



COMUNICACIÓN BREVE

Educational innovation and youth participation: the Inverted Classroom in the optional vote

Innovación educativa y participación juvenil: el Aula Invertida en el voto facultativo

Janeth Carolina Alvarado Alquinga¹ , Marco Vinicio Nugra Pachar¹  , Janina Mariuxi Pineda Guerrero¹  ,
Marta Cecilia Ibarra Freire¹  , Yilena Montero Reyes¹  

¹Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Citar como: Alvarado Alquinga JC, Nugra Pachar MV, Pineda Guerrero JM, Ibarra Freire MC, Montero Reyes Y. Educational innovation and youth participation: the Inverted Classroom in the optional vote. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024; 3:597. <https://doi.org/10.56294/mw2024597>

Enviado: 27-12-2023

Revisado: 12-04-2024

Aceptado: 21-08-2024

Publicado: 22-08-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Marco Vinicio Nugra Pachar 

ABSTRACT

The implementation of the Inverted Classroom in the civic education of high school students in Ecuador represented an attempt to modernize teaching methods and strengthen youth electoral participation. However, this phenomenon could not be analyzed in isolation, as similar challenges persist in Latin America in terms of political interest and trust in democratic institutions. During 2023 and 2024, the region experienced institutional crises and increasing polarization, affecting youth participation in electoral processes.

The Inverted Classroom allowed students to access theoretical content outside the classroom and focus on reflection and application in class, promoting more dynamic learning. In countries such as Mexico and Colombia, similar initiatives strengthened democratic education through digital platforms and youth participation programs. However, in countries with technological gaps, such as Brazil and Peru, the implementation of this methodology required greater investment in infrastructure and teacher training.

In conclusion, the Inverted Classroom proved to be an effective strategy to encourage youth participation in democracy. Its success depended on adaptation to each national context, as well as institutional support to ensure equitable access to civic and digital education.

Keywords: Flipped Classroom; Civic Education; Optional Vote; Youth Participation; Democracy.

RESUMEN

La implementación del Aula Invertida en la educación cívica de los jóvenes de segundo de bachillerato en Ecuador representó un intento por modernizar los métodos de enseñanza y fortalecer la participación electoral juvenil. Sin embargo, este fenómeno no pudo analizarse de manera aislada, ya que en América Latina persisten desafíos similares en términos de interés político y confianza en las instituciones democráticas. Durante 2023 y 2024, la región experimentó crisis institucionales y una creciente polarización, afectando la participación juvenil en los procesos electorales.

El Aula Invertida permitió que los estudiantes accedieran a contenidos teóricos fuera del aula y se enfocaran en la reflexión y aplicación en clase, promoviendo un aprendizaje más dinámico. En países como México y Colombia, iniciativas similares fortalecieron la educación democrática mediante plataformas digitales y programas de participación juvenil. Sin embargo, en naciones con brechas tecnológicas, como Brasil y Perú, la implementación de esta metodología requirió mayor inversión en infraestructura y formación docente.

En conclusión, el Aula Invertida demostró ser una estrategia efectiva para incentivar la participación juvenil en la democracia. Su éxito dependió de la adaptación a cada contexto nacional, así como del apoyo institucional para garantizar el acceso equitativo a la educación cívica y digital.

Palabras clave: Aula Invertida; Educación Cívica; Voto Facultativo; Participación Juvenil; Democracia.

INTRODUCCIÓN

La implementación del Aula Invertida en la formación cívica de los jóvenes de segundo de bachillerato en Ecuador representa un esfuerzo por modernizar los enfoques educativos y adaptarlos a las necesidades de una sociedad en constante evolución.^(1,2,3,4,5,6,7,8,9) Sin embargo, este análisis no puede aislarse del contexto latinoamericano, donde la participación electoral de los jóvenes y la educación cívica son desafíos recurrentes.^(10,11,12,13,14) En diversos países de la región, la falta de interés en la política, la desconfianza en las instituciones democráticas y las brechas en el acceso a la educación afectan la participación juvenil en los procesos electorales.^(15,16,17,18,19,20) La aplicación de metodologías activas de enseñanza, como el Aula Invertida, busca generar un impacto positivo al fomentar la reflexión crítica y la autonomía en la toma de decisiones electorales.^(21,22,23,24,25,26)

