lo señala Hernández et al., (2014) el alcance del enfoque cuantitativo se deriva de la revisión previa de la literatura respecto al tema de estudio, la primera fase el estudio se propone descriptivo para detallar la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC. En la segunda etapa, en la cuasi experimental, se considera lo expuesto por Mousalli (2015) una correlación puede explicarse como la interacción entre dos variables, examinan la intensidad y sentido de la relación entre ambas, indicando que tienen rasgos en común, analizando la asociación que se ejerce una sobre la otra. Se planea la medición de las variables por medio de la manipulación a través de un proyecto de intervención, por lo tanto, el alcance es correlacional, tratando de dar cuenta del fenómeno por medio del entendimiento de cómo la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC puede incidir en la comprensión lectora de los estudiantes de Telesecundaria.

Operacionalización de las variables

Nombre del Instrumento

- Sistema de Alerta Temprana y Evaluación Diagnóstica para la Educación Básica Pregunta de Investigación
- ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje mediadas con TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° “A” de la Telesecundaria Adolfo López Mateos?

Tabla 3. Variables del Estudio	
Variable Dependiente	Variable Independiente
Comprensión lectora	Estrategia de aprendizaje RIRE mediada con TIC

Tabla 4. Operacionalización de las Variables

Concepto teórico	Operacionalización (Aplicada al proyecto)	Dimensiones	Sub Dimensiones	Ítems (Preguntas)	Valores (Tipo de Respuesta)
Comprensión Lectora En un sentido amplio la lectura es fenómeno humano complejo, se trata de un acto para descifrar, reflexionar y comprender signos escritos, según de Solé (1998) es indispensable leer para aprender, cuando se lee se accede a la información y al comprender se está aprendiendo, por lo tanto la lectura es el objeto del conocimiento y comprender lo leído es una herramienta para la construcción del aprendizaje significativo.	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes	1.Nivel literal: como lo explica Cervantes et al., (2017) en este rango el lector consigue reconocer elementos simples del texto.	Comprensión parcial del texto Relata información breve contenida en el texto Menciona algún personaje o el ambiente de la lectura Explica una opinión breve sobre la trama del texto	¿De qué trata el texto?	De las estatuas de piedra. (1 punto) De las estatuas de piedra llamadas Moai ubicadas en la isla de Pascua. (2 punto) De las estatuas de piedra llamadas Moai que son parte del arte escultórico Rapa Nui que se encuentran ubicadas en la Isla de Pascua. (3 puntos)
		2.Nivel inferencial: se establece una relación entre el lector y el texto para identificar aspectos no implícitos en el texto (Cervantes et al., 2017).	Comprensión general del texto Relata información general contenida en el texto Menciona algunos personajes o el ambiente de la lectura Explica una opinión general sobre la trama del texto	¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos? ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar donde hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?	Eran hechas de piedra. (1 punto) Eran hechas de basalto proveniente del volcán Manga Eo. (2 puntos) Eran hechas de basalto, traquita y escoria roja proveniente del volcán Manga Eo conocido como cerro aromático. (3 puntos) Hay algunas teorías fantasiosas. (1 punto). Se realizaron experimentos, se determinó que con los recursos disponibles era posible transportarlas, por ejemplo, “caminar” haciéndolas bascular de un lado a otro (2 puntos). Se considera factible el hecho de que las hacían “caminar” haciéndolas bascular de un lado a otro, o bien, transportándolas acostadas sobre maderos como trineos. (3 puntos)
		3.Nivel crítico intertextual: requiere la participación activa del lector, Cervantes et al., (2017) mencionan la capacidad manifiesta para emitir juicios, así como aceptar o rechazar la información del texto.	Comprensión eficiente del texto Relata información específica contenida en el texto Menciona los personajes y describe el ambiente de la lectura Explica una opinión precisa sobre la trama del texto	¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?	Emite un breve comentario respecto a su opinión sobre el propósito del texto (1 punto). Emite comentario sobre el propósito de la lectura argumentando las razones por las que el autor escribió el texto. (2 puntos) Emite un comentario sobre el propósito de la lectura argumentando las razones por las que el autor escribió el texto e incluye una aportación personal sobre la relevancia de texto. (3 puntos)

Estrategia de Aprendizaje RIRE Díaz- Barriga y Hernández, (2002) describen a las estrategias de aprendizaje como procedimientos flexibles y reflexivos para lograr un conocimiento significativo en los estudiantes son elementos para brindar asesoría y apoyo pedagógico.	Procesos de lectura	4.Proceso de recuperación: en atención a lo expresado por INEE (2012) este procedimiento asume que el lector pueda indagar, elegir y reunir información a partir de un texto.	Localizar y extraer información	¿Con que fin fueron hechos los gigantes de piedra?	Para representar a los ancestros (1 punto). Para representar a los ancestros después de muertos y extender su poder espiritual (2 puntos). Para representar a los ancestros después de muertos, extender su mana y poder espiritual para proteger a la tribu (3 puntos).
				¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?	1 (0 puntos) 7 (0 puntos) 8 (1 punto) 10 (0 puntos)
				¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?	2 y 4 (0 puntos) 2 y 5 (0 puntos) 3 y 4 (0 puntos) 3 y 5 (1 puntos)
				¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?	Porque es una fuente rica en sodio (0 puntos) Porque es una fuente rica en purinas (1 punto) Porque es una fuente rica en calorías (0 puntos) Porque es una fuente rica en Omega-3 (0 puntos)
				¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?	La cantidad de calorías que hay en 100 g de salmón (0 puntos) La cantidad de calorías que hay en una pieza de salmón (0 puntos) La cantidad de G. monoinsaturados que hay en 100 g de salmón (1 punto) La cantidad de G. monoinsaturado que hay en una pieza de salmón (0 puntos)
				¿Para qué se usan el término “an ithith” los teenek de Veracruz?	Para referirse a los granos de mazorca (1 punto). Para referirse a los hombres que piensan igual (0 puntos). Para referirse a los hombres huastecos o teenek (0 puntos) Para referirse a la semilla que está dentro del guaje (0 puntos)

5. Proceso de interpretación: se requiere que el lector entienda la relación entre las distintas partes de un texto de forma coherente (INEE, 2012).	Analizar la estructura de los textos	¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?	Los teenek de Veracruz (0 puntos) Los teenek de San Luis Potosí (1 punto) Los huastecos de la Sierra de Otontepec (0 puntos) Los huastecos de la ciudad de Tantoyuca (0 Puntos)
		¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?	En el nudo (0 puntos) En el cuerpo (0 puntos) En la conclusión (0 puntos) En la introducción (1 punto)
		¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que se aprende a tomar decisiones?	1 (0 puntos) 2 (0 puntos) 3 (0 puntos) 4 (1 puntos)
		De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 99?	Los alimentos y las bebidas durante las reuniones del Comité distraen a sus integrantes en el desempeño de sus funciones (0 puntos) Ingerir alimentos y bebidas durante las reuniones del Comité distrae a sus integrantes en el desempeño de sus funciones (0 puntos) Ningún miembro del Comité deberá ingerir alimentos y bebidas durante las sesiones (1 punto) Ningún miembro del Comité debe ingerir alimentos y bebidas durante las sesiones convocadas (0 puntos)
		¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?	Omnisciente (0 puntos) Interlocutor (0 puntos) Testigo (0 puntos) Protagonista (1 punto)
		¿A qué hace referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?	Al espantapájaros (0 puntos) Al granjero (1 punto) A Juan (0 puntos) Al chamaco robusto (0 puntos)
		¿Cuál es el propósito principal de la carta?	Solicitar a maestros y compañeros, reducir el consumo de uncel al ser un producto que tarda años en degradarse (0 puntos)

	Concientizar a los alumnos de la escuela “José Vasconcelos” sobre los malos hábitos de consumo que existen (0 puntos) Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de separar la basura y cuidar el medio ambiente (0 puntos). Pedir apoyo a las autoridades para impulsar acciones que ayuden a reducir la generación de basura en la escuela (1 punto)
¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para esta carta?	Esto es todo maestro, ojalá me conteste pronto. Nos vemos en la escuela (0 puntos) Hasta luego maestro y espero me mandes el informe que te pedí (0 puntos) Sin más por el momento y esperando su respuesta, le envió un cordial saludo (1 punto) Me despido de usted y le agradezco su trabajo diario en la escuela (0 puntos)
¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?	Es necesario promover en la comunidad escolar una cultura de reciclaje para reducir la basura que se genera (1 punto) Actualmente se compran bebidas embotelladas y los envases se depositan de inmediato en la basura (0 puntos) La escuela debe organizar una campaña ecológica con apoyo de los alumnos y las autoridades educativas (0 puntos) Se debe concientizar a la comunidad sobre la importancia de colocar botes para separar la basura orgánica de la inorgánica (0 puntos)
¿Cuáles de las siguientes opciones contemplan los Espacios en blanco señalados en el texto?	Además/ Entonces (0 puntos) En cambio/ Por su parte (1 punto) Sin embargo/ Así mismo (0 puntos) Igualmente/ Por esta razón (0 puntos)
¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?	¿Cómo se sentía cuándo miraba con un sólo ojo? (0 puntos) ¿Considera que usar bastón le permitió desplazarse con mayor facilidad? (0 puntos) ¿Qué frase mencionaba cuando estaba perdiendo la vista? (0 puntos) ¿Qué acciones llevó a cabo con esta nueva actitud? (1 punto)

¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?	Libre (0 puntos) Continua (0 puntos) Asonante (0 puntos) Consonante (1 punto)
¿Qué palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?	Negra (0 puntos) Obscura (1 punto) Alegre (0 puntos) Criatura (0 puntos)
¿Qué texto es un artículo de opinión?	Texto 1 (1 punto) Texto 2 (0 puntos) Texto 3 (0 puntos) Texto 4 (0 puntos)
¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?	Vierte media taza de vinagre de manzana tibio en un recipiente, añade unas gotas de jabón. Tapa el recipiente con plástico y haz pequeños agujeros. Al final coloca el recipiente donde estén los mosquitos (0 puntos) Puerto Vallarta, Jalisco. 9 de septiembre de 2016. La Secretaría de Salud de Jalisco confirmó es segundo casa de Zika en el puerto y el octavo en lo que va del año en el estado. El caso corresponde a una mujer embarazada (0 puntos) A veces viene zumbando desde lejos, otras, en el llegar al ataque recién toma un acento de resolución enteramente de Insulto de combatiente. Entonces yo estoy en la excitación de la defensa y el zumbido resuena por la noche (...) (0 puntos) Todavía no se ha podido desarrollar un antiviral efectivo, debido a que no hay un modelo animal que presente las mismas manifestaciones que el humano cuando es infectado por este mosquito (1 punto)
¿Cuál es la finalidad del Texto 2?	Explicar cómo el virus del Zika se transmite entre personas de diferentes países (0 puntos) Mostrar alivio por las acciones emprendidas por la OMS contra el virus del Zika (0 puntos) Informar al lector sobre la propagación del virus del Zika en el mundo (1 punto) Convencer al lector de la importancia de conocer acerca del virus del Zika (0 puntos)

6. Proceso de reflexión y/o evaluación: para INEE (2012) involucra la explotación del conocimiento, la percepción que va más allá del texto para establecer una relación de la información presentada en él con el propio marco de referencia del lector, ya sea conceptual o basado en su experiencia.

Integrar información y realizar inferencias

De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?

¿Cuál es el propósito general del ensayo?

¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?

¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?

De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:

Porque el mosquito ha sido tratado genéticamente para que actúe como un control biológico (0 puntos)

Porque la temporada de lluvias y la temperatura en el medio ambiente aumentan año con año (0 puntos)

Porque el mosquito se ha extendido en toda Latinoamérica principalmente en Brasil y Colombia (0 puntos)

Porque el mosquito, transmisor de virus, se ha fortalecido en contra de los insecticidas y plaguicidas (1 punto)

Reforzar la costumbre de que los padres opinen y tomen las decisiones (0 puntos)

Aclarar que los padres tienen buenas intenciones en sus decisiones (0 puntos)

Promover que los niños y los jóvenes tengan oportunidades para decidir (1 punto)

Ayudar a los niños y a los jóvenes para que después aprendan a decidir (0 puntos)

Enumeración de ejemplos (0 puntos)

Planteamiento de preguntas retóricas (1 punto). Cuestionamiento hacia la autoridad (0 puntos)

Referencia a fuentes confiables (0 puntos)

Proteger a los alumnos que tengan problemas educativos (0 puntos)

Atender situaciones de desempeño educativo en los alumnos (1 punto)

Apoyar a los alumnos en las asignaturas que no comprenden (0 puntos)

Resolver problemas con las calificaciones obtenidas por los alumnos (0 puntos)

Elaborar carteles y folletos sobre el Comité (0 puntos)

Establecer los derechos del Comité (0 puntos)

Conocer las obligaciones que tiene el Comité (0 puntos)

Difundir las actividades del Comité (1 punto)

¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?	El salmón es un pez diacrónico. Es excelente nadador ya que puede desovar en el mar profundo. Vive de uno a tres años (0 puntos). El salmón es rico en omega-3. Vive en estanques de acuicultura. Cambian de nombre cuando crecen, de alevines a smolts (0 puntos) El salmón es un alimento rico en proteína. Vive en agua salada y desova en aguas dulces. Puede afectar la salud si se padece hipertensión (1 punto). El salmón es un pez azul que mide entre 15 y 20 cm. Tiene muchos nutrientes necesarios para el ser humano. Se recomienda comerlo (0 puntos)
La información de la tabla ¿a qué párrafo completa?	2 (0 puntos) 3 (1 punto) 4 (0 puntos) 5 (0 puntos)
¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?	Resguardarse de la fuerte tormenta que terminaría por destruirlo (0 puntos). Vengarse del granjero por todos esos años de burla y humillación (1 punto) Ir en búsqueda de aquel niño robusto que le lanzaba tierra y piedra (0 puntos) Demostrar que es capaz de infundir miedo en los niños en lugar de lástima (0 puntos)
¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver al espantapájaros?	Burlón y fastidioso (1 punto) Alegre y eufórico (0 puntos) Sarcástico y triste (0 puntos) Cuidadoso y anciano (0 puntos)
¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?	Sorpresa y decepción al ver que sus compañeros utilizan, sin medida, productos de unicel en las fiestas (0 puntos) Preocupación e indignación porque en la escuela se genera mucha basura y un ambiente insano (1 punto). Enojo y frustración porque en la escuela no existe la cultura del cuidado al medio ambiente (0 puntos). Entusiasmo y satisfacción al saber que la comunidad escolar promoverá la cultura de las tres erres (0 puntos)

Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?	¿Qué conflicto más grande padezco! ¿Debo volver mi origen? (0 puntos). ¡Hermanos, ha llegado la hora! ¡Preparaos para combatir al enemigo! (1 punto). ¡Tú, hermano mío!, quédate aquí y espera a que vuelva del fuerte con alimentos (0 puntos). Este fraile cobarde de Jerónimo será castigado ferozmente por H' Kin Cutz (0 puntos)
¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentó y pudo superar?	Adaptarse a una cultura totalmente diferente (1 puntos) Ser fiel con el lugar que lo vio nacer y olvidó (0 puntos) La violencia de los conquistadores como Cortés (0 puntos) El engaño y la opresión por parte de España (0 puntos)
De acuerdo con la historia de la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?	Selva densa, soldados armados y él caminando con cadenas (0 puntos) Casa de palma, mesa con comida y su familia junto con él (0 puntos) Playa con nativos armados realizando entrenamientos para combatir (1 punto) Embarcación de guerra española que se mira a los lejos en altamar (0 puntos)
De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?	Como un intérprete astuto y eficaz (0 puntos). Como un hombre ladino y amoroso (0 puntos). Como un soldado hábil e inteligente (1 punto). Como un prisionero ingenioso y agresivo (0 puntos)
¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?	Dignidad (0 puntos) Modestia (0 puntos) Valentía (0 puntos) Convicción (1 punto)
La oración "Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político" recupera la idea principal del párrafo...	1 (0 puntos) 2 (0 puntos) 4 (0 puntos) 5 (1 punto)

¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos en el mapa conceptual?	Teenek o huastecos Habitan en rancherías que están al oriente del río Panuco. Tienen como fiesta más importante la del Santo Patrono (0 puntos) Teneek de Veracruz Habita en municipios y rancherías de la planicie costera del norte de Veracruz. Consideran que las cuevas son sagradas (0 puntos) Teenek de Veracruz Habitan en la zona oriente del estado, dentro de la cuenca del río Panuco. Centran sus creencias religiosas en el maíz (1 punto) Teenek o huastecos Eligen a personas sabias y honestas como autoridades. Mantienen una relación escasa con los nahuas (0 puntos)
Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?	¿Cuál es su próximo proyecto? (1 punto) ¿Por qué poner en riesgo a sus compañeros? (0 puntos) ¿Cuál fue la primera montaña que visitó? (0 puntos) ¿A qué edad quedó ciego? (0 puntos)
¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?	Entender las dificultades personales, sociales y culturales a las que se enfrenta una persona invidente (0 puntos). Saber sobre la vida de una persona que ha logrado sobresalir pese a tener una aparente limitación física (1 punto). Comprender el conflicto psicológico y emocional por el que atraviesa una persona cuando se queda ciega (0 puntos). Indagar sobre la clave del éxito de una persona que se propuso desde pequeño ser el mejor escalador (0 puntos)
¿De qué trató la entrevista?	Del amor a la vida y pasatiempos de un deportista excepcional (1 punto). De la forma de vida y pasatiempos de un deportista excepcional (0 puntos). De un deportista temeroso ante situaciones adversas (0 puntos). De lo que siente una persona ciega al realizar una actividad peligrosa (0 puntos)

¿Cuál es la intención del poema?	A reconocer que el amor puede ser violento y vuelve la mente oscura (0 puntos) Comprobar el amor que siente una mujer enamorada con sentimiento de fuerza (0 puntos) Describir al amor como un impulso de pasión desbordada más que de contemplación (1 punto) Mostrar que el amor provoca la locura y la desesperación de un hombre (0 puntos)
En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?	A la devastación que hay en sus besos, lo mismo que un incendio (0 puntos) A la pasión desmedida que hay en sus besos al estar enamorado (1 punto) A la llama que se enciende en un ser al estar en una relación de amor (0 puntos) A la reacción de la locura que llega a tener una amante al ser besado (0 puntos)
En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?	El tipo de mezcla que se utilizará (0 puntos) La cantidad de agua que se requiere (1 punto) El tipo de recipiente que se debe utilizar (0 puntos) La cantidad de dióxido de carbono necesario (0 puntos)
De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?	Los niños y los jóvenes tienen que cambiar las costumbres de sus papás (0 puntos) Se debe permitir que los padres decidan y opinen por sus hijos (0 puntos) Los niños y los jóvenes de antes obedecían las decisiones de sus padres (0 puntos) Se debe permitir que los niños y los jóvenes opinen y decidan (1 punto)

Análisis de datos

Los siguientes métodos que se emplean para el análisis de datos en la investigación se detallan a continuación:

En palabras de Juárez, Villatoro y López (2002) la estadística descriptiva se utiliza en la organización de información de las variables para que sea accesible, de tal manera que se facilite la interpretación por medio de las características de una muestra de forma práctica y resumida. El SisAT y MEJOREDU para la comprensión lectora cuentan con programas desarrollado a partir de bases de datos, con herramientas y librerías de Microsoft Excel y Access, donde se agrupan datos de la aplicación del instrumento, se integran tres tipos de mediciones: nominales, de escala y ordinales. En el caso de las nominales se integra el nombre, grado, grupo y edad; los datos de escala se componen de número de puntos conseguidos en los componentes de la prueba, finalmente los valores ordinales proporcionan una descripción de la variable dependiente en función a un nivel de desempeño obtenido, mismo que se agrupan en clases en orden lógico, donde cada categoría representa una alternativa mejor que la anterior.

Además, se emplea el SPSS para el procesamiento de los resultados, mismos que se presentan usando con estadísticas descriptivas con los recursos de histogramas y polígonos de frecuencia del nivel de competencia, también despliega el porcentaje logrado por componente, comprensión lectora, claridad, exactitud, atención en fallas, uso de la voz, disposición al leer y confianza. A la par se muestra a través de una tabla de frecuencia información donde se ordenan el número de alumnos que requieren apoyo, están desarrollando la habilidad y los que tienen el nivel esperado, para concluir en un informe sobre el total de alumnos que se encuentran en rezago educativo y en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

Citando a Hernández et. al (2014) la estadística inferencial facilita la comprobación de la hipótesis para generalizar los resultados de la muestra en la población, en el estudio se pretende demostrar el supuesto de que el uso de estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Telesecundaria. Juárez et. al (2002) puntualizan que en la estadística inferencial univariada existen dos tipos de problemas de comparación y de asociación, en el caso del objeto de estudio de este proyecto se contempla la medición de la variable dependiente, comprensión lectora, para establecer una asociación (correlación) con la variable independiente, estrategias didácticas sustentadas en TIC, para la prueba de la hipótesis se tiene que recurrir a la medición de la variable dependiente para estimar la influencia de la variable independiente, por medio del coeficiente de correlación de rangos ordenados.

Una vez desarrollada la intervención educativa que se estructura en función de la plataforma Classroom, utilizando el método de recuperación, interpretación y evaluación de información propuesto SEP (2020) en el taller Estrategias para Desarrollar la Competencia Lectora, se implementa el post para relacionar las medidas recolectadas de la variable dependiente comprensión lectora antes y después de la aplicar la variable independiente, estrategias sustentadas en TIC. Para la comprobación de hipótesis se emplea la Prueba T de Student, Hernández et al., (2014) explican, la medición de las variables que realiza esta prueba se basa en la diferencia significativa de medias del grupo experimental, por lo que se espera que la evaluación se obtenga un nivel de significancia de 0,00 hasta 0,05.

Consideraciones éticas

Dentro de las instituciones de Educación Básica el uso de los datos de la comunidad escolar se encuentra regulado por el Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados del Estado de Zacatecas, como lo explica la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas -SEDUZAC- (2021) la información recabada por este organismo tiene la finalidad de dar cumplimiento a las funciones, obligaciones y atribuciones de la Secretaría de Educación para realizar la otorgar los servicios educativos. En el caso de los estudiantes de Telesecundaria el padre, madre o tutor debe otorgar el consentimiento expreso y por escrito a través de su firma autógrafa en el documento de autorización denominado Acuerdo de Confidencialidad y Privacidad para el uso de datos personales.

En conclusión, este apartado se muestra la metodología de investigación utilizada en la investigación del estudio. Se emplea un enfoque cuantitativo experimental para valorar el impacto de la estrategia de aprendizaje RIRE mediada con TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de Telesecundaria. Los resultados obtenidos son relevantes para entender el potencial de las TIC como herramientas educativas y la contribución que hacen al proceso de aprendizaje de los estudiantes de Telesecundaria.

RESULTADOS

Se exhiben los resultados de la a relación de la examinación entre la variable dependiente de comprensión lectora y la variable independiente de la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC. Se analizan los resultados de la estadística descriptiva para el pretest y el posttest de comprensión lectora. La estadística descriptiva proporciona una visión general de las medidas centrales y de dispersión de los puntajes de comprensión lectora antes y después de la intervención. Esto permite medir cualquier cambio o mejora en la comprensión lectora de los participantes seguido de utilizar la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC.

En la parte de la estadística inferencial, se realiza una prueba de hipótesis utilizando la prueba T de Student. La prueba T Student permite evaluar si hay discrepancias relevantes en los puntajes de comprensión lectora entre el pretest y el posttest, lo que indicaría el impacto de la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC en la mejora de la comprensión lectora. Por medio de prueba t de Student para comparar las medias de los puntajes de comprensión lectora antes y después de la intervención, considerando el nivel de significancia establecido previamente.

Resultados del Pretest

Resultados de la Variable Dependiente

En este apartado se procede al análisis de pretest, para esta valoración se toma en cuenta que la variable dependiente del estudio, en este caso la comprensión lectora, que se refiere a los niveles de comprensión lectora que poseen los participantes, se divide en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico intertextual. La dimensión 1 hace referencia a la de comprensión parcial del texto; la dimensión 2 se trata de la comprensión general del texto, mientras que la dimensión 3 aborda la comprensión eficiente del texto.

Tabla 5. Dimensiones de la Variable Dependiente

Dimensión	Número	Ítems	Media	Desviación Estándar
1	1	¿De qué trata el texto?	2,12	0,332
2	4	¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?	1,29	0,470
	5	¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?	1,53	0,514
3	2	¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?	1,41	0,570
	3	¿Con qué fin fueron hechos los monolitos de piedra?	1,47	0,514

Dimensión 1 Nivel Literal

En la tabla 6 Estadísticos de la Dimensión 1 Nivel Literal se muestra una media de 2,12 y una desviación estándar de 0,332.

Tabla 6. Estadísticos de la Dimensión Nivel Literal

Ítems	1
Válidos	17
N	
Perdidos	0
Media	2,12
Mediana	2,00
Moda	2
Desv. típ.	0,332
Varianza	0,110
Rango	1
Mínimo	2
Máximo	3
Suma	36

Tabla 7. ¿De qué trata el texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desarrollo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Nivel Esperado	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 7 ¿De qué trata el texto?, se posiciona en el nivel de desarrollo a 15 estudiantes, en tanto que en el nivel esperado a 2, es decir, que el 88,2 % de los alumnos puede hacer proporcionar información contenida en la lectura brindando elementos breves, en tanto que el 11,2 % que logran hacer interpretación tener datos específicos.

Dimensión 2 Nivel Inferencial

En la tabla 8 Estadísticos de la Dimensión 2 Nivel Inferencial se aborda el cuestionamiento sobre donde se obtuvo el material para fabricar las estatuas, en la tabla 8 está representada con una media de 1,29, desviación estándar de 0,470. Además, se relata la manera en que llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua se vislumbra una media de 1,53 y con desviación estándar 0,514.

Tabla 8. Estadísticos de la Dimensión 2 Nivel Inferencial		
Ítems	4	5
Válidos	17	17
N	0	0
Perdidos	1,29	1,53
Media	1,00	2,00
Mediana	1	2
Moda	0,470	0,514
Desv. típ.	0,221	0,265
Varianza	1	1
Rango Mínimo	1	1
Máximo	2	2
Suma	22	26

Tabla 9. ¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos en Desarrollo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 9 ¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos? se puede identificar que 12 alumnos requieren apoyo para dar respuesta, se trata del 70,6 %, en desarrollo de la competencia con base en la información que brinda en su respuesta hay 5 escolares que representan 29,4 %.

Tabla 10. ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos En Desarrollo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 10 ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua? se identifica que 8 aprendices requieren apoyo, es decir, 47,1 %, en tanto que en desarrollo 9 estudiantes que constituyen el 52,9 %.

Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual

Tabla 11. Estadísticos de la Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual		
Ítems	2	3
Válidos	17	17
N	0	0
Perdidos	1,41	1,47
Media	1,00	1,00
Mediana	1	1
Moda	0,507	0,514
Desv. típ.	0,257	0,265
Varianza	1	1
Rango Mínimo	1	1
Máximo	2	2
Suma	24	25

Por otro lado, en la tabla 11 Estadísticos de la Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual referente al propósito del autor al escribir el texto se establece una media de 1,41 con una desviación estándar de 0,507. En lo concerniente a determinar una finalidad sobre la creación de las estatuas tiene una media de 1,47 y una desviación estándar de 0,514.

Tabla 12. ¿Cuál fue el propósito del autor para escribir este texto?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos En Desarrollo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En el siguiente orden de ideas la tabla 12, explican que 10 alumnos requieren apoyo para dar información sobre el propósito del autor al escribir esta lectura, lo que se representa con un 58,8 %, en sentido opuesto 7 de ellos lo que simboliza el 41,2 % se localizan en desarrollo de la facultad de dar una respuesta.

Tabla 13. ¿Con qué fin fueron hechos estos gigantes de piedra?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos en Desarrollo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Mientras que en la tabla 13, se explica que 9 alumnos requieren apoyo, estos indican un 52,9 %, en desarrollo se encuentran 8 aprendices que son el 47,1 %.

Resultados de la Variable Independiente

En los resultados del pretest se tiene que hacerse la consideración de la variable independiente que corresponde a la Estrategia de Aprendizaje RIRE para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de telesecundaria. El instrumento realiza una apreciación de los procesos que intervienen durante el acto lector, por lo que se organiza en tres dimensiones, como se ejemplifica en la tabla 14, se trata del proceso de recuperación de información, proceso de interpretación de la información y por último proceso de reflexión y evaluación de la información. La dimensión 5 es el proceso de recuperación que está relacionado con la capacidad de ubicar y separar información de un texto, en tanto, la dimensión 6 refiere que el proceso de interpretación engloba la habilidad por reconocer las partes de un texto y analizar su estructura; por último, la dimensión 6 describe como el proceso de reflexión y/o evaluación hace énfasis en la integración de la información para realizar inferencias.

