



REVISIÓN

Challenges and opportunities of formative feedback in Ecuadorian education

Desafíos y oportunidades de la retroalimentación formativa en la educación ecuatoriana

Bismar Ariel Conde Arteaga¹  , Johana Carolina Lastra Cordero¹  , Jessica Viviana Peláez Álava¹  ,
Leili Betty Segura Quiñonez¹  , Narcisa Dolores Piza Burgos²  

¹Universidad Estatal de Milagro. Guayas, Ecuador.

²Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Citar como: Conde Arteaga BA, Lastra Cordero JC, Peláez Álava JV, Segura Quiñonez LB, Piza Burgos ND. Challenges and opportunities of formative feedback in Ecuadorian education. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024; 3:573. <https://doi.org/10.56294/mw2024573>

Enviado: 03-12-2023

Revisado: 13-02-2024

Aceptados: 05-05-2024

Publicados: 06-05-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Bismar Ariel Conde Arteaga 

ABSTRACT

The study analyzed the importance of formative feedback in the self-regulation of learning by high school students in Ecuador. It was found that, despite the educational reforms that promoted active methodologies, their effective implementation still faced obstacles. Among the main factors that hindered their application were teacher overload, lack of training in feedback strategies, and resistance to methodological change. These elements limited the possibility of students reflecting on their learning and improving their study strategies. From a theoretical perspective, it was shown that self-regulation of learning was key to academic and professional success, as it allowed students to plan, monitor and evaluate their performance. It was evident that structured feedback favoured metacognition and autonomous learning, in contrast to traditional strategies. In the Ecuadorian context, the lack of didactic approaches based on feedback affected the development of critical thinking and student autonomy. Finally, it was concluded that the implementation of formative feedback strategies could improve the quality of education. It was suggested that teacher training and the use of technologies to personalize feedback would be essential to overcome existing barriers. In addition, the need to design educational policies that would facilitate their adoption was highlighted, with the aim of transforming education and preparing students for future academic and professional challenges.

Keywords: Formative Feedback; Self-Regulation of Learning; Ecuadorian Education; Active Methodologies; Formative Assessment.

RESUMEN

El estudio analizó la importancia de la retroalimentación formativa en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato en Ecuador. Se identificó que, a pesar de las reformas educativas que promovieron metodologías activas, su implementación efectiva aún enfrentó obstáculos. Entre los principales factores que dificultaron su aplicación se encontraron la sobrecarga docente, la falta de capacitación en estrategias de retroalimentación y la resistencia al cambio metodológico. Estos elementos limitaron la posibilidad de que los estudiantes reflexionaran sobre su aprendizaje y mejoraran sus estrategias de estudio. Desde el enfoque teórico, se demostró que la autorregulación del aprendizaje fue clave para el éxito académico y profesional, ya que permitió a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su desempeño. Se evidenció que la retroalimentación estructurada favoreció la metacognición y el aprendizaje autónomo, en contraste con las estrategias tradicionales. En el contexto ecuatoriano, la carencia de enfoques didácticos

basados en retroalimentación afectó el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía estudiantil. Finalmente, se concluyó que la implementación de estrategias de retroalimentación formativa podía mejorar la calidad educativa. Se sugirió que la capacitación docente y el uso de tecnologías para personalizar la retroalimentación serían fundamentales para superar las barreras existentes. Además, se destacó la necesidad de diseñar políticas educativas que facilitaran su adopción, con el fin de transformar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos académicos y profesionales futuros.