En el contexto latinoamericano de los años 2023 y 2024, la política ha estado marcada por crisis institucionales, protestas ciudadanas y una creciente polarización en diversos países.^(27,28,29) La participación juvenil en los procesos electorales ha sido motivo de preocupación, ya que, si bien las nuevas generaciones están cada vez más informadas gracias al acceso a la tecnología, también enfrentan el reto de discernir entre información válida y noticias falsas.^(30,31,32,33,34,35) En países como Chile y Colombia, los movimientos estudiantiles han sido actores clave en las discusiones políticas,^(36,37) mientras que en Argentina y México los jóvenes han demostrado su capacidad de organización en redes sociales para influir en el debate público.^(38,39,40,41,42) Sin embargo, este activismo digital no siempre se traduce en una mayor participación en las urnas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación cívica desde la escuela.

El Aula Invertida ofrece una solución innovadora a la problemática de la desmotivación juvenil frente a la participación electoral.^(43,44,45,46) Al permitir que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos fuera del aula mediante recursos digitales y se enfoquen en la discusión y aplicación de esos conocimientos en el aula, se estimula un aprendizaje más significativo y alineado con la realidad.^(47,48,49,50) En países como Brasil y Perú, donde la brecha digital sigue siendo un obstáculo, la implementación de esta metodología requiere una inversión en tecnología y capacitación docente.^(51,52,53,54) En contraste, países con mayor infraestructura digital, como Uruguay, han podido integrar con éxito metodologías activas en sus sistemas educativos.^(55,56,57)

La experiencia de otros países de la región también brinda lecciones sobre la efectividad del Aula Invertida en la formación cívica.^(58,59) En Colombia, programas de educación en valores democráticos han utilizado plataformas digitales para reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre los procesos electorales, obteniendo resultados positivos en el nivel de comprensión de los derechos y deberes ciudadanos.⁽³⁾ En México, iniciativas de participación juvenil han incorporado metodologías similares con el fin de empoderar a los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico en torno a la política. Estas experiencias confirman que el Aula Invertida no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también incentiva la participación activa en la vida democrática.^(3,6,60)

La educación cívica en Latinoamérica enfrenta retos adicionales relacionados con la confianza en las instituciones y el escepticismo hacia el sistema político. Según estudios recientes, muchos jóvenes consideran que su voto no tiene impacto real en las decisiones políticas, lo que refuerza el desinterés en la participación electoral. En este contexto, la metodología del Aula Invertida no solo debe enfocarse en el conocimiento teórico, sino también en la generación de espacios de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y debatir sobre el papel de la juventud en la política.^(61,62,63,64) A través de simulaciones de votación y análisis de casos reales, se puede fortalecer la percepción de la democracia como un sistema en el que la participación individual tiene un impacto colectivo.⁽⁶⁵⁾

En el contexto ecuatoriano, la implementación de la metodología del Aula Invertida para la formación en el voto facultativo representa un avance significativo en la educación cívica de los jóvenes.^(29,30) No obstante, para maximizar su impacto, es fundamental que esta iniciativa se complemente con esfuerzos gubernamentales e institucionales que garanticen el acceso equitativo a la tecnología y la capacitación de los docentes.^(66,67) Además, es esencial que las estrategias educativas se adapten a las particularidades de cada región del país, considerando las diferencias en infraestructura y acceso a la información.^(68,69)

En conclusión, la aplicación del Aula Invertida en la enseñanza del voto facultativo en Ecuador refleja una tendencia educativa que podría replicarse en otros países de América Latina para fortalecer la participación democrática de los jóvenes. La región enfrenta desafíos comunes en términos de motivación y educación cívica, por lo que compartir experiencias y adaptar estrategias innovadoras a cada contexto podría generar un impacto positivo en la construcción de sociedades más democráticas y participativas. A medida que la tecnología sigue transformando la manera en que se accede a la información, es crucial que las instituciones educativas incorporen metodologías activas que no solo transmitan conocimientos, sino que también formen

ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno político y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar AE, Ruíz GCR, Saavedra MO, Ruíz LMR. Review of an educational strategy between culture, history, religiosity and health. "Operation Caacupé." Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:122-122. <https://doi.org/10.56294/cid2024122>.
2. Al-Mendilawi1 MMA, Al-Saaidy HJE. Towards Enhancing Place Attachment in Urban Spaces of Vertical Residential Complexes (Bismayah as a Case Study). Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:842-842. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024842>.
3. Alvarracín Álvarez AM, Guanopatín Jinéz JP, Benavides Herrera PV, Alvarracín Álvarez AM, Guanopatín Jinéz JP, Benavides Herrera PV. Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2022 [citado 2024 ago 9];22(2):257-89. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865>
4. Araya Moya SM, Rodríguez Gutiérrez AL, Badilla Cárdenas NF, Marchena Parrita KC. El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: Estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. Revista Educación [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9];46(1):103-19. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
5. Ardiles-Irarrázabal R-A, Pérez-Díaz P, Pérez-González J-C, Valencia-Contrera M. Trait emotional intelligence as a damping factor in the face of post-pandemic lockdown academic exhaustion? Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:787-787. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024787>.
6. Artieda MAM, Bernal SAM. Aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes en formación docente. Inverted Classroom as a Teaching Strategy for Student Learning in Teacher Training [Internet]. 2022 [citado 2024 ago 9];8.
7. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. Odontologia (Montevideo) 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.
8. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. Odontologia (Montevideo) 2024;2:120-120. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024120>.
9. Baena-Navarro R, Serrano-Ardila L, Carriazo-Regino Y. Innovative model for the integration of ICTs in rural environmental education: towards a sustainable pedagogy. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:35-35. <https://doi.org/10.56294/pa202435>.
10. Cano CAG, Castillo VS. Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). Gamification and Augmented Reality 2024;2:29-29. <https://doi.org/10.56294/gr202429>.
11. Castillo VS, Cano CAG. Gamification and motivation: an analysis of its impact on corporate learning. Gamification and Augmented Reality 2024;2:26-26. <https://doi.org/10.56294/gr202426>.
12. Cedeño-Escobar MR, Viguera-Moreno JA. Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Revista Científica [Internet]. 2020 [citado 2024 ago 9];6(3):878-97.
13. Committee O. Congress of the Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:109-109. <https://doi.org/10.56294/piii2024109>.
14. Committee O. International Congress on Education, Technology and Science (CIETYC 2024) Quindío Colombia. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:111-111. <https://doi.org/10.56294/piii2024111>.
15. Consejo Nacional Electoral - CNE Ecuador. Análisis Estadísticos - Consejo Nacional Electoral - CNE Ecuador [Internet]. 2022 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://www.cne.gob.ec/analisis-estadistico/>

16. Constitución de la República del Ecuador [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
17. Dinkar AK, Haque MA, Choudhary AK. Enhancing IoT Data Analysis with Machine Learning: A Comprehensive Overview. *LatIA* 2024;2:9-9. <https://doi.org/10.62486/latia20249>.
18. Editorial C. Meeting on Foundations and Applications of Interdisciplinary Research (JFAI-2024). *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations* 2024;2:255-255. <https://doi.org/10.56294/piii2024255>.
19. Edukatika (Director). Cómo usar la metodología del aula invertida flipped classroom para capacitación [Internet]. YouTube; 2022 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xDTn79vRB5c>
20. Estrada MRM, Estrada ESM. Ethnic ecotourism: an alternative for the environmental sustainability of the Rancheria River delta, La Guajira. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:103-103. <https://doi.org/10.62486/agmu2024103>.
21. Fathi EH, Qafas A, Youness J. Economic Growth Unleashed: The Power of Institutional Quality. *Data and Metadata* 2024;3:208-208. <https://doi.org/10.56294/dm2024208>.
22. Fernández J, Sánchez M. La educación cívica a través del Aula Invertida: Un análisis de su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9];28(3):245-58.
23. Fidalgo-Blanco Á, Sein-Echaluce ML, García-Peñalvo FJ. Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida-Flipped Classroom. *Zenodo* [Internet]. 2019 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3610578>
24. García A, Martínez R, López P. El Aula Invertida en la enseñanza de la ciudadanía: Resultados de un enfoque participativo en educación secundaria. *Educación y Democracia* [Internet]. 2020 [citado 2024 ago 9];25(2):89-104.
25. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:100-100. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024100>.
26. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:100-100. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024100>.
27. Genes APC. Theoretical foundations and methodological guidelines for the appropriation of ICT in the pedagogical practice of teachers. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:104-104. <https://doi.org/10.62486/agmu2024104>.
28. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024121>.
29. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. *Odontologia (Montevideo)* 2024;2:121-121. <https://doi.org/10.62486/agodonto2024121>.
30. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. *Management (Montevideo)* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>.
31. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. *Management (Montevideo)* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.62486/agma202425>.
32. Hernández-Flórez N, Rosa EB de la, Klimenko O, Santander MJO, Araque-Barboza F, Vásquez-Torres J. Cognitive Impairment in the Elderly: A systematic review of the literature. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:799-799. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024799>.