Tabla 14. Dimensiones de la Variable Independiente					
Dimensión	Número	Ítems	Media	Desviación Estándar	
4	02	¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?	0,65	0,493	
	06	¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?	0,47	0,514	
	07	¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?	0,24	0,437	
	09	¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?	0,29	0,470	
	25	¿Para qué se usan el término “an ithith” los teenek de Veracruz?	0,35	0,493	
	26	¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?	0,18	0,393	
	30	¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?	0,35	0,493	
	43	¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que se aprende a tomar decisiones?	0,29	0,470	
5	04	De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 99?	0,41	0,507	
	10	¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?	0,71	0,470	
	13	¿A qué hace referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?	0,65	0,493	
	14	¿Cuál es el propósito principal de la carta?	0,12	0,332	

6	15	¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para esta carta?	0,41	0,507
	16	¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?	0,41	0,507
	23	¿Cuáles de las siguientes opciones contemplan los espacios en blanco señalados en el texto?	0,06	0,423
	32	¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?	0,12	0,332
	35	¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?	0,12	0,332
	36	¿Qué palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?	0,53	0,514
	37	¿Qué texto es un artículo de opinión?	0,12	0,332
	38	¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?	0,35	0,493
	39	¿Cuál es la finalidad del Texto 2?	0,24	0,437
	41	De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?	0,18	0,393
	42	¿Cuál es el propósito general del ensayo?	0,41	0,507
	45	¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?	0,12	0,332
	01	¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?	0,35	0,493
	03	De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:	0,06	0,243
	05	¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?	0,47	0,514
	08	La información de la tabla ¿a qué párrafo completa?	0,41	0,507
	11	¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?	0,41	0,507
	12	¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver al espantapájaros?	0,71	0,470
	17	¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?	0,35	0,493
	18	Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?	0,65	0,514
	19	¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentó y pudo superar?	0,47	0,514
	20	De acuerdo con la historia de la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?	0,12	0,332
	21	De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?	0,47	0,514
	22	¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?	0,12	0,332
	24	La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo...	0,24	0,437
	27	¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos en el mapa conceptual?	0,29	0,470
	28	Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?	0,53	0,514
	29	¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?	0,24	0,437
	31	¿De qué trató la entrevista?	0,12	0,332
	33	¿Cuál es la intención del poema?	0,18	0,393
	34	En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?	0,53	0,514
	40	En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?	0,53	0,514
	44	De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?	0,53	0,514

Dimensión 4 Proceso de Recuperación

En la representación gráfica tabla 15 Estadísticos de la Dimensión 4 Procesos de Recuperación se manifiestan 8 reactivos, se trata del ítem 02 con una media de 0,65, el 06 con media de 0,47, el 07 con 0,24, el 09 con media de 0,29, el 25 con una media de 0,35, el 26 con media de 0,18, el 30 con 0,35 y finalmente el ítem 43 con media de 0,29.

Tabla 15. Estadísticos de la Dimensión Proceso de Recuperación								
Ítems	02	06	07	09	25	26	30	43
Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17
N	0	0	0	0	0	0	0	0
Perdidos	0,65	0,47	0,24	0,29	0,35	0,18	0,35	0,29
Media	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mediana	1	0	0	0	0	0	0	0
Moda	0,493	0,514	0,437	0,470	0,493	0,393	0,493	0,470
Desv. típ.	0,243	0,265	0,191	0,221	0,243	0,154	0,243	0,221
Varianza	1	1	1	1	1	1	1	1
Rango Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	11	8	4	5	6	3	6	5

Tabla 16. ¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	6	35,3	35,3	35,3
Válido Acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la siguiente tabla 16 ¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?, la cantidad de respuestas correctas son 11 que corresponden a 64,7 %, mientras que los desacuerdos en esta pregunta son 6 que equivalen a 35,3 %.

Tabla 17. ¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para el cuestionamiento ¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón? La tabla 17, muestran como 9 alumnos respondieron correctamente esta pregunta, lo que significa un 52,9 %, sin embargo, 8 de ellos tuvieron una respuesta errónea, lo que constituye que el 47,1 % cometieron un error.

Tabla 18. ¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acuerdo	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 18 ¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?, se contempla que hay 13 desacuerdos que son un 76,55, en contraposición hay 4 aciertos que corresponden al 23,55 %.

Tabla 19. ¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acuerdo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Al momento de cuestionar ¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?, la tabla 19, comprende 12 desacuerdos que equivalen a 70,6 %, 5 aciertos que son el 29,4 %.

En tanto en la tabla 20 ¿Para qué usan el término “an ithith” los teenek de Veracruz?, se describe como 11 estudiantes contestaron con desacuerdo, siendo el 64,7 %, 6 alumnos tuvieron aciertos, lo que significa un 35,3 %.

Tabla 20. ¿Para qué usan el término «an ithith» los teenek de Veracruz?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acuerdo	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Tabla 21. ¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	14	82,4	82,4	82,4
Válidos Acuerdo	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 21 ¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?, se relata que hay 14 desacuerdos por parte de los alumnos, lo que representa 82,4 %, sólo 3 de ellos respondieron de forma acertada que se agrupan en el 17,6 %.

Tabla 22. ¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acuerdo	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Se ubica que 11 escolares contestaron con desacuerdo, es decir, el 64,7 %. Otros 6 respondieron con acuerdo, corresponde al 35,3 %

Tabla 23. ¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que aprende a tomar decisiones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acuerdo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 23 ¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que aprende a tomar decisiones?, manifiestan 12 desacuerdos siendo el 70,6 %, 5 acuerdos con el 29,4 %

Dimensión 5 Proceso de Interpretación

Tabla 24. Estadísticos de la Dimensión Proceso de Interpretación

Ítems	04	10	13	14	15	16	23	32	35	36	37	38	39	41	42	45
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Válidos																
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	0,41	0,71	0,65	0,12	0,41	0,41	0,06	0,12	0,12	0,53	0,12	0,35	0,24	0,18	0,41	0,12
Mediana	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Moda	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Desv. típ.	0,507	0,470	0,493	0,332	0,507	0,507	0,243	0,332	0,332	0,514	0,332	0,493	0,437	0,393	0,507	0,332
Varianza	0,257	0,221	0,243	0,110	0,257	0,257	0,059	0,110	0,110	0,265	0,110	0,243	0,191	0,154	0,257	0,110
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	7	12	11	2	7	7	1	2	2	9	2	6	4	3	7	2

En la representación gráfica tabla 24 Estadísticos de la Dimensión 5 Procesos de Interpretación se agrupan 16 reactivos, se trata del ítem 04 con una media de 0,41, el 10 con media de 0,71, el 13 con 0,65, el 14 con media de 0,12, el 15 con una media de 0,41, el 16 con media de 0,41, el 23 con 0,06, el 32 con media de 0,12, el 35 con media de 0,12, el 36 con media 0,53, el 37 con media de 0,12, el 38 con media de 0,35, el 39 con media de 0,24, el 41 con media de 0,393, el 42 con media de 0,507 y finalmente el ítem 45 con media de 0,332.

Tabla 25. De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, en la tabla 25 De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?, apunta a que en la respuesta de este reactivo hay 10 desacuerdos, 58,8 %; contra 7 aciertos que apuntan a un 41,2 %.

Tabla 26. ¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acuerdo	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los valores de la tabla 26 ¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?, se visualizan con el siguiente orden, 5 los estudiantes contestan de manera errónea, en total el 29,4 %, sin embargo, 12 aprendices tienen respuesta correcta, siendo esta cantidad el 70,6 %.

Tabla 27. ¿A qué hacer referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	6	35,3	35,3	35,3
Válido Acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 27 ¿A qué hacer referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?, se describe que hay 6 desacuerdos frente a 11 aciertos, lo cual representa en el primer caso el 35,3 % y en el segundo 64,7 %.

Tabla 28. ¿Cuál es el propósito principal de la carta?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 28 ¿Cuál es el propósito principal de la carta?, refiere que existen 15 alumnos que responden con desacuerdo, con un porcentaje del 88,2, mientras que 2 de ellos ostentan el 11,8 % con contestación asertiva.

Tabla 29. ¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para la carta?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, la tabla 29 ¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para la carta?, describe que 10 estudiantes obtienen desacuerdos, lo que equivale al 58,8 %, por otro lado 7 alumnos aciertan, esto se trata de 41,2 %.

Tabla 30. ¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 30 ¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?, describe como 10 alumnos tienen desacuerdo, lo que es el 58,8 %, en contraparte hay 7 escolares que constituyen el 41,2 % que consiguen acertar.

Tabla 31. ¿Cuál de las siguientes opciones completan los espacios en blanco señalados en el texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	16	94,1	94,1	94,1
Válidos Acuerdo	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como parte de la tabla 31 ¿Cuál de las siguientes opciones completan los espacios en blanco señalados en el texto?, se explica como 16 de los estudiantes tienen desacuerdo al responder la pregunta, esto contempla el 94,1 %. Sólo 1 alumno logra un acuerdo, esto corresponde al 5,9 %

Tabla 32. ¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Mientras tanto, en la tabla 32 ¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?, se conceptualiza que 15 escolares tienen desacuerdo, esto es el 88,2 %; en este mismo cuestionamiento 2 alumnos obtienen acuerdo, lo que simboliza el 11,8 %.

Tabla 33. ¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Por otro lado, en la tabla 33 ¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?, detalla como en esta pregunta hay 15 desacuerdos que se trata el 88,2 %, en este sentido, hay 2 acuerdos que se conceptualizan como el 11,8 %.

Tabla 34. ¿Qué tipo palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la siguiente tabla 34 ¿Qué tipo palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?, se establece que 8 alumnos tienen desacuerdo en su respuesta, esto equivale al 47,1 %, en contraposición 9 estudiantes representan el 52,9 % con acuerdo en lo que contestan

Tabla 35. ¿Qué texto es un artículo de opinión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 35 ¿Qué texto es un artículo de opinión?, se describe que hay 15 aciertos, que apuntan al 88,2 %, sin embargo, se perciben 2 aciertos que se engloban en el 11,8 %.

Tabla 36. ¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acuerdo	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la ejemplificación de la tabla 36 ¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?, se exponen 11 desacuerdos mismos que son el 64,7 %, en el rubro de acuerdos hay 6, que corresponden al 35,3 %.

Tabla 37. ¿Cuál es la finalidad del Texto 2?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acuerdo	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como se distingue en la tabla 37 ¿Cuál es la finalidad del Texto 2?, se advierten 13 desacuerdos que equivalen el 76,5 %, además de los 4 acuerdos que pertenecen al 23,5 %

Tabla 38. De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	14	82,4	82,4	82,4
Válidos Acuerdo	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 38 De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?, se contempla que 14 alumnos contestan con desacuerdo, siendo esto el 82,4 %, por otro lado, se observan 3 estudiantes que son el 17,6 % que aciertan con lo que contestaron.

Tabla 39. ¿Cuál es el propósito general del ensayo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

La información de la tabla 39 ¿Cuál es el propósito general del ensayo?, establece que 10 escolares tienen desacuerdo en su respuesta, siendo el 58,8 %; 7 académicos equivalentes al 41,2 % proporcionan una respuesta acertada.

Tabla 40. ¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En cuanto a la tabla 40 ¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?, se vislumbra que 15 estudiantes tienen desacuerdo con un porcentaje de 88,2 %, 2 alumnos poseen acuerdo en lo contestado, esto es semejante al 11,8 %.

Dimensión Proceso de Reflexión y/o Evaluación

En la representación gráfica tabla 41 Estadísticos de la Dimensión 6 Proceso de Reflexión y/o Evaluación se

agrupan 21 reactivos, se trata del ítem 01 con una media de 0,035, el 03 con media de 0,06, el 05 con 0,47, el 08 con media de 0,41, el 11 con una media de 0,41, el 12 con media de 0,71, el 17 con 0,35, el 18 con media de 0,65, el 19 con media de 0,47, el 20 con media 0,12, el 21 con media de 0,47, el 22 con media de 0,12, el 24 con media de 0,24, el 27 con media de 0,29, el 28 con media de 0,53, el 29 con media de 0,24, el 31 con media de 0,12, el 33 con media 0,18, el 34 con media de 0,53, el 40 con media de 0,53 y finalmente el ítem 44 con media de 0,53

Tabla 41. Estadísticos de la Dimensión 6 Proceso de Reflexión y/o Evaluación											
Ítems	1	3	5	8	11	12	17	18	19	20	21
N Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	0,35	0,06	0,47	0,41	0,41	0,71	0,35	0,65	0,47	0,12	0,47
Mediana	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
Moda	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Desv. típ.	0,493	0,243	0,514	0,507	0,507	0,470	0,493	0,493	0,514	0,332	0,514
Varianza	0,243	0,059	0,265	0,257	0,257	0,221	0,243	0,243	0,265	0,110	0,265
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	6	1	8	7	7	12	6	11	8	2	8
Ítems	22	24	27	28	29	31	33	34	40		44
N Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17		17
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Media	0,12	0,24	0,29	0,53	0,24	0,12	0,18	0,53	0,53		0,53
Mediana	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00		1,00
Moda	0	0	0	1	0	0	0	1	1		1
Desv. típ.	0,332	0,437	0,470	0,514	0,437	0,332	0,393	0,514	0,514		0,514
Varianza	0,110	0,191	0,221	0,265	0,191	0,110	0,154	0,265	0,265		0,265
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Suma	2	4	5	9	4	2	3	9	9		9

Tabla 42. ¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acuerdo	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, en la tabla 42 ¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?, apunta a que en la respuesta de este reactivo hay 11 desacuerdos, 64,7 %; contra 6 Acuerdos que registran un 35,3 %.

Tabla 43. De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	16	94,1	94,1	94,1
Válidos Acuerdo	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En relación con la tabla 43 De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a, se puede comentar que en total existen 16 desacuerdos, es decir, el 94,1 %, contra sólo 1 acuerdo que corresponde al 5,9 %.

Tabla 44. ¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los valores de la tabla 44 ¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?, se visualizan con el siguiente orden, 9 los estudiantes contestan de manera errónea, lo que significa un porcentaje del 52,9 %, sin embargo, 8 aprendices tienen respuesta correcta, siendo esta cantidad el 47,1 %.

Tabla 45. La información de la tabla ¿A qué párrafo completa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 45 La información de la tabla ¿A qué párrafo completa?, se describe que hay 10 desacuerdos frente a 7 aciertos, lo cual representa en el primer caso el 58,8 % y en el segundo 41,2 %.

Tabla 46. ¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	10	58,8	58,8	58,8
Válidos Acuerdo	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 46 ¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?, se observa que hay 10 respuestas equivocadas, el 58,8 %; por lo contrario 7 con acierto que simbolizan el 41,2 %.