Palabras clave: Retroalimentación Formativa; Autorregulación del Aprendizaje; Educación Ecuatoriana; Metodologías Activas; Evaluación Formativa.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la evaluación del aprendizaje ha evolucionado hacia enfoques más dinámicos y participativos, en los cuales la retroalimentación juega un papel esencial.^(1,2,3,4,5,6) En particular, la retroalimentación formativa se ha consolidado como una estrategia clave para potenciar la autorregulación del aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en los estudiantes.^(7,8,9,10)

Sin embargo, su implementación efectiva en el contexto ecuatoriano aún enfrenta múltiples desafíos, especialmente en el nivel de Bachillerato, donde las prácticas tradicionales de enseñanza y evaluación siguen predominando.^(11,12,13,14,15) En Ecuador, las reformas educativas han impulsado la adopción de metodologías activas que promueven el aprendizaje autónomo, pero la integración de estrategias de retroalimentación formativa sigue siendo limitada.^(16,17,18,19)

Factores como la sobrecarga laboral de los docentes, la escasa formación en técnicas de retroalimentación efectiva y la resistencia al cambio metodológico han dificultado la consolidación de estas prácticas en las aulas.^(20,21,22,23) Como resultado, muchos estudiantes carecen de oportunidades para reflexionar sobre su desempeño y mejorar sus estrategias de aprendizaje, lo que impacta negativamente en su desarrollo académico y su preparación para la educación superior y el ámbito profesional.^(25,26,27,28,29)

Desde una perspectiva teórica, la autorregulación del aprendizaje es un componente esencial para el éxito académico y profesional, tal como lo plantea Zimmerman.^(30,31,32,33) Los estudiantes que logran autorregular su aprendizaje pueden planificar, monitorear y evaluar su progreso de manera autónoma, lo que les permite mejorar continuamente su desempeño.^(34,35,36,37) En este contexto, la retroalimentación estructurada no solo facilita la identificación de errores, sino que también promueve la metacognición y la autodirección en el aprendizaje.^(38,39,40,41)

Considerando estos antecedentes, resulta fundamental explorar estrategias que permitan fortalecer la retroalimentación formativa en la educación ecuatoriana.^(42,43,44) Comprender su impacto en la autorregulación del aprendizaje permitirá a los docentes diseñar metodologías más eficaces y alineadas con las necesidades del contexto educativo actual. Así, esta investigación busca contribuir al desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores que optimicen la enseñanza y promuevan un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

DESARROLLO

Las entidades educativas ecuatorianas en Bachillerato han avanzado en la incorporación de metodologías activas de aprendizaje, pero aún enfrentan barreras en la implementación efectiva de la retroalimentación formativa.^(45,46) Factores como la sobrecarga docente, la falta de capacitación en técnicas de retroalimentación y la resistencia al cambio metodológico limitan la aplicación de prácticas efectivas en el aula.^(46,47) En este contexto, es crucial fortalecer las estrategias de evaluación formativa para mejorar la autorregulación del aprendizaje y preparar a los estudiantes para entornos académicos y profesionales exigentes.^(48,49)

Desde una perspectiva teórica, la autorregulación del aprendizaje se sustenta en el modelo de Zimmerman, quien plantea que los estudiantes autorregulados son aquellos capaces de planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.^(50,51) La retroalimentación estructurada se convierte en un facilitador clave para este proceso, ya que permite que los estudiantes comprendan sus errores y adopten estrategias de mejora.^(52,53,54) Estudios recientes han demostrado que la retroalimentación estructurada, en contraste con la retroalimentación tradicional, favorece la reflexión metacognitiva y el aprendizaje autónomo (Winstone & Carless, 2019).^(55,56)

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios han evidenciado dificultades en la promoción de la autorregulación y el aprendizaje autónomo en la educación superior.^(57,58,59) Según investigaciones en América Latina, la falta de estrategias didácticas basadas en retroalimentación estructurada limita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes. Esto resalta la necesidad de explorar enfoques pedagógicos que potencien la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.^(60,61,62)