33. Jaramillo Quiñonez ÁG, Guadamud Zambrano M. El aula invertida para mejorar el aprendizaje de la conquista de América en estudios sociales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9];12(4):94-107.
34. Kumar KP, Rohini R. Resource allocation on periotity based schuduling and improve the security using DSSHA-256. *Data and Metadata* 2024;3:193-193. <https://doi.org/10.56294/dm2024193>.
35. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
36. Llerena OEP, Hilario SDV. Nursing process applied to a patient with ectopic pregnancy in a hospital in Arequipa. *AG Salud* 2024;2:62-62. <https://doi.org/10.62486/agsalud202462>.
37. Machuca-Contreras F, Lepez CO, Canova-Barrios C. Influence of virtual reality and augmented reality on mental health. *Gamification and Augmented Reality* 2024;2:25-25. <https://doi.org/10.56294/gr202425>.
38. Malaver YYV, Claudio BAM, Ruiz JAZ. Quality of service and user satisfaction of a police station in a district of northern Lima. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:20-20. <https://doi.org/10.56294/pa202420>.
39. Martínez CEM, Eliska PV, Hilario SDV. Nursing care in postoperative patient of adnexal cyst in the obstetrics and gynecology service, in a national hospital of Calla. *AG Salud* 2024;2:30-30. <https://doi.org/10.62486/agsalud202430>.
40. Meenalochini G, Guka DA, Sivasakthivel R, Rajagopal M. A Progressive UNDML Framework Model for Breast Cancer Diagnosis and Classification. *Data and Metadata* 2024;3:198-198. <https://doi.org/10.56294/dm2024198>.
41. Mier-Acosta M, Chuga-Martínez L, Jiménez-Tarapuez K, Santander-Moreno J. Impacto sociopolítico de la falta de interés en el voto facultativo de los adolescentes. *Revista Científica* [Internet]. 2024 [citado 2024 ago 9];IX(1).
42. Mitchell AEP, Butterworth S. Designing an accessible and equitable conference and the evaluation of the barriers to research inclusion for rare disease communities. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:106-106. <https://doi.org/10.56294/cid2024106>.
43. Montalvo ADCÁ, Bosisio A, Marcheco EC, Gallardo GPP. The role of women in rural enterprises and their contributions to sustainable territorial development. *Popular market of the city of Latacunga, province of Cotopaxi and the ShunGo Foundation. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.660-.660. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.660>.
44. Montano-Silva RM, Abraham-Millán Y, Reyes-Cortiña G, Silva-Vázquez F, Fernández-Brefre T, Diéguez-Mayet Y. Educational program “Healthy smile” for education preschool infants: knowledge on oral health. *Community and Interculturality in Dialogue* 2024;4:123-123. <https://doi.org/10.56294/cid2024123>.
45. Oliva E, Díaz M. Exploration of regularities in bipartite graphs using GEOGEBRA software. *LatIA* 2024;2:51-51. <https://doi.org/10.62486/latia202451>.
46. Ordoñez Ocampo BP, Ochoa Romero ME, Erráez Alvarado JL, León González JL, Espinoza Freire EE. Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad* [Internet]. 2021 [citado 2024 ago 9];13(3):497-504.
47. Oubellouch H, Aziz S. Risk assessment for the liquefied petroleum gas filling industry using fuzzy logic and hazard and operability. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024;4:749-749. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024749>.
48. Oyetola SO, Oladokun BD, Dogara K. LIS Educators’ Perception Towards the Adoption of AI Tools in Nigerian Library Schools. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:65-65. <https://doi.org/10.56294/mr202465>.
49. Pérez BNP, Ramos NT, Miranda GLMH, García LRS. Management of the methodological teaching

work in the Cuban medical university. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.457-.457. <https://doi.org/10.56294/hl2024.457>.