Tabla 47. ¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver espantapájaros?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acuerdo	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 47 ¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver espantapájaros?, se contempla que 5 alumnos contestaron con desacuerdo, siendo esto el 29,4 %; por otro lado, se observan 12 estudiantes que son el 70,6 % que acertaron con lo que contestaron.

Tabla 48. ¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acuerdo	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 48 ¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?, se describe con 11 desacuerdos que representa el 64,7 %, en tanto que 6 aciertos con el 35,3 %.

Tabla 49. Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	6	35,3	35,3	35,3
Válidos Acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Mientras tanto, en la tabla 49 Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?, se conceptualiza que 6 escolares tienen desacierto, esto es el 35,3 %; en este mismo cuestionamiento 11 alumnos obtienen acierto, lo que simboliza el 64,7 %.

Tabla 50. ¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentó y pudo superar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acierto	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para el cuestionamiento ¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentar y pudo superar? La tabla 50, muestran como 8 alumnos respondieron correctamente está pregunta, lo que significa un 47,1 %, sin embargo, 9 de ellos tuvieron una respuesta errónea, lo que constituye que el 52,9 % cometieron un error.

Tabla 51. De acuerdo con la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acierto	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los datos de la tabla 51 De acuerdo con la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?, constata que 15 estudiantes tienen desacierto, lo cual señala que se trata de 88,2 %, en lo referente a los aciertos sólo 2 lo consiguen, esto equivale al 11,8 %.

Tabla 52. De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acierto	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 52 De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?, se contempla que 9 alumnos respondieron equivocadamente, lo que implica 52,9 %; en contraposición 8 estudiantes acertaron, siendo el 47,1 %.

Tabla 53. ¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acierto	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para describir los elementos de la tabla 53 ¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?, expone 15 desaciertos, es decir, 88,2 %; frente a 2 aciertos, 11,8 %, en función de la respuesta de esta pregunta.

Tabla 54. La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo...				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acierto	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 54 La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo..., se describe que hay 13 alumnos con desacierto, 76,5 %; diametralmente 4 escolares aciertan lo que se refiere a 23,5 %.

Tabla 55. ¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos del mapa conceptual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acuerdo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 55 ¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos del mapa conceptual?, hay 12 desaciertos con 70,6 % y 5 aciertos con 29,4 %.

Tabla 56. Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 56 Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?, se relata que hay 8 desaciertos por parte de los alumnos, lo que representa 47,1 %, 9 de ellos responden de forma acertada estos se agrupan en el 52,9 %.

Tabla 57. ¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acuerdo	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Se puede analizar a partir de la tabla 57 ¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?, se relata que hay 13 desaciertos por parte de los alumnos, lo que representa 76,5 %, sólo 4 de ellos respondieron de forma acertada que se agrupan en el 23,5 %.

Tabla 58. ¿De qué trato la entrevista?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En términos de la tabla 58 ¿De qué trato la entrevista?, 15 estudiantes que son el 88,2 % respondieron equivocadamente, por otra parte 2 alumnos dieron réplica acertada, esto personifica el 11,8 %.

Tabla 59. ¿Cuál es la intención del poema?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	14	82,4	82,4	82,4
Válidos Acuerdo	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 59 ¿Cuál es la intención del poema?, se ubican 14 desaciertos con el 82,4 % y 3 aciertos con 17,6 %.

Tabla 60. En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los elementos de la tabla 60 En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?, se detalla que 8 alumnos obtienen desacierto, lo cual constituye el 47,1 %, en estos resultados también se contempla el acierto de 9 estudiantes que son el 52,9 %.

Tabla 61. En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acierto	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

La representación de la tabla 61 En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?, se demuestra que 8 escolares responden erróneamente, lo que equivale al 47,1 %, mientras 9 lo hacen acertadamente, siendo el 52,9 % de ellos.

Tabla 62. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acierto	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

También en la tabla 62 De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?, hay 8 desaciertos con el 47,1 % y 9 aciertos con el 52,9 %.

Con base en los resultados emanados a partir del Pretest se considera conveniente la propuesta de intervención Estrategia de Aprendizaje RIRE para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos. La estrategia se sustenta en tres subprocesos cognitivos que moviliza el estudiante al momento de la lectura, a través de estos procesos el alumno consigue apropiarse de información de los textos y en consecuencia se favorece el nivel de comprensión lectora. Se establece un curso administrado por Classroom que consta de cuatro sesiones semanales, mismas que se trabajan en tiempo asíncrono y con tutorías por parte del docente, durante el ciclo escolar 2021- 2022, después de las valoraciones de SisAT y MEJOREDU, intercaladas en los meses de los meses subsecuentes hasta llegar a julio para una segunda toma del instrumento de medición.

En el primer módulo se realizan actividades para el desarrollo del proceso de recuperación de información, como se establece en Planeación del Módulo 1 del Anexo B, se exponen una serie de trabajos encaminados a la elaboración de un cuestionario para recuperar información de distintos textos, la sesión se elabora a partir del tema “Mi postre favorito”. En la Planeación del Módulo 2 del Anexo B se contempla como el estudiante aborda una serie de lecturas sobre poderes mágicos para la construcción de un cuestionario que le permite al alumno interpretar datos de los textos que se abordan.

En el apartado Planeación Módulo 3 del Anexo B se trata con lecturas sobre la Educación Intercultural y el Impacto de la Globalización de diferentes actividades, el alumno se apoya de estos textos para reflexionar y/o evaluar información y hacer una serie de cuestionamientos. Por último, en la Planeación del Módulo 4 del Anexo B se aborda lo que se denomina Estrategia Global, se refiere a una serie de acciones encaminadas a poner en uso las habilidades de analizar la información de distintos textos.

Resultados del Postest

Resultados de la Variable Dependiente

Tabla 63. Dimensiones de la Variable Dependiente				
Dimensión	Número	Ítems	Media	Desviación Estándar
1	1	¿De qué trata el texto?	2,35	0,493
2	4	¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?	2,06	0,659
	5	¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?	2,18	0,636
3	2	¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?	2,06	0,748
	3	¿Con qué fin fueron hechos los monolitos de piedra?	2,00	0,612

A continuación, se muestra la examinación de los resultados del postest, se contempla la variable dependiente del estudio, que dicho de paso se trata de la comprensión lectora, dividida en modo tridimensional: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico intertextual. La dimensión 1 hace referencia a la de comprensión parcial del texto; la dimensión 2 se trata de la comprensión general del texto, mientras que la dimensión 3 aborda la comprensión eficiente del texto.

Dimensión 1 Nivel Literal

Tabla 64. Estadísticos de la Dimensión 1 Nivel Literal	
Ítems	1
Válidos	17
N	
Perdidos	0
Media	2,35
Mediana	2,00
Moda	2
Desv. típ.	0,493
Varianza	0,243
Rango	1
Mínimo	2
Máximo	3
Suma	40

En la siguiente ilustración, la tabla 64 se muestran los Estadísticos de la Dimensión 1 Nivel Literal que consta de una media de 2,31 y con desviación estándar de 0,479.

Tabla 65. ¿De qué trata el texto?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desarrollo	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Nivel Esperado	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la información de la tabla 65 ¿De qué trata el texto?, se determina a 11 alumnos en un nivel de desarrollo de la competencia, lo que representa un 64,7 %, de tal forma que la mayoría de los estudiantes pueden brindar información a partir del texto, en tanto, 6 de ellos se posicionan en el nivel esperado, otorgan información del texto dando elementos relevantes, lo que significa que el 35,3 % tienen un nivel por encima del aspecto literal.

Dimensión 2 Nivel Inferencial

Tabla 66. Estadísticos de la Dimensión 2 Nivel Inferencial		
Ítems	4	5
Válidos	17	17
N		
Perdidos	0	0
Media	2,06	2,18
Mediana	2,00	2,00
Moda	2	2
Desv. típ.	0,659	0,636
Varianza	0,434	0,404
Rango	2	2
Mínimo	1	1
Máximo	3	3
Suma	35	37

En la tabla 66 Estadísticos de la Dimensión 2 Nivel Inferencial se cuestiona la procedencia del material con el que se fabrican las estatuas, se simboliza una media de 2,06 y desviación estándar 0,659. También se incluye como se transportaron las estatuas a su posición actual, lo cual tiene una media de 2,18 y desviación estándar de 0,636.

Tabla 67. ¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	3	17,6	17,6	17,6
En Desarrollo	10	58,8	58,8	76,5
Válidos Nivel Esperado	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 67 ¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos? se puede identificar que 3 alumnos requieren apoyo para dar respuesta, se trata del 17,6 %, en desarrollo de la competencia con base en la información que brinda en su respuesta hay 10 escolares que representan 58,8 % y finalmente 4 de ellos tienen el nivel esperado en sus respuestas con el 23,5 %.

Tabla 68. ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	2	11,8	11,8	11,8
En Desarrollo	10	58,8	58,8	70,6
Válidos Nivel Esperado	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 68 ¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua? se identifica que 2 aprendices requieren apoyo, es decir, 11,8 %, en tanto que en desarrollo 10 estudiantes que constituyen el 58,8 %, además 5 alumnos obtienen el nivel esperado al responder la pregunta lo que equivale al 29,4 %.

Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual

Tabla 69. Estadísticos de la Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual		
Ítems	2	3
Válidos	17	17
N	0	0
Perdidos	2,06	2,00
Media	2,00	2,00
Mediana	2	2
Moda	0,748	0,612
Desv. típ.	0,559	0,375
Varianza	2	2
Rango Mínimo	1	1
Máximo	3	3
Suma	35	34

Mientras tanto, en la tabla 69 Estadísticos de la Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual referente al propósito del autor al escribir el texto se establece una media de 2,00 con una desviación estándar de 0,730. En lo concerniente a determinar una finalidad sobre la creación de las estatuas tiene una media de 1,94 y una desviación estándar de 0,574.

En el siguiente orden de ideas la tabla 70, explica que 4 alumnos requieren apoyo para dar información sobre el propósito del autor al escribir esta lectura, lo que se representa con un 23,5 %, de manera intermedia 8 estudiantes se encuentran en desarrollo de la competencia con un porcentaje de 47,1 %, mientras que 5 de ellos lo que simboliza el 29,4 % se localizan en el nivel esperado para dar respuesta.

Tabla 70. ¿Cuál consideras que fue el propósito del autor para escribir este texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	4	23,5	23,5	23,5
En Desarrollo	8	47,1	47,1	70,6
Válidos Nivel Esperado	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Tabla 71. ¿Con qué fin fueron hechos estos gigantes de piedra?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Requiere Apoyo	3	17,6	17,6	17,6
En Desarrollo	11	64,7	64,7	82,4
Válidos Nivel Esperado	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Mientras que en la tabla 71, se explica que 3 alumnos requieren apoyo, estos indican un 17,6 %, en desarrollo se encuentran 11 aprendices que son el 64,7 % y 3 de los escolares tienen el nivel esperado a lo que se le atribuye un 17,6 %.

Resultados de la Variable Independiente

En los resultados del postest se toma en cuenta la variable independiente que corresponde a la Estrategia de Aprendizaje RIRE para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de telesecundaria. La valoración que realiza el instrumento consiste en la evaluación de los procesos que intervienen durante el acto lector, en la tabla 70 Dimensiones de la Variable Independiente se puede contemplar que ésta se organiza en tres dimensiones.

Tabla 72. Dimensiones de la Variable Independiente

Dimensión	Número	Ítems	Media	Desviación Estándar
4	02	¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?	0,94	0,243
	06	¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?	0,53	0,514
	07	¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?	0,29	0,470
	09	¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?	0,65	0,493
	25	¿Para qué se usan el término “an ithith” los teenek de Veracruz?	0,59	0,507
	26	¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?	0,29	0,470
	30	¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?	0,59	0,507
	43	¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que se aprende a tomar decisiones?	0,47	0,514
5	04	De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 99?	0,59	0,257
	10	¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?	0,71	0,221
	13	¿A qué hace referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?	0,94	0,059
	14	¿Cuál es el propósito principal de la carta?	0,47	0,265
	15	¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para esta carta?	0,65	0,243
	16	¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?	0,29	0,221
	23	¿Cuáles de las siguientes opciones contemplan los espacios en blanco señalados en el texto?	0,47	0,265
	32	¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?	0,24	0,191
	35	¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?	0,59	0,257
	36	¿Qué palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?	0,59	0,257
	37	¿Qué texto es un artículo de opinión?	0,24	0,191

6	38	¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?	0,12	0,110
	39	¿Cuál es la finalidad del Texto 2?	0,59	0,257
	41	De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?	0,71	0,221
	42	¿Cuál es el propósito general del ensayo?	0,53	0,265
	45	¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?	0,18	0,154
	01	¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?	0,940	0,243
	03	De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:	0,06	0,243
	05	¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?	0,530	0,514
	08	La información de la tabla ¿a qué párrafo completa?	0,820	0,393
	11	¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?	0,530	0,514
	12	¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver al espantapájaros?	0,940	0,243
	17	¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?	0,530	0,514
	18	Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?	0,650	0,493
	19	¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentó y pudo superar?	0,710	0,470
	20	De acuerdo con la historia de la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?	0,240	0,437
	21	De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?	0,590	0,507
	22	¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?	0,240	0,437
	24	La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo...	0,350	0,243
	27	¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos en el mapa conceptual?	0,350	0,243
	28	Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?	0,710	0,470
	29	¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?	0,240	0,437
	31	¿De qué trató la entrevista?	0,350	0,493
	33	¿Cuál es la intención del poema?	0,290	0,470
	34	En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?	0,590	0,507
	40	En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?	0,650	0,493
	44	De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?	0,760	0,437

Dimensión 4 Proceso de Recuperación

Tabla 73. Estadísticos de la Dimensión 4 Proceso de Recuperación								
Ítems	02	06	07	09	25	26	30	43
Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17
N	0	0	0	0	0	0	0	0
Perdidos	0,94	0,53	0,29	0,65	0,59	0,29	0,59	0,47
Media	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00
Mediana	1	1	0	1	1	0	1	0
Moda	0,243	0,514	0,470	0,493	0,507	0,470	0,507	0,514
Desv. típ.	0,059	0,265	0,221	0,243	0,257	0,221	0,257	0,265
Varianza	1	1	1	1	1	1	1	1
Rango Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	16	9	5	11	10	5	10	8

En la representación gráfica tabla 73 Estadísticos de la Dimensión 4 Proceso de Recuperación se manifiestan 8 reactivos, se trata del ítem 02 con una media de 0,94, el 06 con media de 0,530, el 07 con 0,290, el 09 con media de 0,650, el 25 con una media de 0,590, el 26 con media de 0,290, el 30 con 0,590 y finalmente el ítem 43 con media de 0,470.

