



COMUNICACIÓN BREVE

The role of feedback in autonomous university learning

El papel de la retroalimentación en el aprendizaje autónomo universitario

Bismar Ariel Conde Arteaga¹  , Johana Carolina Lastra Cordero¹  , Jessica Viviana Peláez Álava¹  ,
Leili Betty Segura Quiñonez¹  , Narcisa Dolores Piza Burgos²  

¹Universidad Estatal de Milagro, Guayas. Ecuador.

²Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Citar como: Conde Arteaga BA, Lastra Cordero JC, Peláez Álava JV, Segura Quiñonez LB, Piza Burgos ND. The role of feedback in autonomous university learning. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024; 3:572. <https://doi.org/10.56294/mw2024572>

Enviado: 02-12-2023

Revisado: 11-02-2024

Aceptados: 05-05-2024

Publicados: 06-05-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Bismar Ariel Conde Arteaga 

ABSTRACT

In Ecuadorian higher education, the quality of autonomous learning and the self-regulation capacity of students have faced persistent challenges. Despite advances in educational policies, students continued to experience difficulties in managing their learning, which impacted their academic performance and professional preparation. One of the determining factors was the lack of effective feedback from teachers, who focused on summative assessments rather than formative approaches. Feedback played a key role in teaching and learning, as it allowed students to reflect on their performance and adjust their study strategies. However, in many cases, this feedback was unidirectional, corrective and late, which limited its impact on improving learning. In addition, a lack of understanding of how to use feedback reduced its effectiveness in developing autonomous learning. Another problem identified was the variability in the quality and accessibility of feedback due to teachers' time and resource constraints. In distance education, asynchronous communication made the interaction necessary for effective feedback even more difficult. Furthermore, the lack of teacher training in innovative strategies prevented the use of the potential of feedback to promote self-regulation of learning. In conclusion, transforming feedback into a pedagogical tool was essential to improve self-regulation and autonomous learning, requiring teacher training and evidence-based strategies.

Keywords: Effective Feedback; Self-Regulation Of Learning; Formative Assessment; Ecuadorian Higher Education; Pedagogical Strategies.

RESUMEN

En la educación superior ecuatoriana, la calidad del aprendizaje autónomo y la capacidad de autorregulación de los estudiantes han enfrentado desafíos persistentes. A pesar de los avances en políticas educativas, los estudiantes continuaron experimentando dificultades en la gestión de su aprendizaje, lo que impactó su desempeño académico y preparación profesional. Uno de los factores determinantes fue la falta de retroalimentación efectiva por parte de los docentes, quienes se centraron en evaluaciones sumativas en lugar de enfoques formativos. La retroalimentación desempeñó un papel clave en la enseñanza-aprendizaje, ya que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y ajustar sus estrategias de estudio. Sin embargo, en muchos casos, esta fue unidireccional, correctiva y tardía, lo que limitó su impacto en la mejora del aprendizaje. Además, la falta de comprensión sobre cómo utilizar la retroalimentación redujo su efectividad en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Otro problema identificado fue la variabilidad en la calidad y accesibilidad de la retroalimentación debido a limitaciones de tiempo y recursos de los docentes.

En la educación a distancia, la comunicación asincrónica dificultó aún más la interacción necesaria para una retroalimentación eficaz. Asimismo, la falta de formación docente en estrategias innovadoras impidió el aprovechamiento del potencial de la retroalimentación para fomentar la autorregulación del aprendizaje. En conclusión, transformar la retroalimentación en una herramienta pedagógica resultó esencial para mejorar la autorregulación y el aprendizaje autónomo, requiriendo capacitación docente y estrategias basadas en evidencia.

Palabras clave: Retroalimentación Efectiva; Autorregulación Del Aprendizaje; Evaluación Formativa; Educación Superior Ecuatoriana; Estrategias Pedagógicas.