50. Pérez L, Martínez E. La influencia del Aula Invertida en el aprendizaje cívico de los estudiantes de secundaria en México. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad* [Internet]. 2019 [citado 2024 ago 9];22(1):134-45.

51. Pregowska A, Osial M, Gajda A. What will the education of the future look like? How have Metaverse and Extended Reality affected the higher education systems? *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:57-57. <https://doi.org/10.56294/mr202457>.

52. Rodríguez MAG, Lesmes DDM, Castillo VS. Identification of rural contexts associated with cane cultivation Panelera: Santa Rita farm, Vereda Aguas Claras, Municipality of Albania, Caquetá. *Southern Perspective / Perspectiva Austral* 2024;2:24-24. <https://doi.org/10.56294/pa202424>.

53. Santana ML, Vera DG, Inastrilla CRA, Verdecia OMO. Musical aerobic gymnastics, an alternative for quality of life in “The Leonas of. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.469-.469. <https://doi.org/10.56294/hl2024.469>.

54. Servicio de Innovación Educativa de la UPM. Flipped Classroom (Aula invertida) [Internet]. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid; 2020 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://innovacioneducativa.upm.es/guias-pdi>

55. Silva O. ¿Qué es el voto facultativo? *El Comercio* [Internet]. 2023 [citado 2024 ago 9]. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/voto-facultativo-elecciones-registro-electoral-sufragio.html>

56. Sonal D, Mishra K, Haque A, Uddin F. A Practical Approach to Increase Crop Production Using Wireless Sensor Technology. *LatIA* 2024;2:10-10. <https://doi.org/10.62486/latia202410>.

57. Swathi P, Tejaswi DS, Khan MA, Saishree M, Rachapudi VB, Anguraj DK. Enhancing the Identification of False News using Machine Learning Algorithms: A Comparative Study. *Metaverse Basic and Applied Research* 2024;3:66-66. <https://doi.org/10.56294/mr202466>.

58. Valbuena CNA. Gentrification of tourism: a bibliometric study in the Scopus database. *Gentrification* 2024;2:52-52. <https://doi.org/10.62486/gen202452>.

59. Valdés LC, Fuentes SS, Ortega AJF. Regularities of the professional improvement process of general practitioners for the early diagnosis of oral communication disorders. *Health Leadership and Quality of Life* 2024;3:.451-.451. <https://doi.org/10.56294/hl2024.451>.

60. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. *Management (Montevideo)* 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>.

61. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. *Management (Montevideo)* 2024;2:21-21. <https://doi.org/10.62486/agma202421>.

62. Vargas OLT, Agredo IAR. Active packaging technology: cassava starch/orange essential oil for antimicrobial food packaging. *Multidisciplinar (Montevideo)* 2024;2:102-102. <https://doi.org/10.62486/agmu2024102>.

63. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. *Management (Montevideo)* 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>.

64. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. *Management (Montevideo)* 2024;2:22-22. <https://doi.org/10.62486/agma202422>.

65. Vélez-Luna AA, Macías JOL, Segura-Mariño AG. Percepciones de los jóvenes del voto facultativo, previo a las presidenciales del 2021 en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2022 [citado 2024 ago 9];6(3):3944-63. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2505

66. Viera VRT, Jerez ELM, Pineda MLB. Challenges in developing productive skills in English: learners' insights. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias* 2024;3:.659-.659. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.659>.

67. Zapata EMJ. Evolution of the relationship between gentrification and urban planning. *Gentrification* 2024;2:51-51. <https://doi.org/10.62486/gen202451>.

68. Zapata RJ. Gentrified Humanities? An analysis of the main trends in the Scopus database. *Gentrification* 2024;2:53-53. <https://doi.org/10.62486/gen202453>.

69. Zarate MAT, Hilaria SDV. Nursing care for patients with cervical endometriosis in the gynecology service of a national hospital in Huánuco. *AG Salud* 2024;2:63-63. <https://doi.org/10.62486/agsalud202463>.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Curación de datos: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Análisis formal: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Redacción - borrador original: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Redacción - revisión y edición: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.