Tabla 74. ¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	1	5,9	5,9	5,9
Válidos Acierto	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la siguiente tabla 74 ¿Qué regla favorece que las sesiones del Comité se desarrollen sin distracciones ni interrupciones?, la cantidad de respuestas correctas son 15 que corresponden a 94,1 %, mientras que los desaciertos en esta pregunta son 1 que equivalen a 5,9 %.

Tabla 75. ¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acierto	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para el cuestionamiento ¿Qué párrafos ofrecen ejemplos sobre las cualidades nutritivas del salmón? La tabla 75, muestra como 9 alumnos respondieron correctamente esta pregunta, lo que significa un 52,9 %, sin embargo, 8 de ellos tuvieron una respuesta errónea, lo que constituye que el 47,1 % cometieron un error.

Tabla 76. ¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acierto	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 76 ¿Por qué se recomienda limitar el consumo de salmón fresco?, se contempla que hay 12 desaciertos que son un 70,6 %, en contraposición hay 5 aciertos que corresponden al 29,4 %.

Tabla 77. ¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	6	35,3	35,3	35,3
Válidos Acierto	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Cuando se cuestiona ¿Qué significa 4,4 dentro de la tabla?, se puede observar en la tabla 77, comprende 6 desaciertos que equivalen a 35,3 %, 11 aciertos que son el 64,7 %.

Tabla 78. ¿Para qué usan el término «an ithith» los teenek de Veracruz?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acierto	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En tanto en la tabla 78 ¿Para qué usan el término «an ithith» los teenek de Veracruz?, se describe como 10 estudiantes contestaron con acierto, siendo el 58,8 %, 7 alumnos tuvieron desacierto, lo que significa un 41,2 %.

Tabla 79. ¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acuerdo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 79 ¿Quiénes habitan el noreste de la República Mexicana y mantienen poca relación con los nahuas?, se relata que hay 12 desacuerdos por parte de los alumnos, lo que representa 70,6 % y 5 de ellos respondieron de forma acertada que se agrupan en el 29,4 %.

Tabla 80. ¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como se expresa en la tabla 80 ¿En qué parte del texto se describe al entrevistado?, se ubica que 7 escolares contestaron con desacuerdo, es decir, el 41,2 %. Otros 10 de ellos respondieron con acuerdo, es decir, el 58,8 %.

Tabla 81. ¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que aprende a tomar decisiones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 81 ¿En qué párrafo del ensayo se cuestiona sobre el momento de la vida en el que aprende a tomar decisiones?, manifiestan 9 desacuerdos siendo el 52,9 % en relación a 8 acuerdos con el 47,1 %.

Dimensión 5 Proceso de Interpretación

Tabla 82. Estadísticos de la Dimensión Proceso de Interpretación

Ítems	4	10	13	14	15	16	23	32	35	36	37	38	39	41	42	45
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Válidos																
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	0,59	0,71	0,94	0,47	0,65	0,29	0,47	0,24	0,59	0,59	0,24	0,12	0,59	0,71	0,53	0,18
Mediana	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0
Moda	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
Desv. típ.	0,507	0,470	0,243	0,514	0,493	0,470	0,514	0,437	0,507	0,507	0,437	0,332	0,507	0,470	0,514	0,393
Varianza	0,257	0,221	0,059	0,265	0,243	0,221	0,265	0,191	0,257	0,257	0,191	0,110	0,257	0,221	0,265	0,154
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	10	12	16	8	11	5	8	4	10	10	4	2	10	12	9	3

En la representación gráfica tabla 82 Estadísticos de la Dimensión 5 Procesos de Interpretación se agrupan 16 reactivos, se trata del ítem 04 con una media de 0,59, el 10 con media de 0,71, el 13 con 0,94, el 14 con media de 0,47, el 15 con una media de 0,65, el 16 con media de 0,29, el 23 con 0,47, el 32 con media de 0,24,

el 35 con media de 0,59, el 36 con media 0,59, el 37 con media de 0,24, el 38 con media de 0,12, el 39 con media de 0,59, el 41 con media de 0,71, el 42 con media de 0,53 y finalmente el ítem 45 con media de 0,18.

Tabla 83. De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, en la tabla 83 De acuerdo con la escritura de este documento, ¿cómo redactarías la norma 9?, apunta a que en la respuesta de este reactivo hay 7 desacuerdos 41,2 %; contra 10 aciertos que apuntan a un 58,8 %.

Tabla 84. ¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acuerdo	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los valores de la tabla 84 ¿Qué tipo de narrador se emplea en el cuento?, se visualizan con el siguiente orden, 5 los estudiantes contestan de manera errónea, en total el 29,4 %, sin embargo, 12 aprendices tienen respuesta correcta, siendo esta cantidad el 70,6 %.

Tabla 85. ¿A qué hacer referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Válidos Acuerdo	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 85 ¿A qué hacer referencia la palabra “Él” que está marcada en el texto?, se describe que hay 1 desacuerdo frente a 16 aciertos, lo cual representa en el primer caso el 5,9 % y en el segundo 94,1 %.

Tabla 86. ¿Cuál es el propósito principal de la carta?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 86 ¿Cuál es el propósito principal de la carta?, refiere que existen 9 alumnos que responden con desacuerdo, con un porcentaje del 52,9 %, mientras que 8 de ellos ostentan el 47,1 % con contestación asertiva.

Tabla 87. ¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para la carta?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	6	35,3	35,3	35,3
Válidos Acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, la tabla 87 ¿Cuál de las opciones es la despedida más adecuada para la carta?, describe que 6 estudiantes obtienen desacuerdo, lo que equivale al 35,3 %, por otro lado 11 alumnos aciertan, esto se trata de 64,7 %.

En la tabla 88 ¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?, describe como 12 alumnos tienen desacuerdo, lo que es el 70,6 %, en contraparte hay 5 escolares que constituyen el 29,4 % que consiguen acertar.

Tabla 88. ¿Cuál es el principal argumento que utiliza Jorge González para apoyar su solicitud?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acuerdo	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Tabla 89. ¿Cuál de las siguientes opciones completan los espacios en blanco señalados en el texto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	9	52,9	52,9	52,9
Válidos Acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como parte de la tabla 89 ¿Cuál de las siguientes opciones completan los espacios en blanco señalados en el texto?, se explica como 9 de los estudiantes tienen desacuerdo al responder la pregunta, esto contempla el 52,9 %. Por otro lado 8 alumnos logran acertar, esto corresponde al 47,1 %.

Tabla 90. ¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acuerdo	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Mientras tanto, en la tabla 90 ¿Cuál pregunta permite profundizar sobre el tema central del apartado 1?, se conceptualiza que 13 escolares tienen desacuerdo, esto es el 76,5 %; en este mismo cuestionamiento 4 alumnos obtienen acuerdo, lo que simboliza el 23,5 %.

Tabla 91. ¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Por otro lado, en la tabla 91 ¿Qué tipo de rima se utiliza en el poema anterior?, detalla como en esta pregunta hay 7 desacuerdos que se trata el 41,2 %, en este sentido, hay 10 aciertos que se conceptualizan como el 58,8 %.

Tabla 92. ¿Qué tipo palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la siguiente tabla 92 ¿Qué tipo palabra completa correctamente el espacio en blanco de la estrofa 2?, se establece que 7 alumnos tienen desacuerdo en su respuesta, esto equivale al 41,2 %, en contraposición 10 estudiantes representan el 58,8 % con acuerdo en lo que contestan.

Tabla 93. ¿Qué texto es un artículo de opinión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acuerdo	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 93 ¿Qué texto es un artículo de opinión?, se describe que hay 13 aciertos, que apuntan al 76,5 %, sin embargo, se perciben 4 aciertos que se engloban en el 23,5 %.

Tabla 94. ¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	15	88,2	88,2	88,2
Válidos Acuerdo	2	11,8	11,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la ejemplificación de la tabla 94 ¿Cuál de los párrafos puede formar parte del Texto 2?, se exponen 2 aciertos mismos que son el 11,8 %, en el rubro de desacuerdos hay 15, que corresponden al 88,2 %.

Tabla 95. ¿Cuál es la finalidad del Texto 2?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como se distingue en la tabla 95 ¿Cuál es la finalidad del Texto 2?, se advierten 7 desacuerdos que equivalen el 41,2 %, además de los 10 aciertos que pertenecen al 58,8 %.

Tabla 96. De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acuerdo	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 96 De acuerdo con los textos, ¿por qué razón ha sido complicado detener la propagación de enfermedades transmitidas por el mosquito?, se contempla que 12 alumnos contestan con acierto, siendo esto el 70,6 %, por otro lado, se observan 5 estudiantes que son el 29,4 % que acertaron con lo que contestan.

Tabla 97. ¿Cuál es el propósito general del ensayo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

La información de la tabla 97 ¿Cuál es el propósito general del ensayo?, establece que 9 escolares tienen acierto en su respuesta, siendo el 52,9 %; 8 académicos equivalentes al 47,1 % proporcionan una respuesta errónea.

Tabla 98. ¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	14	82,4	82,4	82,4
Válidos Acuerdo	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En cuanto a la tabla 98 ¿Cuál es el principal recurso que utiliza el autor para apoyar su postura?, se vislumbra que 14 estudiantes tienen desacuerdo con un porcentaje de 82,4 %; 3 alumnos poseen acierto en lo contestado, esto es semejante al 17,6 %.

Dimensión Proceso de Reflexión y/o Evaluación

En la representación gráfica tabla 99 Estadísticos de la Dimensión 6 Proceso de Reflexión y/o Evaluación se

agrupan 21 reactivos, se trata del ítem 01 con una media de 0,94, el 03 con media de 0,06, el 05 con 0,53, el 08 con media de 0,82, el 11 con una media de 0,53, el 12 con media de 0,94, el 17 con 0,53, el 18 con media de 0,65, el 19 con media de 0,71, el 20 con media 0,24, el 21 con media de 0,59, el 22 con media de 0,24, el 24 con media de 0,35, el 27 con media de 0,35, el 28 con media de 0,71, el 29 con media de 0,24, el 31 con media de 0,35, el 33 con media 0,29, el 34 con media de 0,59, el 40 con media de 0,65 y finalmente el ítem 44 con media de 0,76.

Tabla 99. Estadísticos de la Dimensión 6 Proceso de Reflexión y/o Evaluación											
	1	3	5	8	11	12	17	18	19	20	21
N Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	0,94	0,06	0,53	0,82	0,53	0,94	0,53	0,65	0,71	0,24	0,59
Mediana	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00
Moda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Desv. típ.	0,243	0,243	0,514	0,393	0,514	0,243	0,514	0,493	0,470	0,437	0,507
Varianza	0,059	0,059	0,265	0,154	0,265	0,059	0,265	0,243	0,221	0,191	0,257
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Suma	16	1	9	14	9	16	9	11	12	4	10
	22	24	27	28	29	31	33	34	40	44	
N Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media	0,24	0,35	0,35	0,71	0,24	0,35	0,29	0,59	0,65	0,76	
Mediana	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	
Moda	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
Desv. típ.	0,437	0,493	0,493	0,470	0,437	0,493	0,470	0,507	0,493	0,437	
Varianza	0,191	0,243	0,243	0,221	0,191	0,243	0,221	0,257	0,243	0,191	
Rango	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Mínimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Suma	4	6	6	12	4	6	5	10	11	13	

Tabla 100. ¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Válidos Acuerdo	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

A continuación, en la tabla 100 ¿Cuál es la intención de la norma 3 del reglamento?, apunta a que en la respuesta de este reactivo hay 1 desacuerdo, 5,9 %; contra 16 Acuerdos que registran un 94,1 %.

Tabla 101. De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a:				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	16	94,1	94,1	94,1
Válidos Acuerdo	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En relación con la tabla 101 De acuerdo con la norma 2, los integrantes del Comité están obligados a, se puede comentar que en total existen 16 desacuerdos, es decir, el 94,1 %, contra sólo 1 acuerdo que corresponde al 5,9 %.

Tabla 102. ¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los valores de la tabla 102 ¿Cuáles son las ideas más importantes del texto?, se visualizan con el siguiente orden, 8 los estudiantes contestan de manera errónea, lo que significa un porcentaje del 47,1 %, sin embargo, 9 aprendices tienen respuesta correcta, siendo esta cantidad el 52,9 %.

Tabla 103. La información de la tabla ¿A qué párrafo completa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	3	17,6	17,6	17,6
Válidos Acuerdo	14	82,4	82,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 103 La información de la tabla ¿A qué párrafo completa?, se describe que hay 3 desacuerdos frente a 14 aciertos, lo cual representa en el primer caso el 17,6 % y en el segundo 82,4 %.

Tabla 104. ¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 104 ¿Cuál es la principal intención del espantapájaros al abandonar el poste donde se encontraba?, se observa que hay 8 respuestas equivocadas, el 47,1 %; por lo contrario 9 con acierto que simbolizan el 52,9 %.

Tabla 105. ¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver espantapájaros?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Válidos Acuerdo	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En los datos de la tabla 105 ¿Cuáles son las características que describen el comportamiento del granjero al ver espantapájaros?, se contempla que 16 alumnos contestaron con acierto, siendo esto el 94,1 %; por otro lado, se observa 1 estudiante que son el 5,9 % que se equivoca al contestar.

Tabla 106. ¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	8	47,1	47,1	47,1
Válidos Acuerdo	9	52,9	52,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Tabla 107. Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacuerdo	6	35,3	35,3	35,3
Válidos Acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 106 ¿Qué emoción se transmite en el párrafo 2 de la carta?, se describe con 8 desaciertos que representa el 47,1 %, en tanto que 9 aciertos con el 52,9 %.

Mientras tanto, en la tabla 107 Al convertir este texto en una representación teatral, ¿cuál diálogo corresponde con la personalidad de Gonzalo Guerrero?, se conceptualiza que 6 escolares tienen desacierto, esto es el 35,3 %; en este mismo cuestionamiento 11 alumnos obtienen acierto, lo que simboliza el 64,7 %.

Tabla 108. ¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentó y pudo superar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acierto	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para el cuestionamiento ¿Cuál es el conflicto personal al que Gonzalo Guerrero se enfrentar y pudo superar? La tabla 108, muestra como 12 alumnos respondieron correctamente está pregunta, lo que significa un 70,6 %, sin embargo, 5 de ellos tuvieron una respuesta errónea, lo que constituye que el 29,4 % cometieron un error.

Tabla 109. De acuerdo con la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acierto	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Los datos de la tabla 109 De acuerdo con la historia de Gonzalo Guerrero, ¿cuál puede ser el escenario adecuado para su adaptación teatral?, constata que 13 estudiantes tienen desacierto, lo cual señala que se trata de 76,5 %, en lo referente a los aciertos 4 alumnos lo consiguen, esto equivale al 23,5 %.