ANTECEDENTES

En el contexto de la educación superior ecuatoriana, la calidad del aprendizaje autónomo y la capacidad de autorregulación de los estudiantes han sido desafíos persistentes. A pesar de los avances en políticas educativas y el acceso a la formación universitaria, los estudiantes continúan presentando dificultades para gestionar eficazmente su aprendizaje, lo que impacta en su desempeño académico y en su preparación para el ámbito profesional.^(1,2,3,4,5,6)

Uno de los factores clave en este problema es la falta de retroalimentación efectiva por parte de los docentes, lo que impide que los estudiantes reciban información clara y oportuna sobre su progreso.^(7,8,9,10) En muchas instituciones ecuatorianas, la evaluación sigue centrándose en mediciones sumativas, dejando de lado el enfoque formativo que permite a los estudiantes reflexionar y mejorar su proceso de aprendizaje.^(11,12,13,14,15)

La retroalimentación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al estudiante reflexionar sobre su desempeño y mejorar su comprensión a través de ajustes en sus estrategias de estudio.^(16,17,18,19,20) En este contexto, la retroalimentación efectiva es aquella que no solo informa al estudiante sobre sus aciertos y errores, sino que también le proporciona herramientas para desarrollar habilidades metacognitivas, facilitando la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, persisten diversos desafíos en la implementación de estrategias de retroalimentación que realmente potencien la autorregulación y el aprendizaje autónomo.^(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)

Uno de los principales problemas radica en la forma tradicional de retroalimentación, caracterizada por ser unidireccional, correctiva y frecuentemente tardía, lo que limita su impacto en la mejora del aprendizaje.^(31,32,33,34) Esta situación se agrava cuando la retroalimentación se centra exclusivamente en la evaluación del desempeño sin proporcionar estrategias para la mejora, lo que puede generar desmotivación y dependencia del docente en lugar de fomentar la autorregulación. Además, la falta de comprensión por parte de los estudiantes sobre cómo utilizar la retroalimentación de manera efectiva limita su impacto en el desarrollo de su aprendizaje autónomo.^(35,36,37)

Otro aspecto problemático es la variabilidad en la calidad y accesibilidad de la retroalimentación. En muchos entornos educativos, los docentes enfrentan limitaciones de tiempo y recursos para proporcionar retroalimentación detallada y personalizada.^(38,39,40) Como resultado, los estudiantes reciben comentarios superficiales o genéricos que no contribuyen significativamente a su desarrollo autorregulado. Esta problemática se intensifica en el contexto de la educación a distancia, donde la comunicación asincrónica puede dificultar el diálogo y la interacción necesaria para una retroalimentación efectiva.^(41,42)

Además, existe una brecha en la capacitación docente sobre estrategias de retroalimentación que promuevan la autorregulación.^(43,44,45) Muchos docentes continúan aplicando enfoques tradicionales sin incorporar modelos más recientes y efectivos, como la retroalimentación formativa dialogada o el uso de tecnologías para personalizar el proceso. En consecuencia, el potencial de la retroalimentación para fomentar el aprendizaje autónomo no se aprovecha plenamente.^(46,47,48,49)

Finalmente, el desarrollo de la autorregulación y el aprendizaje autónomo requiere un cambio en la percepción y práctica tanto de docentes como de estudiantes.^(50,51,52) La retroalimentación debe ser concebida como un proceso continuo de co-construcción del conocimiento, donde el estudiante participe activamente en la interpretación y aplicación de los comentarios recibidos.^(53,54) Para ello, es crucial diseñar estrategias de retroalimentación que no solo informen sobre el rendimiento pasado, sino que también guíen a los estudiantes en la regulación de su aprendizaje futuro.^(55,56)

En síntesis, el problema central radica en la necesidad de transformar la retroalimentación de un mecanismo evaluativo a una herramienta pedagógica que potencie la autorregulación y el aprendizaje autónomo.^(57,58,59,60,61) La investigación en esta área es fundamental para identificar prácticas efectivas,^(62,63,64,65,66,67,68) y diseñar intervenciones que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje.^(69,70,71,72,73) Superar las barreras identificadas requiere un enfoque integral que considere la capacitación docente, el diseño de estrategias basadas en evidencia y el aprovechamiento de la tecnología para personalizar la