Desde una perspectiva práctica, la implementación de estrategias de retroalimentación estructurada puede contribuir a mejorar la calidad educativa en las universidades ecuatorianas. La inclusión de prácticas

de retroalimentación formativa y el uso de tecnologías para personalizar la retroalimentación pueden ser clave para fomentar la autorregulación en los estudiantes.^(63,64,65) Además, comprender cómo estas estrategias impactan en el aprendizaje autónomo permitirá a los docentes diseñar metodologías más efectivas y adaptadas a las necesidades del contexto ecuatoriano.^(66,67,68)

En conclusión, la pregunta de investigación responde a la necesidad de transformar la retroalimentación en una herramienta que favorezca la autorregulación y el aprendizaje autónomo en la educación superior ecuatoriana. Su exploración contribuirá al desarrollo de estrategias basadas en evidencia que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje en este contexto.

CONCLUSIONES

La presente revisión ha permitido evidenciar la importancia de la retroalimentación formativa como un elemento esencial para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del nivel de Bachillerato en Ecuador. A lo largo del análisis, se ha identificado que, si bien las reformas educativas han promovido la adopción de metodologías activas, la implementación efectiva de la retroalimentación formativa sigue enfrentando barreras significativas, tales como la sobrecarga docente, la falta de capacitación en estrategias de retroalimentación y la resistencia al cambio metodológico. Estos factores han limitado el aprovechamiento de la retroalimentación como una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo.

Desde una perspectiva teórica, la autorregulación del aprendizaje es fundamental para el éxito académico y profesional, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la retroalimentación estructurada juega un papel determinante, ya que no solo facilita la identificación de errores, sino que también fomenta la reflexión metacognitiva y la autodirección en el aprendizaje. Estudios recientes han demostrado que cuando la retroalimentación es utilizada de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar sus estrategias de estudio, incrementar su motivación y fortalecer su compromiso con el aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, se ha observado que la falta de estrategias didácticas basadas en retroalimentación estructurada ha limitado el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes. Esto se traduce en dificultades para afrontar los desafíos de la educación superior y el ámbito profesional. En consecuencia, resulta imperativo que las instituciones educativas y los docentes adopten enfoques innovadores que permitan integrar la retroalimentación formativa de manera efectiva en el aula. La capacitación docente en técnicas de retroalimentación, el uso de herramientas tecnológicas para personalizar la retroalimentación y el fomento de una cultura de evaluación formativa son estrategias clave para superar estas barreras.

Asimismo, la exploración de enfoques pedagógicos basados en evidencia contribuirá a optimizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en Ecuador. La implementación de estrategias de retroalimentación formativa no solo beneficiará a los estudiantes en términos de autorregulación del aprendizaje, sino que también permitirá mejorar la calidad educativa en general. Para lograr este objetivo, es esencial que los responsables de la educación trabajen en conjunto para diseñar políticas y programas que promuevan la formación continua de los docentes y el desarrollo de metodologías innovadoras.

En conclusión, la retroalimentación formativa representa una oportunidad clave para transformar la educación ecuatoriana y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Su implementación efectiva requiere un esfuerzo coordinado entre docentes, instituciones educativas y responsables de políticas educativas. Al fortalecer la retroalimentación como un proceso continuo y significativo, se podrá fomentar el aprendizaje autónomo, mejorar el desempeño académico de los estudiantes y contribuir a la construcción de un sistema educativo más equitativo y eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar AE, Ruíz GCR, Saavedra MO, Ruíz LMR. Review of an educational strategy between culture, history, religiosity and health. "Operation Caacupé." *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:122-122. <https://doi.org/10.56294/cid2024122>.
2. Ajjawi R, Boud D. Researching feedback dialogue: An interactional analysis approach. *Assess Eval High Educ.* 2015;42(2):252-65. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1102863>
3. Al-Mendilawi MMA, Al-Saaidy HJE. Towards Enhancing Place Attachment in Urban Spaces of Vertical Residential Complexes (Bismayah as a Case Study). *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:842-842. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024842>.
4. Ardiles-Irarrázabal R-A, Pérez-Díaz P, Pérez-González J-C, Valencia-Contrera M. Trait emotional intelligence as a damping factor in the face of post-pandemic lockdown academic exhaustion? *Salud, Ciencia y Tecnología*

2024;4:787-787. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024787>.

5. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.

6. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.

7. Baena-Navarro R, Serrano-Ardila L, Carriazo-Regino Y. Innovative model for the integration of ICTs in rural environmental education: towards a sustainable pedagogy. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/pa202435>.

8. Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall; 1986.

9. Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M. Self-regulation: An introductory overview. In: Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M, editors. *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press; 2000. p. 1-9.

10. Boud D, Molloy E. Feedback in higher and professional education: Understanding it and doing it well. New York: Routledge; 2021.

11. Brown S. A review of contemporary trends in higher education. *@tic*. 2015;(15):43-9. <https://doi.org/10.7203/attic.14.4166>

12. Butler D, Winne P. Feedback and self-regulated learning: A theoretical synthesis. *Rev Educ Res*. 1995;65(3):245-81. <https://doi.org/10.3102/00346543065003245>

13. Cano CAG, Castillo VS. Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/gr202429>.

14. Cano E. Análisis de las investigaciones sobre feedback: Aportes para su mejora en el marco del EEES. *Bordón*. 2014;66(4):9-24. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66402>

15. Carless D, Boud D. The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assess Eval High Educ*. 2018;43(8):1315-25. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>

16. Castillo VS, Cano CAG. Gamification and motivation: an analysis of its impact on corporate learning. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/gr202426>.

17. Committee O. Congress of the Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:109-109. <https://doi.org/10.56294/piii2024109>.

18. Committee O. International Congress on Education, Technology and Science (CIETYC 2024) Quindío Colombia. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:111-111. <https://doi.org/10.56294/piii2024111>.

19. Diestra Quiñones R. Retroalimentación formativa en estudiantes universitarios. *Rev ConCiencia EPG*. 2024;9(1):50-66. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.3>

20. Dinkar AK, Haque MA, Choudhary AK. Enhancing IoT Data Analysis with Machine Learning: A Comprehensive Overview. *LatIA* 2024;2:9-9. <https://doi.org/10.62486/latia20249>.

21. Editorial C. Meeting on Foundations and Applications of Interdisciplinary Research (JFAI-2024). SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:255-255. <https://doi.org/10.56294/piii2024255>.

22. Espinal-Montalván ME, Sanz-Martínez O. Estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de Bachillerato. *MQRInvestigar*. 2023;7(3):76-98. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.76-98>