Tabla 110. De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acierto	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la representación gráfica tabla 110 De acuerdo con la historia, ¿cómo puede representar el actor al personaje de Gonzalo Guerrero?, se contempla que 7 alumnos respondieron equivocadamente, lo que implica 41,2 %; en contraposición 10 estudiantes acertaron, siendo el 58,8 %.

Tabla 111. ¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acierto	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Para describir los elementos de la tabla 111 ¿Qué valor se expresa en el siguiente diálogo?, expone 13 desaciertos, es decir, 76,5 %; frente a 4 aciertos, 23,5 %, en función de la respuesta de esta pregunta.

Tabla 112. La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo...				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acierto	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 112 La oración “Los teenek conviven con personas de otras culturas, esto ha permitido el intercambio económico, social y político” recupera la idea principal del párrafo..., se describe que hay 11 alumnos con desacierto, 64,7 %; diametralmente 6 escolares aciertan lo que se refiere a 35,3 %.

Tabla 113. ¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos del mapa conceptual?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acierto	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Como se observa en la tabla 113 ¿Qué opción completa correctamente los recuadros vacíos del mapa conceptual?, hay 11 desaciertos con 64,7 %, así como 6 aciertos con 29,4 %.

Tabla 114. Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	5	29,4	29,4	29,4
Válidos Acierto	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 114 Considerando la estructura de la entrevista ¿qué pregunta se debe hacer para darle continuidad?, se relata que hay 5 desaciertos por parte de los alumnos, lo que representa un 29,4 %, 12 de ellos responden de forma acertada, estos se agrupan en el 70,6 %.

Tabla 115. ¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	13	76,5	76,5	76,5
Válidos Acierto	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Se puede analizar a partir de la tabla 115 ¿Cuál fue el objetivo de elaborar esta entrevista?, se relata que hay 13 desaciertos por parte de los alumnos, lo que representa 76,5 %, sólo 4 de ellos respondieron de forma acertada que se agrupan en el 23,5 %.

Tabla 116. ¿De qué trato la entrevista?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	11	64,7	64,7	64,7
Válidos Acierto	6	35,3	35,3	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En términos de la tabla 116 ¿De qué trato la entrevista?, 11 estudiantes que son el 64,7 % respondieron equivocadamente, por otra parte 6 alumnos dieron réplica acertada, esto personifica el 35,3 %.

Tabla 117. ¿Cuál es la intención del poema?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	12	70,6	70,6	70,6
Válidos Acierto	5	29,4	29,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

En la tabla 117 ¿Cuál es la intención del poema?, se ubican 12 desaciertos con el 70,6 % y 5 aciertos con 29,4 %.

En los elementos de la tabla 118 En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?, se detalla que 7 alumnos obtienen desacierto, lo cual constituye el 41,2 %, en estos resultados también se contempla el acierto de 10 estudiantes que son el 58,8 %.

Tabla 118. En el poema, ¿a qué se refiere el verso: “son de incendio mis besos”?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	7	41,2	41,2	41,2
Válidos Acierto	10	58,8	58,8	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Tabla 119. En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	6	35,3	35,3	35,3
Válidos Acierto	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

La representación de la tabla 119 En el texto 3, ¿qué dato importante hace falta mencionar en los materiales?, se demuestra que 6 escolares responden erróneamente, equivalente al 35,3 %, mientras 11 lo hacen acertadamente, siendo el % 64,7 % de ellos.

Tabla 120. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desacierto	4	23,5	23,5	23,5
Válidos Acierto	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

También en la tabla 120 De acuerdo con el texto, ¿cuál es la opinión del autor?, hay 4 desaciertos con el 23,5 % y 13 aciertos con el 76,5 %.

Prueba de Hipótesis

A continuación, se elabora una recopilación de los resultados generales de las variables, así como de cada una de sus dimensiones, en términos del pretest y postest que se aplica al grupo experimental, esta interpretación incluye la recopilación de los resultados obtenidos, se integra la media, mediana, moda y desviación estándar de los ítems de cada dimensión.

En la tabla 121 Medias del Pretest y Postest se describen los valores obtenidos en el pretest y postest en rubro de la media para cada dimensión de la variable dependiente, agregando del dato de diferencia entre la media resultante en el postest y el pretest.

Tabla 121. Medias de la Variable Dependiente del Pretest y Postest

Dimensión	Media de Calificación del Postest	Media de Calificación del Pretest	Diferencias
Dimensión1 Nivel Literal			
¿De qué trata el texto?	2,35	2,12	0,23
Dimensión 2 Nivel Inferencial			
¿De dónde se obtenía el material para fabricar los monolitos?	2,06	1,29	0,77
¿De qué manera llegaron las estatuas al lugar en que hoy se ubican en las costas de la Isla de Pascua?	2,18	1,53	0,65
Dimensión 3 Nivel Crítico Intertextual			
¿Cuál consideras que fue el propósito del autor al escribir este texto?	2,06	1,41	0,65
¿Con qué fin fueron hechos los monolitos de piedra?	2,00	1,47	0,53

Para la prueba de hipótesis se busca una inferencia para estimar los parámetros de la variable dependiente, de esta manera en función de un análisis paramétrico probar la hipótesis planteada, toma la prueba T de Student, como lo explica Hernández et. al (2014) esta evaluación permite hacer una valoración estadística de una muestra que se modifica, es decir, hay una diferencia representativa respecto a las medias de una de las variables.

Tabla 122. Estadísticos de la Muestra				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Datos	10	1,8470	0,37953	0,12002

En la tabla 122 Estadísticos de la Muestra se observa la media y desviación de la variable dependiente.

Tabla 123. Prueba del Muestra						
Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95 % Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Dato	15,389	9	0,000	1,84700	1,5755	2,1185

En la información de la tabla 123 Prueba de la Muestra se vislumbran los resultados de la prueba T de Student, donde se hace una comparación de medias de la variable dependiente (comprensión lectora) se obtiene un valor de significancia del 0,000.

Por consiguiente, en la variable comprensión lectora se hizo una medición que arroja un valor de t de 15,389, con un grado de libertad de 9 y un nivel de significancia de 0,000, dado lo anterior, se rechaza la hipótesis nula, en contraste la hipótesis de investigación se acepta, en esta se expresa que la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Telesecundaria Adolfo López Mateos puede mejorar si se utiliza la estrategia de aprendizaje RIRE mediada por TIC, es decir, a partir de los resultados obtenidos se pudo determinar que el nivel de comprensión lectora de los alumnos se favorece al utilizar una estrategia de aprendizaje que se apoya en una metodología que transite por los procesos cognitivos de lectura y que a la par se apoya en TIC, específicamente una plataforma de gestión de aprendizaje como Classroom.

DISCUSIÓN

Las habilidades básicas como la comprensión lectora representan un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La relevancia de este tema se ha acentuado con la aparición de pruebas internacionales como PISA, difundida por la OCDE, y con iniciativas globales como la Declaración de Incheon, que promueve oportunidades de aprendizaje sostenible. En este contexto, las políticas nacionales han buscado implementar estrategias educativas eficaces para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio aborda dos variables principales: el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria y el uso de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC para su mejora, en un escenario afectado por la pandemia de COVID-19. El objetivo fue analizar la influencia de la estrategia de aprendizaje RIRE, mediada por TIC, en estudiantes de la Telesecundaria Adolfo López Mateos. Se formuló la hipótesis de que el uso de esta estrategia podría mejorar significativamente la comprensión lectora en los alumnos de 2° "A" de dicha institución.

El sustento teórico de la investigación se basa en diversas teorías del aprendizaje, desde el conductismo hasta el constructivismo y la psicogénesis, enfatizando la importancia del aprendizaje significativo de Ausubel. Este enfoque permite comprender cómo la comprensión lectora actúa como conocimiento previo dentro del proceso de aprendizaje y cómo se puede potenciar a través de estrategias mediadas por TIC. Además, se revisaron elementos clave como la Web 2.0, las plataformas de gestión del aprendizaje y los procesos cognitivos involucrados en la lectura (recuperación, reflexión y evaluación).

En el ámbito legal, se examinó la normativa educativa nacional, evidenciando la falta de una política clara que relacione la comprensión lectora con estrategias tecnológicas innovadoras. Si bien existen programas nacionales de lectura, estos se centran en la cantidad de lectura realizada sin medir su comprensión efectiva. La implementación de estrategias como la RIRE podría representar una solución viable dentro del Programa Escolar de Mejora Continua para atender esta problemática.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada, ya que se observaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los alumnos tras la aplicación de la estrategia RIRE mediada por TIC. Esto sugiere que su replicación en otros grupos podría contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en la institución y en la región de Fresnillo, Zacatecas. Además, la utilización planificada de plataformas de aprendizaje demuestra su potencial como herramienta de mejora continua en la educación.

El análisis FODA identificó fortalezas como la disponibilidad de recursos y la colaboración de la comunidad educativa. Entre las oportunidades, se destacó la posibilidad de escalar la estrategia a niveles regionales y estatales. No obstante, también se identificaron debilidades y amenazas, como la necesidad de adaptar la estrategia a contextos diversos y la incertidumbre sobre la integración de nuevos elementos curriculares en la NEM.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. La aplicación de la estrategia RIRE mediada por TIC en la Telesecundaria Adolfo López Mateos demostró ser efectiva para mejorar los niveles de comprensión lectora, evidenciando la importancia de integrar tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de la estrategia no solo se limita al aula, sino que también tiene implicaciones en la formación de ciudadanos con mayores competencias lectoras, lo que a su vez favorece su desarrollo personal y profesional. Al fortalecer esta habilidad básica, se contribuye a mejorar la calidad de la educación y el perfil de egreso de los estudiantes.

Se sugiere que la estrategia RIRE mediada por TIC sea replicada en otras instituciones para evaluar su eficacia en distintos contextos. Asimismo, es recomendable su incorporación en el Programa de Mejora Continua para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora.

A partir de esta investigación, surgen nuevas líneas de estudio:

- Desarrollo de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC en otras asignaturas.
- Evaluación del impacto de estrategias tecnológicas en la resolución de problemáticas escolares.
- Diseño de programas de capacitación docente en el uso de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC.
- Análisis del impacto de la metodología RIRE en pruebas internacionales como PISA.
- Propuesta estatal de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC para mejorar los índices de comprensión lectora.
- Finalmente, el presente estudio resalta la necesidad de una educación basada en tecnología y metodologías activas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estrategias innovadoras como la RIRE mediada por TIC representa una solución viable y efectiva para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abad L, Díaz Y, Olmos Y. Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa [Internet]. Fundación Universitaria Los Libertadores; 2022 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4624>
2. Afre-Socorro AL, Labrador-Falero DM, García-Molina Y, Alonso-Herrera A, Wong-Silva J. Characterization of the Main Integrating Discipline of the Stomatology Career in Plan E. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:130-130. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024130>.
3. Alaís A, Leguizamón D, Sarmiento J. Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de recursos TIC. *Rev Educ Desarro Soc* [Internet]. 2015 [citado el 20 feb 2025];9(1):132-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386260.pdf>
4. Amaya KIV. Hypersexualization on TikTok, a case study by Areli Arechiga. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:.65-.65. <https://doi.org/10.56294/mr2024.65>.
5. Angulo J, Vales J, Acosta C, García R. Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías. *Tabook Servicios Editoriales e Integrales*; 2015.
6. Araya V, Alfaro M, Andonegui M. Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Rev Educ Laurus* [Internet]. 2007 [citado el 20 feb 2025];13(24):76-92. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
7. Area M. La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Rev Integra Educ* [Internet]. 2014 [citado el 20 feb 2025];7(4):21-33. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002
8. Ausubel D. *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. México: Trillas; 1978.
9. Auza-Santiváñez JC, Díaz JAC, Cruz OAV, Robles-Nina SM, Escalante CS, Huanca BA. Gamification in personal health management: a focus on mobile apps. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:31-31. <https://doi.org/10.56294/gr202431>.
10. Belloch C. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) [Internet]. Universidad Tecnológica Educativa de Valencia; 2011 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://pregrado.udg.mx/sites/default/files/formatosControlEscolar/pwtic1.pdf>

11. Benítez NR. Aesthetic: Subcultures in an Offline-Online Reality. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.56294/piii2024.121>.
12. Berrocal M, Ramírez F. Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Rev Innova Educ [Internet]. 2019 [citado el 20 feb 2025];1(4):522-45. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59>
13. Bruner J. Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa; 1988.
14. Burin D, Coccimiglio Y, González F, Bulla J. Desarrollo recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. Rev Psicol Conoc Soc [Internet]. 2017 [citado el 20 feb 2025];6(1):191-206. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf>
15. Campbell D, Standey J. Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 1997.
16. Campos Y. Estrategias de enseñanza didácticas apoyadas en tecnología [Internet]. DGENAMDF; 2000 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf>
17. Cano AMC. The gentrification of health: an analysis of its convergence. Gentrification 2024;2:54-54. <https://doi.org/10.62486/gen202454>.
18. Cantoni N. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Rev Argent Humanid Cienc Soc [Internet]. 2009 [citado el 20 feb 2025];7(2). Disponible en: https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06
19. Carbajal P. Herramientas de Google para el trabajo colaborativo en estudiantes de 6° grado de educación primaria [Internet]. Universidad Nacional de Trujillo; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17106>
20. Cárdenas M, García D, Castro A, Erazo J. Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. CIENCIAMATRIA [Internet]. 2020 [citado el 20 feb 2025];6(1):436-63. Disponible en: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341>
21. Caro SB, García M. Symbols in the field: a semiotic analysis of the football shields of bolívar city, colombia. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:138-138. <https://doi.org/10.56294/cid2024138>.
22. Caro SB, García M. Symbols in the field: a semiotic analysis of the football shields of bolívar city, colombia. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:138-138. <https://doi.org/10.56294/cid2024138>.
23. Castorina J. Piaget-Vygotsky: contribuciones para planear el debate. Buenos Aires: Paidós; 1996.
24. Castro S, Guzmán B, Casado D. Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Rev Educ Laurus [Internet]. 2007 [citado el 20 feb 2025];13(23):213-34. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
25. Cedeño M, Ponce E, Lucas Y, Perero N. Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cient Acad Multidiscip [Internet]. 2020 [citado el 20 feb 2025];5(7):388-405. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525/2831>
26. Cervantes R, Pérez J, Alanís M. Niveles de comprensión lectora. Comuni@cción [Internet]. 2022 [citado el 20 feb 2025];13(1):42-52. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
27. Céspedes-Proenza I, La-O-Rojas Y, García-Bacallao Y, Leyva-Samuel L, Padín-Gámez Y, Crispin-Rodríguez D. Educational intervention on oral cancer in high-risk patients over 35 years of age. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:127-127. <https://doi.org/10.56294/cid2024127>.
28. Céspedes-Proenza I, La-O-Rojas Y, García-Bacallao Y, Leyva-Samuel L, Padín-Gámez Y, Crispin-Rodríguez D. Educational intervention on oral cancer in high-risk patients over 35 years of age. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:127-127. <https://doi.org/10.56294/cid2024127>.