retroalimentación y maximizar su impacto en la autorregulación del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar AE, Ruíz GCR, Saavedra MO, Ruíz LMR. Review of an educational strategy between culture, history, religiosity and health. "Operation Caacupé." *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:122-122. <https://doi.org/10.56294/cid2024122>.
2. Ajjawi R, Boud D. Researching feedback dialogue: An interactional analysis approach. *Assess Eval High Educ.* 2015;42(2):252-65. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1102863>
3. Al-Mendilawi1 MMA, Al-Saaidy HJE. Towards Enhancing Place Attachment in Urban Spaces of Vertical Residential Complexes (Bismayah as a Case Study). *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:842-842. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024842>.
4. Ardiles-Irarrázabal R-A, Pérez-Díaz P, Pérez-González J-C, Valencia-Contrera M. Trait emotional intelligence as a damping factor in the face of post-pandemic lockdown academic exhaustion? *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:787-787. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024787>.
5. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.
6. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.
7. Baena-Navarro R, Serrano-Ardila L, Carriazo-Regino Y. Innovative model for the integration of ICTs in rural environmental education: towards a sustainable pedagogy. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/pa202435>.
8. Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall; 1986.
9. Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M. Self-regulation: An introductory overview. In: Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M, editors. *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press; 2000. p. 1-9.
10. Boud D, Molloy E. Feedback in higher and professional education: Understanding it and doing it well. New York: Routledge; 2021.
11. Brown S. A review of contemporary trends in higher education. *@tic.* 2015;(15):43-9. <https://doi.org/10.7203/attic.14.4166>
12. Butler D, Winne P. Feedback and self-regulated learning: A theoretical synthesis. *Rev Educ Res.* 1995;65(3):245-81. <https://doi.org/10.3102/00346543065003245>
13. Cano CAG, Castillo VS. Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/gr202429>.
14. Cano E. Análisis de las investigaciones sobre feedback: Aportes para su mejora en el marco del EEES. *Bordón.* 2014;66(4):9-24. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66402>
15. Carless D, Boud D. The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assess Eval High Educ.* 2018;43(8):1315-25. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
16. Castillo VS, Cano CAG. Gamification and motivation: an analysis of its impact on corporate learning. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/gr202426>.
17. Committee O. Congress of the Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024. *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations* 2024;2:109-109. <https://doi.org/10.56294/piii2024109>.

18. Committee O. International Congress on Education, Technology and Science (CIETYC 2024) Quindio Colombia. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:111-111. <https://doi.org/10.56294/piii2024111>.
19. Diestra Quiñones R. Retroalimentación formativa en estudiantes universitarios. Rev ConCiencia EPG. 2024;9(1):50-66. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.3>
20. Dinkar AK, Haque MA, Choudhary AK. Enhancing IoT Data Analysis with Machine Learning: A Comprehensive Overview. LatIA 2024;2:9-9. <https://doi.org/10.62486/latia20249>.
21. Editorial C. Meeting on Foundations and Applications of Interdisciplinary Research (JFAI-2024). SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:255-255. <https://doi.org/10.56294/piii2024255>.
22. Espinal-Montalván ME, Sanz-Martínez O. Estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de Bachillerato. MQRInvestigar. 2023;7(3):76-98. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.76-98>
23. Espinoza Freire EE. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Univ Soc. 2021;13(4):389-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
24. Estrada MRM, Estrada ESM. Ethnic ecotourism: an alternative for the environmental sustainability of the Rancheria River delta, La Guajira. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:103-103. <https://doi.org/10.62486/agmu2024103>.
25. Fathi EH, Qafas A, Youness J. Economic Growth Unleashed: The Power of Institutional Quality. Data and Metadata 2024;3:208-208. <https://doi.org/10.56294/dm2024208>.
26. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. Odontologia (Montevideo) 2024;2:100-100. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024100>.
27. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. Odontologia (Montevideo) 2024;2:100-100. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024100>.
28. García-Jiménez E. La evaluación del aprendizaje: De la feedback a la autorregulación. RELIEVE Rev Electron Invest Eval Educ. 2015;21(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7546>
29. Genes APC. Theoretical foundations and methodological guidelines for the appropriation of ICT in the pedagogical practice of teachers. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:104-104. <https://doi.org/10.62486/agmu2024104>.
30. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. Odontologia (Montevideo) 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024121>.
31. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. Odontologia (Montevideo) 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024121>.
32. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. Management (Montevideo) 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>.
33. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. Management (Montevideo) 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>.
34. Hernández Barrios A, Camargo Uribe Á. Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: Una revisión sistemática. Rev Lat Psicol. 2017;49(2):146-60. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>