23. Espinoza Freire EE. Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Univ Soc.* 2021;13(4):389-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
24. Estrada MRM, Estrada ESM. Ethnic ecotourism: an alternative for the environmental sustainability of the Rancheria River delta, La Guajira. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:103-103. <https://doi.org/10.62486/agmu2024103>.
25. Fathi EH, Qafas A, Youness J. Economic Growth Unleashed: The Power of Institutional Quality. *Data and Metadata* 2024;3:208-208. <https://doi.org/10.56294/dm2024208>.
26. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:100-100. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024100>.
27. García-Jiménez E. La evaluación del aprendizaje: De la feedback a la autorregulación. *RELIEVE Rev Electron Invest Eval Educ.* 2015;21(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7546>
28. Genes APC. Theoretical foundations and methodological guidelines for the appropriation of ICT in the pedagogical practice of teachers. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:104-104. <https://doi.org/10.62486/agmu2024104>.
29. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024121>.
30. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. *Management (Montevideo)* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>.
31. Hernández Barrios A, Camargo Uribe Á. Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Rev Lat Psicol.* 2017;49(2):146-60. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>
32. Hernández Jaime J, Jiménez Galán YI, Rodríguez Flores E. Retroalimentación entre pares: experiencia en el aula. *RIDE Rev Iberoam Invest Desarr Educ.* 2024;15(29):e742. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2108>
33. Hernández V, Santana Bonilla P, Sosa Alonso J. Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Rev Investig Educ.* 2021;39(1):227-48. <https://doi.org/10.6018/rie.423341>
34. Hernández-Flórez N, Rosa EB de la, Klimenko O, Santander MJO, Araque-Barboza F, Vázquez-Torres J. Cognitive Impairment in the Elderly: A systematic review of the literature. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:799-799. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024799>.
35. Ibáñez-Lezama C, Cañamero-Tuanama N, Díaz-Pérez P, Méndez-Llanos E. Impacto de las estrategias de retroalimentación en los aprendizajes de estudiantes universitarios. *Proc LACCEI Int Multi-Conf Eng Educ Technol.* 2022;1-10. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.697>
36. Kitchenham B, Charters S. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering (version 2.3). Keele: Keele University and University of Durham; 2007.
37. Kumar KP, Rohini R. Resource allocation on periotity based schuduling and improve the security using DSSHA-256. *Data and Metadata* 2024;3:193-193. <https://doi.org/10.56294/dm2024193>.
38. Llerena OEP, Hilario SDV. Nursing process applied to a patient with ectopic pregnancy in a hospital in Arequipa. *AG Salud* 2024;2:62-62. <https://doi.org/10.62486/agsalud202462>.
39. Machuca-Contreras F, Lepez CO, Canova-Barrios C. Influence of virtual reality and augmented reality on mental health. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/gr202425>.

40. Madrid-Gómez KE. Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en alumnos de secundaria [Internet]. Open Textbooks; 2023. Disponible en: <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/estrategias-activas-para-el-aprendizaje-autonomo-un-enfoque-en-alumnos-de-secundaria>
41. Malaver YYV, Claudio BAM, Ruiz JAZ. Quality of service and user satisfaction of a police station in a district of northern Lima. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:20-20. <https://doi.org/10.56294/pa202420>.
42. Martínez CEM, Eliska PV, Hilario SDV. Nursing care in postoperative patient of adnexal cyst in the obstetrics and gynecology service, in a national hospital of Calla. *AG Salud* 2024;2:30-30. <https://doi.org/10.62486/agsalud202430>.
43. Másmela Olivar R, Jiménez Rodríguez E. Una reflexión sobre estrategias de aprendizaje para estimular la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Rev Soc Fronteriza*. 2024;4(2):1-16. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)189](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)189)
44. Meenalochini G, Guka DA, Sivasakthivel R, Rajagopal M. A Progressive UNDML Framework Model for Breast Cancer Diagnosis and Classification. *Data and Metadata* 2024;3:198-198. <https://doi.org/10.56294/dm2024198>.
45. Mitchell AEP, Butterworth S. Designing an accessible and equitable conference and the evaluation of the barriers to research inclusion for rare disease communities. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:106-106. <https://doi.org/10.56294/cid2024106>.
46. Montalvo ADCÁ, Bosisio A, Marcheco EC, Gallardo GPP. The role of women in rural enterprises and their contributions to sustainable territorial development. Popular market of the city of Latacunga, province of Cotopaxi and the ShunGo Foundation. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.660-.660. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.660>.
47. Montano-Silva RM, Abraham-Millán Y, Reyes-Cortiña G, Silva-Vázquez F, Fernández-Brefe T, Diéguez-Mayet Y. Educational program “Healthy smile” for education preschool infants: knowledge on oral health. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:123-123. <https://doi.org/10.56294/cid2024123>.
48. Oliva E, Díaz M. Exploration of regularities in bipartite graphs using GEOGEBRA software. *LatIA* 2024;2:51-51. <https://doi.org/10.62486/latia202451>.
49. Oubellouch H, Aziz S. Risk assessment for the liquefied petroleum gas filling industry using fuzzy logic and hazard and operability. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:749-749. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024749>.
50. Oyetola SO, Oladokun BD, Dogara K. LIS Educators’ Perception Towards the Adoption of AI Tools in Nigerian Library Schools. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/mr202465>.
51. Pérez BNP, Ramos NT, Miranda GLMH, García LRS. Management of the methodological teaching work in the cuban medical university. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.457-.457. <https://doi.org/10.56294/hl2024.457>.
52. Pregowska A, Osial M, Gajda A. What will the education of the future look like? How have Metaverse and Extended Reality affected the higher education systems? *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/mr202457>.
53. Rodríguez MAG, Lesmes DDM, Castillo VS. Identification of rural contexts associated with cane cultivation Panelera: Santa Rita farm, Vereda Aguas Claras, Municipality of Albania, Caquetá. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:24-24. <https://doi.org/10.56294/pa202424>.
54. Santana ML, Vera DG, Inastrilla CRA, Verdecia OMO. Musical aerobic gymnastics, an alternative for quality of life in “The Leonas of. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.469-.469. <https://doi.org/10.56294/hl2024.469>.
55. Sonal D, Mishra K, Haque A, Uddin F. A Practical Approach to Increase Crop Production Using Wireless Sensor Technology. *LatIA* 2024;2:10-10. <https://doi.org/10.62486/latia202410>.

56. Suyo-Vega JA, Polonia AC, Miotto AI. Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. 3C TIC Cuad Desarr Apl TIC. 2021;10(2):17-47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
57. Swathi P, Tejaswi DS, Khan MA, Saishree M, Rachapudi VB, Anguraj DK. Enhancing the Identification of False News using Machine Learning Algorithms: A Comparative Study. Metaverse Basic and Applied Research 2024;3:66-66. <https://doi.org/10.56294/mr202466>.
58. Tamayo RM, Menacho AS, Hinojo GN. La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. Rev Investig Cienc Educ. 2023;3.
59. Valbuena CNA. Gentrification of tourism: a bibliometric study in the Scopus database. Gentrification 2024;2:52-52. <https://doi.org/10.62486/gen202452>.
60. Valdés LC, Fuentes SS, Ortega AJF. Regularities of the professional improvement process of general practitioners for the early diagnosis of oral communication disorders. Health Leadership and Quality of Life 2024;3:.451-.451. <https://doi.org/10.56294/hl2024.451>
61. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. Management (Montevideo) 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>.
62. Vargas OLT, Agredo IAR. Active packaging technology: cassava starch/orange essential oil for antimicrobial food packaging. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:102-102. <https://doi.org/10.62486/agmu2024102>.
63. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. Management (Montevideo) 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>.
64. Viera VRT, Jerez ELM, Pineda MLB. Challenges in developing productive skills in English: learners' insights. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:.659-.659. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.659>.
65. Yáñez Puruncajas SD, Veintimilla Hurtado M. Autorregulación del aprendizaje y retroalimentación en la educación superior. Rev RUNAE. 2024;11:1-15. <https://doi.org/10.70141/runae.11.1004>
66. Zapata EMJ. Evolution of the relationship between gentrification and urban planning. Gentrification 2024;2:51-51. <https://doi.org/10.62486/gen202451>.
67. Zapata RJ. Gentrified Humanities? An analysis of the main trends in the Scopus database. Gentrification 2024; 2:53-53. <https://doi.org/10.62486/gen202453>.
68. Zarate MAT, Hilariora SDV. Nursing care for patients with cervical endometriosis in the gynecology service of a national hospital in Huánuco. AG Salud 2024; 2:63-63. <https://doi.org/10.62486/agsalud202463>.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Curación de datos: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Análisis formal: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Investigación: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava,

Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Supervisión: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Validación: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Visualización: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Redacción - borrador original: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.

Redacción - revisión y edición: Bismar Ariel Conde Arteaga, Johana Carolina Lastra Cordero, Jessica Viviana Peláez Álava, Leili Betty Segura Quiñonez, Narcisa Dolores Piza Burgos.