29. Chiappero ED, Trapé M, Scarcella E. Effectiveness of femtosecond laser-assisted cataract surgery in patients over 50 years of age in a private ophthalmology clinic in the city of Rosario, year 2022. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.720-.720. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024720>.

30. Chura R, Valero V, Calderón K. Niveles de comprensión lectora. *Comuni@cción* [Internet]. 2022 [citado el 20 feb 2025];13(1):42-52. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>

31. Claudio BAM. Application of Data Mining for the Prediction of Academic Performance in University Engineering Students at the National Autonomous University of Mexico, 2022. *LatIA* 2024;2:14-14. <https://doi.org/10.62486/latia202414>.

32. Claudio BAM. Development of an Image Recognition System Based on Neural Networks for the Classification of Plant Species in the Amazon Rainforest, Peru, 2024. *LatIA* 2024;2:15-15. <https://doi.org/10.62486/latia202415>.

33. Cobos ACA, Cedeño ZZ, Quijije JS, Estrella MC, Catagua MM, Acosta SB. Mindfulness techniques as a strategy for reducing stress levels in pre-school and primary school teachers. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.362-.362. <https://doi.org/10.56294/hl2024.362>.

34. Coll C, Gillieron C. Jean Piaget: El desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. Madrid: Alianza Editorial; 1986.

35. Coll C, Martí E. Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial; 1990.

36. Coll C, Valls M. El aprendizaje y la enseñanza en los procedimientos. Madrid: Santillana; 1992.

37. Coll C. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto del aprendizaje significativo. *Infanc Aprendiz* [Internet]. 1988 [citado el 20 feb 2025];41:131-42. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>

38. CONALEP. Caso específico del Plantel No. 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Rev Int Cienc Soc Humanid Sociotam* [Internet]. 2018 [citado el 20 feb 2025];26(2):73-114. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>

39. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Diez años de medición de pobreza multidimensional en México: avances y desafíos sociales. México: CONEVAL; 2019.

40. Cornu SAAA. A socio-environmental conflict, without a social movement?: artisanal brickworks in San Luis Potosí. *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations* 2024;2:.155-.155. <https://doi.org/10.56294/piii2024.155>.

41. Crispin-Rodríguez D, Crispin-Castellanos D, Ledesma-Céspedes N, Reyes-Cortiña G, Lamorú-Pardo AM, Ivonnet-Gutiérrez E. Comprehensive care strategy at El Guayabo Penitentiary Center. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:126-126. <https://doi.org/10.56294/cid2024126>.

42. Crispin-Rodríguez D, Crispin-Castellanos D, Ledesma-Céspedes N, Reyes-Cortiña G, Lamorú-Pardo AM, Ivonnet-Gutiérrez E. Comprehensive care strategy at El Guayabo Penitentiary Center. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:126-126. <https://doi.org/10.56294/cid2024126>.

43. De Vega M. Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza Editorial; 1984.

44. Del Río M. Comportamiento y aprendizaje: teorías y aplicaciones escolares. Madrid: Alianza Editorial; 1990.

45. Delgado B. Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria. *Fundam Proc Lect* [Internet]. 2007 [citado el 20 feb 2025];3(1):39-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120376003.pdf>

46. Demianchuk A, Hrymskyy V, Tsyhanyk M, Tymkiv B, Pidkova I. Analysis of scientific research on the sacred art of the Roman Catholic Church in Ukrainian territories. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.1234-.1234. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.1234>.
47. Diario Oficial de la Federación (DOF). Acuerdo 10/12/21 Lineamientos específicos para la integración de evaluaciones diagnósticas [Internet]. México: DOF; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5637905&fecha=10/12/2021
48. Diario Oficial de la Federación (DOF). Acuerdo número 15/10/17 por el que se emiten los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica [Internet]. México: DOF; 2017 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>
49. Diario Oficial de la Federación (DOF). Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular Programas de Gestión Escolar [Internet]. México: DOF; 2014 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/20
50. Diario Oficial de la Federación (DOF). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Internet]. México: DOF; 2019a [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
51. Diario Oficial de la Federación (DOF). Ley General de Educación [Internet]. México: DOF; 2019b [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
52. Diario Oficial de la Federación (DOF). Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes [Internet]. México: DOF; 2022 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
53. Diario Oficial de la Federación (DOF). Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación [Internet]. México: DOF; 2019c [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf
54. Diario Oficial de la Federación (DOF). Lineamientos para la organización y funcionamiento del Comité del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación [Internet]. México: DOF; 2020a [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600282&fecha=11/09/2020
55. Diario Oficial de la Federación (DOF). Plan Nacional de Desarrollo. México: DOF; 2019d.
56. Diario Oficial de la Federación (DOF). Programa Institucional 2020-2024 de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [Internet]. México: DOF; 2020b [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595269&fecha=19/06/2020
57. Diario Oficial de la Federación (DOF). Programa Sectorial de Educación 2020-2024 [Internet]. México: DOF; 2020c [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/20
58. Díaz Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill; 2002.
59. Díaz Barriga F. Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo. *Rev Electr Investig Educ* [Internet]. 2003 [citado el 20 feb 2025];5(2):105-17. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>
60. Duchworth E. Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender. Madrid: Visor; 1989.
61. Efanimjor P, Okuku N, Amughoru AO, Atube EN, Temile SO, Okwoma AO, et al. Impact of metaverse and corporate social responsibility on agriculture production and accounting firm performance output of nigerian firms. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:.95-.95. <https://doi.org/10.56294/mr2024.95>.

62. Espinosa-Jaramillo MT. Internal Control in Companies from the Perspective of the COSO. Management (Montevideo) 2024;2:28-28. <https://doi.org/10.62486/agma202428>.
63. Fernández A, Rivero M. Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cubana Inform Méd [Internet]. 2015 [citado el 20 feb 2025];6(2):202-21. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v6n2/rcim09214.pdf>
64. Ferreira E. Los hijos del analfabetismo. México: Siglo XXI; 1989.
65. Fierro A. Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. Madrid: Alianza Editorial; 1990.
66. Flores J, Ávila J, Rojas C, Sáez F, Acosta R, Díaz C. Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Santiago de Chile: Trama Impresores S.A.; 2017.
67. Fonseca L, Milgliardoa G, Simiana M, Olmosb R, León J. Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. Psicol Educ [Internet]. 2019 [citado el 20 feb 2025];25:91-9. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
68. Frade L. El tránsito de la Nueva Escuela Mexicana: del pasado al futuro posible. Rev Electr Intell Educ [Internet]. 2019 [citado el 20 feb 2025];1(8). Disponible en: <http://www.calidadeducativa.com/>
69. Gaceta Municipal de Fresnillo (GMF). Plan Municipal de Desarrollo Fresnillo 2022-2024 [Internet]. GMF; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.seguiremoshaciendohistoria.gob.mx/wp-content/uploads/2022/02/Plan-Municipal-de-Desarrollo-2022-2024-.pdf>
70. Gagné E. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Visor; 1990.
71. Galeano N, Ochoa S. Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. Íkala Rev Leng Cult [Internet]. 2022 [citado el 20 feb 2025];27(2):504-26. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
72. Galván LNO, Ayala DP, Lozano IM, Falero DML, Silva JW. Breastfeeding, Oral Habits, and Malocclusions in Children Aged 3 to 6 Years. Odontologia (Montevideo) 2024;2:101-101. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024101>.
73. García J. La psicología del procesamiento de la información como modelo de acción. An Esc Magisterio. Universidad de Alicante; 1984.
74. Gardner H. La nueva ciencia de la mente: historia de la psicología cognitiva. Barcelona: Paidós; 1987.
75. Gardner R, Alexander P. Metacognición, cuestiones conocidas y desconocidas. México: UNAM; 1994.
76. Gilani SAU, Al-Rajab M, Bakka M. Challenges and opportunities in traffic flow prediction: review of machine learning and deep learning perspectives. Data and Metadata 2024;3:378-378. <https://doi.org/10.56294/dm2024378>.
77. Gómez J. Google Classroom: una herramienta para la gestión pedagógica. Mamakuna Rev Divulg Exper Pedag [Internet]. 2020 [citado el 20 feb 2025];14:44-54. Disponible en: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/340>
78. Gómez RT, Hernández YG, Suárez YS. Sustainable tourism and governance strategies in gentrification contexts: a bibliometric analysis. Gentrification 2024;2:66-66. <https://doi.org/10.62486/gen202466>.
79. González L. La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Rev Electr Gest Pers Tecnol [Internet]. 2019 [citado el 20 feb 2025];12(36):33-45. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
80. González M, Tourón J. Autoconcepto y rendimiento escolar. Universidad de Navarra [Internet]. 1992 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=166042>

81. Hernández G. Caracterización del paradigma constructivista. En: Díaz Barriga F. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). México: ILCE-OEA; 1997.
82. Hernández G. Paradigmas en la psicología de la educación [Internet]. México: Paidós; 2011 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf
83. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill; 2014.
84. Hernández R. Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. Propósitos Represent [Internet]. 2017 [citado el 20 feb 2025];5(1):325-47. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>
85. Hernández-Lugo M de la C. Artificial Intelligence as a tool for analysis in Social Sciences: methods and applications. LatIA 2024;2:11-11. <https://doi.org/10.62486/latia202411>.
86. Hajar EPM, Pérez EEC, Meza JHM, Veliz DIH. Regulatory Compliance and Managerial Control in the Hemotherapy and Blood Bank Program of EsSalud Huancayo. Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:1002-1002. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241002>.
87. Imbernón F, Silva P, Guzmán C. Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. Grupo Comunicar [Internet]. 2011 [citado el 20 feb 2025];17(36):107-14. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15817007013>
88. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Archivo Histórico de Localidades [Internet]. México: INEGI; 2020 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/geo2/ahl/>
89. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Los textos continuos: ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA [Internet]. México: INEE; 2012 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_continuos.pdf
90. Instituto Nacional para la Evaluación y la Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Programa PISA, pruebas de comprensión lectora [Internet]. INECSE; 2005 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
91. Iyengar MS, Venkatesh R. A Brief Report on Building Customer Loyalty in Luxury hotels: A Universal Approach. Management (Montevideo) 2024;2:20-20. <https://doi.org/10.62486/agma202420>.
92. Iyengar MS, Venkatesh R. A Brief Report on Building Customer Loyalty in Luxury hotels: A Universal Approach. Management (Montevideo) 2024;2:20-20. <https://doi.org/10.62486/agma202420>.
93. Iyengar MS, Venkatesh R. Customer preferences while booking accommodation in hotels: Customer Behaviour and Hotel Strategies. Management (Montevideo) 2024;2:31-31. <https://doi.org/10.62486/agma202431>.
94. Iyengar MS, Venkatesh R. Customer preferences while booking accommodation in hotels: Customer Behaviour and Hotel Strategies. Management (Montevideo) 2024;2:31-31. <https://doi.org/10.62486/agma202431>.
95. Jiménez J, Llongo J, Álvarez K, Vélez A. Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. Dominios Cienc [Internet]. 2023 [citado el 20 feb 2025];9(3):2292-308. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>
96. Juárez F, Villatoro J, López E. Apuntes de estadística inferencial. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente; 2002.
97. Kammi C. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Infanc Aprendiz [Internet]. 1982 [citado el 20 feb 2025];18:3-32. Disponible en: <http://scholar.google.com.br/>

[scholar?q=La%20autonom%C3%ADa%20como%20objetivo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20implicaciones%20de%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Piaget%20](#)

98. Kammi C. Young children reinvent arithmetic. Nueva York: Teacher College Press; 1985.
99. Lerner D. La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición [Internet]. 1996 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2054924>
100. Levratto V. Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en entornos virtuales. Foro Educ [Internet]. 2017 [citado el 20 feb 2025];15(23):85-100. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6484791.pdf>
101. Litwin E. Tecnologías en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 2005.
102. Lozano IM, Molina YG, Santos IF, Galván LNO, Pérez AP, Becerra CEC. Behavior of Denture Stomatitis in Adults Over 45 Years of Age. Odontologia (Montevideo) 2024;2:102-102. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024102>.
103. Lozano J. La Web 2.0. Rev Asoc Insp Educ Esp [Internet]. 2008 [citado el 20 feb 2025];8:1-6. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/169670/ase08_m03cc5e.pdf?sequence=1&isAllowed=y
104. M VVRR, Pokkuluri KS, Rao NR, Sureshkumar S, Balakrishnan S, Shankar A. A secured and energy-efficient system for patient e-healthcare monitoring using the Internet of Medical Things (IoMT). Data and Metadata 2024;3:368-368. <https://doi.org/10.56294/dm2024368>.
105. Macedo GC, Auza-Santivañez JC, Rejas DREV, Sarmiento RAQ, Canaviri JJF, Laime LHS. Giant multiloculated omental cyst in a pediatric patient. Case report and literature review. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:88-88. <https://doi.org/10.62486/agmu202488>.
106. Madariaga FJD. Pedagogical model for the integration of ICTs into teaching practices in official educational institutions in rural Montería. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:105-105. <https://doi.org/10.62486/agmu2024105>.
107. Madero I, Gómez I. El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Rev Mex Investig Educ [Internet]. 2013 [citado el 20 feb 2025];18(56):113-39. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-013000100006
108. Makuc M. Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. Rev Signos [Internet]. 2008 [citado el 20 feb 2025];41(68):403-22. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/250371859_Teorias_implicitas_de_los_profesores_acerca_de_la_comprension_de_textos
109. Marqués P. Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Rev Investig 3Ciencias [Internet]. 2012 [citado el 20 feb 2025];2(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>
110. Martín G, Olmedo V, Andoney J. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta Méd Grupo Ángeles [Internet]. 2017 [citado el 20 feb 2025];15(2):150-3. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>
111. Martínez A, Fornaguera J. Analogía computacional del cerebro y la mente. Rev Méd Hosp Nac Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera [Internet]. 1998 [citado el 20 feb 2025];33(1-2):43-7. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid
112. Martínez E, Martínez M. Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora [Internet]. Universidad de La Costa; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178/Estrategia%20didáctica%20mediada%20por%20las%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensión%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
113. Martínez M del CD, Rodríguez MMM, Pérez CAD. First dental consultation in pediatric patients. Machalilla,

period September 2022 to July 2023. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:.559-.559. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.559>.