35. Hernández Jaime J, Jiménez Galán YI, Rodríguez Flores E. Retroalimentación entre pares: experiencia en el aula. *RIDE Rev Iberoam Invest Desarr Educ.* 2024;15(29):e742. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2108>
36. Hernández V, Santana Bonilla P, Sosa Alonso J. Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Rev Investig Educ.* 2021;39(1):227-48. <https://doi.org/10.6018/rie.423341>
37. Hernández-Flórez N, Rosa EB de la, Klimenko O, Santander MJO, Araque-Barboza F, Vázquez-Torres J. Cognitive Impairment in the Elderly: A systematic review of the literature. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:799-799. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024799>.
38. Ibáñez-Lezama C, Cañamero-Tuanama N, Díaz-Pérez P, Méndez-Llanos E. Impacto de las estrategias de retroalimentación en los aprendizajes de estudiantes universitarios. *Proc LACCEI Int Multi-Conf Eng Educ Technol.* 2022;1-10. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.697>
39. Kitchenham B, Charters S. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering (version 2.3). Keele: Keele University and University of Durham; 2007.
40. Kumar KP, Rohini R. Resource allocation on periotity based schuduling and improve the security using DSSHA-256. *Data and Metadata* 2024;3:193-193. <https://doi.org/10.56294/dm2024193>.
41. Llerena OEP, Hilario SDV. Nursing process applied to a patient with ectopic pregnancy in a hospital in Arequipa. *AG Salud* 2024;2:62-62. <https://doi.org/10.62486/agsalud202462>.
42. Machuca-Contreras F, Lepez CO, Canova-Barrios C. Influence of virtual reality and augmented reality on mental health. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/gr202425>.
43. Madrid-Gómez KE. Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en alumnos de secundaria [Internet]. Open Textbooks; 2023. Disponible en: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/estrategias-activas-para-el-aprendizaje-autonomo-un-enfoque-en-alumnos-de-secundaria>
44. Malaver YYV, Claudio BAM, Ruiz JAZ. Quality of service and user satisfaction of a police station in a district of northern Lima. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:20-20. <https://doi.org/10.56294/pa202420>.
45. Martínez CEM, Eliska PV, Hilario SDV. Nursing care in postoperative patient of adnexal cyst in the obstetrics and gynecology service, in a national hospital of Calla. *AG Salud* 2024;2:30-30. <https://doi.org/10.62486/agsalud202430>.
46. Másmela Olivar R, Jiménez Rodríguez E. Una reflexión sobre estrategias de aprendizaje para estimular la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Rev Soc Fronteriza.* 2024;4(2):1-16. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)189](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)189)
47. Meenalochini G, Guka DA, Sivasakthivel R, Rajagopal M. A Progressive UNDML Framework Model for Breast Cancer Diagnosis and Classification. *Data and Metadata* 2024;3:198-198. <https://doi.org/10.56294/dm2024198>.
48. Mitchell AEP, Butterworth S. Designing an accessible and equitable conference and the evaluation of the barriers to research inclusion for rare disease communities. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:106-106. <https://doi.org/10.56294/cid2024106>.
49. Montalvo ADCÁ, Bosisio A, Marcheco EC, Gallardo GPP. The role of women in rural enterprises and their contributions to sustainable territorial development. *Popular market of the city of Latacunga, province of Cotopaxi and the ShunGo Foundation. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.660-.660. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.660>.
50. Montano-Silva RM, Abraham-Millán Y, Reyes-Cortiña G, Silva-Vázquez F, Fernández-Brefe T, Diéguez-Mayet Y. Educational program “Healthy smile” for education preschool infants: knowledge on oral health. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:123-123. <https://doi.org/10.56294/cid2024123>.
51. Oliva E, Díaz M. Exploration of regularities in bipartite graphs using GEOGEBRA software. *LatIA* 2024;2:51-

51. <https://doi.org/10.62486/latia202451>.

52. Oubellouch H, Aziz S. Risk assessment for the liquefied petroleum gas filling industry using fuzzy logic and hazard and operability. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:749-749. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024749>.

53. Oyetola SO, Oladokun BD, Dogara K. LIS Educators' Perception Towards the Adoption of AI Tools in Nigerian Library Schools. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/mr202465>.

54. Pérez BNP, Ramos NT, Miranda GLHMH, García LRS. Management of the methodological teaching work in the cuban medical university. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.457-.457. <https://doi.org/10.56294/hl2024.457>.

55. Pregowska A, Osial M, Gajda A. What will the education of the future look like? How have Metaverse and Extended Reality affected the higher education systems? *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/mr202457>.

56. Rodríguez MAG, Lesmes DDM, Castillo VS. Identification of rural contexts associated with cane cultivation Panelera: Santa Rita farm, Vereda Aguas Claras, Municipality of Albania, Caquetá. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:24-24. <https://doi.org/10.56294/pa202424>.

57. Santana ML, Vera DG, Inastrilla CRA, Verdecia OMO. Musical aerobic gymnastics, an alternative for quality of life in "The Leonas of. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.469-.469. <https://doi.org/10.56294/hl2024.469>.

58. Sonal D, Mishra K, Haque A, Uddin F. A Practical Approach to Increase Crop Production Using Wireless Sensor Technology. *LatIA* 2024;2:10-10. <https://doi.org/10.62486/latia202410>.

59. Suyo-Vega JA, Polonia AC, Miotto AI. Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC Cuad Desarr Apl TIC*. 2021;10(2):17-47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>

60. Swathi P, Tejaswi DS, Khan MA, Saishree M, Rachapudi VB, Anguraj DK. Enhancing the Identification of False News using Machine Learning Algorithms: A Comparative Study. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:66-66. <https://doi.org/10.56294/mr202466>.

61. Tamayo RM, Menacho AS, Hinojo GN. La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Rev Investig Cienc Educ*. 2023;3.

62. Valbuena CNA. Gentrification of tourism: a bibliometric study in the Scopus database. *Gentrification* 2024;2:52-52. <https://doi.org/10.62486/gen202452>.

63. Valdés LC, Fuentes SS, Ortega AJF. Regularities of the professional improvement process of general practitioners for the early diagnosis of oral communication disorders. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.451-.451. <https://doi.org/10.56294/hl2024.451>.

64. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. *Management (Montevideo)* 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>.

65. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. *Management (Montevideo)* 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>.

66. Vargas OLT, Agredo IAR. Active packaging technology: cassava starch/orange essential oil for antimicrobial food packaging. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:102-102. <https://doi.org/10.62486/agmu2024102>.

67. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. *Management (Montevideo)* 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>.

68. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. Management (Montevideo) 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>.

69. Viera VRT, Jerez ELM, Pineda MLB. Challenges in developing productive skills in English: learners' insights. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:.659-.659. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.659>.

70. Yáñez Puruncajas SD, Veintimilla Hurtado M. Autorregulación del aprendizaje y retroalimentación en la educación superior. Rev RUNAE. 2024;11:1-15. <https://doi.org/10.70141/runae.11.1004>

71. Zapata EMJ. Evolution of the relationship between gentrification and urban planning. Gentrification 2024;2:51-51. <https://doi.org/10.62486/gen202451>.

72. Zapata RJ. Gentrified Humanities? An analysis of the main trends in the Scopus database. Gentrification 2024;2:53-53. <https://doi.org/10.62486/gen202453>.

73. Zarate MAT, Hilaria SDV. Nursing care for patients with cervical endometriosis in the gynecology service of a national hospital in Huánuco. AG Salud 2024;2:63-63. <https://doi.org/10.62486/agsalud202463>.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Curación de datos: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Análisis formal: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Investigación: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Metodología: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Administración del proyecto: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Supervisión: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Validación: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Visualización: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Redacción - borrador original: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Redacción - revisión y edición: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.