114. Martínez R, Rodríguez B. Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Rev Escenarios* [Internet]. 2011 [citado el 20 feb 2025];9(2):18-25. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495466.pdf>

115. Martínez-Fraire P. La filosofía de la mente. Barcelona: Gedisa; 1995.

116. Medina A. La dimensión sociocultural de la enseñanza: la herencia Vygotsky. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa; 1996.

117. Minick N. The development of Vygotsky's thought. An introduction. En: Vygotsky LS, editor. *Collected Works*, I. Nueva York: Plenum; 1987.

118. Moll L. Introducción: Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique; 1993.

119. Monaityama MIG, Castillo VS. Effects of hunting and wildlife trafficking by peasants in the Huitorá indigenous reservation. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:23-23. <https://doi.org/10.56294/pa202423>.

120. Montano M de las NV, Álvarez MK. Social vulnerability in communities of reformation and his relation with the stress. *AG Salud* 2024;2:45-45. <https://doi.org/10.62486/agsalud202445>.

121. Montero A, Zambrano L, Zepa C. La comprensión lectora desde el constructivismo. *Cuad Latinoam* [Internet]. 2013 [citado el 20 feb 2025];09-27. Disponible en: <https://studylib.es/doc/8224474/la-comprension-C3%B3n-lectora-constructivismo>

122. Montoya O, Gómez M, García N. Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Rev Educ Mediat TIC* [Internet]. 2016 [citado el 20 feb 2025];5(29):71-93. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038319>

123. Moreira JIG, Naranjo CEA. Analysis of injuries caused by sharp objects in the staff of the Segurilab health center and control proposal. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:808-808. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024808>.

124. Moreira M. ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Quirriculum Rev Teor Investig Pract Educ* [Internet]. 2012 [citado el 20 feb 2025];25:29-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>

125. Moreno A. Aprendizaje y desarrollo operatorio. México: McGraw-Hill; 1993.

126. Mousalli G. Métodos y diseños de la investigación cuantitativa [Internet]. 2015 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

127. Nasih S, Arezki SAS, Gadi T. Blockchain Technology for tracking and tracing containers: model and conception. *Data and Metadata* 2024;3:373-373. <https://doi.org/10.56294/dm2024373>.

128. Olguín-Martínez CM, Rivera RIB, Perez RLR, Guzmán JRV, Romero-Carazas R, Suárez NR, et al. Applications of augmented reality technology in design process. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:33-33. <https://doi.org/10.56294/gr202433>.

129. Ordúz MC. Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. *Rev Vinculando*; 2012.

130. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible [Internet]. Asamblea General de las Naciones Unidas; 2015 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

131. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Aportes para la enseñanza de la lectura [Internet]. Chile: UNESCO; 2016 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

132. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos [Internet]. Incheon, República de Corea: UNESCO; 2016 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

133. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Conocimientos y aptitudes para la vida: primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE [Internet]. 2002 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>

134. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La OCDE en México [Internet]. México: OCDE; 2019 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>

135. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA 2018 - Resultados. Nota país [Internet]. 2018 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

136. Orozco VO, Cotrin JAP, Zuluaga NR. Jurisprudential analysis on substitute compensation in the department of caldas: contrast between legal security and the right to social security. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:234-234. <https://doi.org/10.56294/piii2024234>.

137. Osorio CA, Londoño CÁ. The expert opinion in the administrative contentious jurisdiction in accordance with law 2080 of 2021. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.56294/pa202422>.

138. P LR. Innovating in Mental Health: Metacognitive Psychotherapy. Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria 2024;4:74-74. <https://doi.org/10.56294/ri202474>.

139. Pablos WJD, Guillén AJ, Blanco MB, Hernández-Runque E. Leadership in safety and health management at work in Courier companies. AG Salud 2024;2:44-44. <https://doi.org/10.62486/agsalud202444>.

140. Palacios J. Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotsky. Anthropos; 1987.

141. Parra AL, Escalona E, Navarrete FB. Physical fitness assessment of a Venezuelan industrial direct labor force population. Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria 2024;4:88-88. <https://doi.org/10.56294/ri202488>.

142. Pasella ML, Polo BE. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC [Internet]. Universidad de la Costa; 2016 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

143. Pattar N, Mehta PK. The Role of Social Security Schemes in Reducing Poverty and Inequality: A Comparative Study in Southeast Region. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:.718-.718. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.718>.

144. Pérez G. La Web 2.0 y la sociedad de la información. Rev Mex Cienc Polit [Internet]. 2011 [citado el 20 feb 2025];56(212):57-68. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v56n212/v56n212a4.pdf>

145. Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Zacatecas (POGEZ). Plan Estatal de Desarrollo de Zacatecas 2022-2027[Internet]. POGEZ; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://finanzas.gob.mx/contenido/2022/presupuesto/Normativa%20para%20el%20Ejercicio%20del%20Presupuesto/PED%202022-2027.pdf>

146. Piaget J. El lenguaje y las operaciones intelectuales. Buenos Aires: Nueva Visión; 1977.

147. Piaget J. La equilibración de las estructuras cognitivas. México: Siglo XXI; 1998.
148. Piaget J. Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel; 1976.
149. Pimienta J. Estrategias de enseñanza-aprendizaje [Internet]. México: Pearson; 2012 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
150. Pinzas J. Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Fimart SAC; 2006.
151. Posso-Pacheco RJ, Gutiérrez-Ramos EA, Chica-Montero NJ, Alemán-Aguay JA, Rondal-Guanotasig M del C, Mullo-Cóndor KS. Evaluation of Artificial Intelligence Technologies and the Metaverse in Adapting Pedagogical Strategies. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:68-68. <https://doi.org/10.56294/mr202468>.
152. Pozo J. Estrategias de aprendizaje. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial; 1990.
153. Prado S, García D, Erazo J, Narvaez C. Google Classroom: aplicación educativa como entorno de aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19. *Koinonia* [Internet]. 2020 [citado el 20 feb 2025];5:5-26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1031>
154. Pullupaxi P, Del Rocío P. Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica La Granja [Internet]. Universidad Tecnológica Indoamérica; 2019 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1116>
155. Ramírez L. Guía de estudio G Suite for Education [Internet]. Alfa Digital; s.f. [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://acortar.link/zjrrMy>
156. Razooq AM, Sayhood EK, Resheq AS. Effects of steel reinforcement ratios on the flange effective width for reinforced concrete T-beams casting with recycled coarse aggregate. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:820-820. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024820>.
157. Reyes L, Céspedes G, Molina J. Tipos de aprendizaje y tendencia según el modelo VAK. *TIA* [Internet]. 2017 [citado el 20 feb 2025];5(2):237-42. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
158. Reyes YM, Jiménez NPC, Mena LAA, Jácome AGO, Allauca O del RP, Sarmiento FCR. Dysphemia in the development of verbal language in children aged 3 to 4 years. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.359-.359. <https://doi.org/10.56294/hl2024.359>.
159. Rivadeneira L, Cárdenas N. Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Rev Arb Interdiscip Koinonia* [Internet]. 2021 [citado el 20 feb 2025];6:422-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019916>
160. Rodríguez E. Piaget en la historia de la psicología. *Perspect Psicol* [Internet]. 1980 [citado el 20 feb 2025];6(7):17-22. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v6e7n10/a05.pdf>
161. Rodríguez J, Magallanes M, Gutiérrez N. Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I. *Investig Científica* [Internet]. 2020 [citado el 20 feb 2025];14(2). Disponible en: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20500.11845/2199>
162. Rodríguez M. La teoría del aprendizaje significativo. *Proc First Int Conf Concept Mapping* [Internet]. 2004 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf
163. Rodríguez M. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN Rev Electr Invest Innov Educ Socioeduc* [Internet]. 2011 [citado el 20 feb 2025];3(1):29-50. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

164. Rojas MG, Agudelo NG. Creative economy and communication. Characterization in a line of research. Gamification and Augmented Reality 2024;2:32-32. <https://doi.org/10.56294/gr202432>.
165. Rosas-Patiño G. Gentrification as a field of study in environmental sciences. Gentrification 2024;2:55-55. <https://doi.org/10.62486/gen202455>.
166. Sacristán J, Pérez Á. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata; 1995.
167. Saldarriaga P, Bravo G, Llor M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Rev Dominio Cienc [Internet]. 2016 [citado el 20 feb 2025];2:127-37. Disponible en: <http://dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
168. Sánchez E. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Rev Electr Educare [Internet]. 2007 [citado el 20 feb 2025];12:42-58. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
169. Sánchez J. Aprendizaje visible, tecnología invisible. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones; 2001.
170. Sánchez J. Bases constructivistas para la integración de TICs. Rev Enfoques Educativos [Internet]. 2004 [citado el 20 feb 2025];6(1):75-89. Disponible en: <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48169>
171. Sanz Á. La lectura en el Proyecto PISA. Rev Educ [Internet]. 2005 [citado el 20 feb 2025];Número extraordinario:95-120. Disponible en: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_09.pdf
172. Sarabia B. El aprendizaje y la evaluación de las actitudes. Madrid: Alianza Editorial; 1992.
173. Savitha D, Sudha L. Sentence level Classification through machine learning with effective feature extraction using deep learning. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:702-702. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024702>.
174. Schubauer-Leoni M. El desarrollo cognitivo de los niños en la escuela primaria. Rev Educ [Internet]. 1996 [citado el 20 feb 2025];279:103-20. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70079>
175. Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas (SEDUZAC). Aviso de privacidad simplificado [Internet]. SEDUZAC; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.seduzac.gob.mx/portal/documentos/avisos>
176. Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015 [Internet]. México: SEP-CONACULTA; 2015 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://observatorio.librosmexico.mx/encuesta.html>
177. Secretaría de Educación Pública (SEP). Aprendizajes Claves. México: SEP; 2017.
178. Secretaría de Educación Pública (SEP). Estrategias para desarrollar la competencia lectora en la educación básica. México: SEP; 2020.
179. Secretaría de Educación Pública (SEP). Hacia una Nueva Escuela Mexicana: taller de capacitación para la educación básica. México: SEP; 2019.
180. Secretaría de Educación Pública (SEP). Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: SEP; 2019.
181. Secretaría de Educación Pública (SEP). Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en la educación básica. México: SEP; 2017.
182. Serrano J. El aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de conocimientos [Internet]. 2000 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <http://www.waace.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>

183. Sheridan G. La lectura en México. Letras Libres. 2007;122.
184. Shuell T. The role of the student in learning from instruction. Contemp Educ Psychol [Internet]. 1988 [citado el 20 feb 2025];13:276-95. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0361476X88900276>
185. Sidiq M, Chahal A, Gupta S, Vajrara KR. Advancement, utilization, and future outlook of Artificial Intelligence for physiotherapy clinical trials in India: An overview. Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria 2024;4:73-73. <https://doi.org/10.56294/ri202473>.
186. Sohal J, S R yothi, Patil DD, Rastogi S, Ravindra R, Mishra SN, et al. Bariatric Surgery and Pregnancy: Impact on Maternal and Fetal Health. Health Leadership and Quality of Life 2024;3:.396-.396. <https://doi.org/10.56294/hl2024.396>.
187. Solé I. Estrategias de lectura. Barcelona: Grao; 2004.
188. Soto CAG, Castillo VS. Local methods for the control of Monalonion dissimulatun pest in cacao farms in Florencia- Caquetá. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:83-83. <https://doi.org/10.62486/agmu202483>.
189. Suárez L. Google Classroom como una herramienta formativa en la enseñanza de la seguridad y salud ocupacional para grado once [Internet]. Universidad de Santo Tomás; 2021 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34606>
190. Tovar A. El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Internet]. México: Instituto Politécnico Nacional; 2001 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
191. Trujillo L. Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fondo Editorial Areandino; 2017.
192. Valles A. Comprensión lectora y procesos psicológicos. Rev Psicol [Internet]. 2005 [citado el 20 feb 2025];11:49-61. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750693>
193. Van Der Henst C. ¿Qué es la Web 2.0? [Internet]. 2005 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/33054442/Queeslaweb2.0.pdf>
194. Vásquez MPR, Barrios BSV, Esmeraldas E del CO, Mora CC, Rodríguez-Álvarez AM, Román-Mireles A, et al. Social networks and adolescent mental health: a literature review. AG Salud 2024;2:46-46. <https://doi.org/10.62486/agsalud202446>.
195. Velásquez AA, Gómez JAY, Claudio BAM, Ruiz JAZ. Soft skills and the labor market insertion of students in the last cycles of administration at a university in northern Lima. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.56294/pa202421>.
196. Vélez M. Google Classroom en la enseñanza: manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso [Internet]. Universidad de Puerto Rico; 2016 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>
197. Vidal M, Nolla N, Diego F. Plataformas didácticas como tecnología educativa. Educ Media Super [Internet]. 2009 [citado el 20 feb 2025];23(3):138-49. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300013
198. Viera R, Silva M, Lamadrid L. Estrategias efectivas para formar niños lectores. Cienc Lat Rev Cienc Multidiscip [Internet]. 2021 [citado el 20 feb 2025];5(5):9070-90. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.975
199. Villar F. Capítulo 5: El enfoque constructivista de Piaget. En: Psicología evolutiva y psicología de la educación [Internet]. 2003 [citado el 20 feb 2025];263-305. Disponible en: <https://ead.ucuauhtemoc.edu.mx/mod/resource/view.php?id=173480>
200. Villar L. Enseñanza reflexiva: un ciclo de la enseñanza reflexiva. Madrid: Mensajero; 1995.

201. Vygotsky L. El desarrollo de las funciones superiores. México: Grijalbo; 1979.
202. Vygotsky L. Principios de la enseñanza basados en la psicología. Madrid: Visor; 1927.
204. Wertsch J. Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Madrid: Visor; 1993.
205. Yassine M, Attou OE, Arouch M. Moroccan Public Universities Confronting the Challenge of Patent Valorization: Potentialities and Realities. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:1001-1001. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241001>.
206. Zaid G. La lectura como fracaso del sistema educativo [Internet]. *Letras Libres*; 2006 [citado el 20 feb 2025]. Disponible en: <https://www.letraslibres.com/mexico/la-lectura-como-fracaso-del-sistema-educativo>
207. Zapata M. Sistemas de gestión de aprendizaje: plataformas de aprendizaje. *Rev Educ Distancia (RED)* [Internet]. 2003 [citado el 20 feb 2025];3. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/25661>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Curación de datos: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Análisis formal: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Investigación: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Metodología: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Administración del proyecto: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Recursos: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Software: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Supervisión: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Validación: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Visualización: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Redacción - borrador original: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.

Redacción - revisión y edición: Diana Elizabeth Córdova González, Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado.