Seminars in Medical Writing and Education. 2024; 3:613
doi: 10.56294/mw2024613

ORIGINAL

The "One Health" approach through the Defense Preparedness discipline program

El enfoque "Una Salud" a través del programa de la disciplina Preparación para la Defensa

Guillermo Luís Herrera Miranda[1], Nelia Margarita Rodríguez García[2], Fabián Andrés Muñoz Vidal[3], Dania María Horta Muñoz[1], Guillermo Alejandro Herrera Horta[1], Zurelys Gutiérrez García[1]

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Facultad de Ciencias Médicas "Ernesto Che Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba.
[2]Universidad Autónoma de Chile, Departamento de Ciencias Biológicas, Instituto de Ciencias Biomédicas, Facultad de Ciencias de la Salud. Temuco, Chile.
[3]Universidad de la Frontera, Departamento de Educación, Temuco, Chile.

Citar como: Herrera Miranda GL, Nelia García MR, Muñoz Vidal FA, Horta Muñoz DM, Herrera Horta GA, Gutiérrez García Z. The "One Health" approach through the Defense Preparedness discipline program. Seminars in Medical Writing and Education. 2024; 3:613. https://doi.org/10.56294/mw2024613

Enviado: 18-12-2023 **Revisado:** 08-03-2024 **Aceptado:** 17-05-2024 **Publicado:** 18-04-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta

Autor para la correspondencia: Guillermo Luís Herrera Miranda

ABSTRACT

Introduction: the "One Health" approach contributes to meeting the demands of the future, performance of Medicine graduates and their responsibilities and concrete actions in relation to the defense and reduction of disaster risks and maintenance of health.
Objective: design a strategy for the implementation of the "One Health" approach in the program of the Defense Preparation discipline, of the Medicine career, at the University of Medical Sciences of Pinar del Río.
Method: a bibliographic review was carried out on the "One Health" approach and the program of the Preparation for Defense discipline of the Medicine career, necessary for the design of the strategy.
Results: the proposed strategy was conceived and designed based on the participation of the main actors: students and professors of the Medicine career, it has four specific strategic actions, operations and indicators and forms of evaluation that will allow it to achieve its objective.
Conclusions: a strategy was designed for the implementation of the "One Health" approach in the Defense Preparation discipline program of the Medicine degree, which was evaluated by experts and specialists who corroborated the scientific validity of the proposal.

Keywords: Career; Disasters; Students; Medicine; Medical; Health.

RESUMEN

Introducción: el enfoque "Una Salud" contribuye al cumplimiento de las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la carrera de Medicina y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa y la reducción de los riesgos de desastres y el mantenimiento de la salud.
Objetivo: diseñar una estrategia para la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
Métodos: se realizó la revisión bibliográfica sobre el enfoque "Una Salud" y el programa de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina, necesarios para el diseño de la estrategia.
Resultados: la estrategia propuesta se concibió y diseñó a partir de la participación de los actores principales: estudiantes y profesores de la carrera de Medicina, cuenta con cuatro acciones estratégicas específicas, operaciones e indicadores y formas de evaluación que permitan alcanzar el objetivo de la misma.

© 2024; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada

Conclusiones: se diseñó una estrategia para la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, que fue evaluada por expertos y especialistas que corroboraron la validez científica de la propuesta.

Palabras claves: Carrera; Desastres; Estudiantes; Medicina; Médicas; Salud.

INTRODUCCIÓN

El enfoque "Una Salud" fue introducido a comienzos de la década del 2000, como una noción conocida desde hace más de un siglo, a saber que la salud humana y la sanidad animal son interdependientes y están vinculadas a los ecosistemas en los cuales coexisten y teniendo en cuenta la importancia de la protección de la salud pública mediante políticas de prevención y control de los riesgos epidemiológicos en las poblaciones animales y humanas.[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]

La reducción de los riesgos de desastres y el mantenimiento de la salud son primordiales para la planificación y la toma de decisiones que garanticen la seguridad nacional y la asistencia primaria y el trabajo médico en la comunidad. El enfrentamiento al cambio climático, conjuntamente con la seguridad alimentaria, la resistencia antimicrobiana, la disposición final de residuales sólidos y líquidos, el control de las zoonosis entre otros, deben ser muy valorados para obtener un desarrollo sostenible, a nivel comunitario para la reducción de desastres.[11,12,13,14,15,16]

El pensar en "Una Salud" conlleva a tener en cuenta las enfermedades de origen animal a las que el hombre es sensible (gripe aviar, rabia, brucelosis, encefalopatía espongiforme bovina, la viruela del mono y otras), las cuales representan riesgos para la salud pública siendo indispensable prevenir, planificar la acción y combatir a todo nivel, incluso mundial.[17,18,19,20,21,22]

La preparación militar, con carácter curricular de los estudiantes universitarios, se inició en septiembre de 1975, al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, surgiendo en el curso 1975-1976 las Cátedras Militares en los Centros de Educación Superior del país y posteriormente con la aprobación de la Directiva 29 del Ministro de las FAR surgió la Disciplina Preparación para la Defensa, con una proyección más específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa.[23,24,25,26,27]

El objeto de estudio de la disciplina es la actuación de los estudiantes como futuros profesionales de la salud en situaciones excepcionales y de desastres, caracterizado por el incremento excesivo de los problemas de salud y el reordenamiento extraordinario y consecuente del sistema de salud para enfrentarlo.[28,29,30,31,32]

El análisis de los elementos antes expuestos condujo a los autores a desarrollar esta investigación que tiene como objetivo diseñar una estrategia para la implementación del enfoque "Una salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

MÉTODO

Se desarrolló una investigación descriptiva y transversal durante el curso 2024, con el objetivo de diseñar una estrategia para la implementación del enfoque "Una salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para ello se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico: El método sistémico estructural, para fundamentar la estrategia a partir de la determinación de los componentes que lo conforman, sus relaciones, estructura y diseño general.

El método de modelación que permitió revelar desde una nueva perspectiva una nueva manifestación del enfoque "Una Salud" para su implementación en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, para comprenderlo plenamente y resolver el problema, a través del diseño de una representación modelada de este proceso y el análisis e interpretación de la representación elaborada.

Del nivel empírico: Revisión de documentos: se revisó la bibliografía relacionada con el enfoque "Una Salud" y el programa de la disciplina Preparación para la Defensa.

RESULTADOS

Múltiples son las definiciones de estrategia en la literatura nacional internacional y al profundizar en la concepción de estas en el campo educativo, la estrategia se analiza como dirección pedagógica de transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la proyección y ejecución de un sistema de acciones teniendo como punto de partida un diagnóstico en el que se evidencia un problema.[33,34,35,36,37,38,39,40]

Del análisis de los conceptos y definiciones acerca de estrategia, los autores conciben la estrategia para la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, como las secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados

para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los desafíos del enfoque "Una Salud", están encaminadas a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera.

Para la implementación de dicha estrategia se propone el siguiente diseño:

I. Introducción: Se exponen los fundamentos de la estrategia de manera precisa y concreta.

II. Diagnóstico: Efectuado a partir de la aplicación de técnicas para identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para implementar la estrategia.

III. Objetivo general: Dirigido a la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, que tribute al perfeccionamiento de los modos de actuación profesional de los estudiantes de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

IV. Acciones estratégicas específicas: Orientadas a la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, que tribute al perfeccionamiento de los modos de actuación profesional de los estudiantes de Medicina, en las dimensiones curricular y extracurricular, atendiendo a los modos de actuación profesional.

V. Evaluación de la estrategia: Se evalúa el desarrollo de la implementación del enfoque "Una Salud" en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes y profesores de la carrera de Medicina.

I. Introducción: La estrategia que se propone y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan:

- En los desafíos del enfoque "Una Salud" relacionados con los modos de actuación profesional en estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- En las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones secuenciadas del modo de actuación solución de problemas de salud y los desafíos del enfoque "Una Salud" y las necesidades para la formación en el objeto de la profesión.
- En las dimensiones curricular y extracurricular del programa de la disciplina Preparación para la Defensa relacionadas con el enfoque "Una Salud" en los modos de actuación profesional.

II. Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia: En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para implementar la estrategia.

Para ello, se desarrollaron dos talleres en los que se realizaron entrevistas grupales a profesores y encuestas a estudiantes de la carrera de Medicina, de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, para la estructuración y aplicación de la estrategia. En el caso de los profesores, de una población de 1356, se muestrearon 339. En lo referido a los estudiantes, de una población de 3181 estudiantes se entrevistaron 795.

Como resultado del diagnóstico, se precisan las siguientes *fortalezas*:

1. Reconocimiento unánime de los implicados (estudiantes y profesores) con respecto a la necesidad de perfeccionar los conocimientos relacionados con el enfoque "Una Salud".
2. Significación del enfoque "Una Salud" como vía para la solución de los problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.
3. Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas y que permitan el perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa desde el enfoque "Una Salud" en sus dimensiones curricular y extracurricular.
4. Motivación y expectativa de los docentes y estudiantes por la implementación de la estrategia.

Como *debilidades* se precisan:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico y de los estudiantes, para enfrentar las exigencias del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa con enfoque "Una Salud".
- Insuficiente trabajo metodológico a nivel de colectivos de años, de disciplinas y de asignaturas.

5. La insuficiente preparación de los estudiantes para asumir el enfoque "Una Salud" para la solución de los problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, desde la disciplina Preparación para la Defensa.

Amenaza:

- Existencia en un grupo de profesionales de la salud el criterio de que el enfoque "Una Salud" no es necesario en sus modos de actuación profesional.

https://doi.org/10.56294/mw2024613

Oportunidades:

- Participación de la Universidad como miembro del proyecto gubernamental "Una Salud Pinar".
- Existencia en la Universidad de la cátedra multidisciplinaria "Una Salud" con participación de estudiantes y profesores.
- Apoyo del MINSAP y el MES para la implementación del enfoque "Una Salud", que redunden en el perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa.
- Prioridad y apoyo institucional para la implementación del enfoque "Una Salud" relacionadas con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera de Medicina.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia. Se parte de que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa con enfoque Una Salud:

- se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho enfoque, en sus dimensiones curricular y extracurricular.
- debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.
- debe fomentar una formación participativa, sustentada en métodos productivos, problémicos e innovadores.

III. Objetivo general de la estrategia. Implementar, en la práctica educativa del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa, el enfoque "Una Salud" a partir de acciones y operaciones secuenciadas como vía para este proceso y en relación con la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, que se traduce en modo de actuación de los estudiantes de Medicina, en las dimensiones curricular y extracurricular.

IV. Acciones estratégicas específicas.

Dimensión curricular:

Acción estratégica 1. Perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina desde el enfoque "Una Salud", a través del rediseño de las signaturas: Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad.

Objetivo: Perfeccionar el proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina desde el enfoque "Una Salud", a través del rediseño de las signaturas: Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad.

Operaciones:

- Rediseño del programa de las asignaturas Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad, de la disciplina Preparación para la Defensa, fundamentado en el enfoque "Una Salud".
- Implementación del programa de las asignaturas Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad, de la disciplina Preparación para la Defensa, fundamentado en el enfoque "Una Salud", a partir del sistema de trabajo metodológico de la carrera.
- Validación del programa de las asignaturas Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad, de la disciplina Preparación para la Defensa, fundamentado en el enfoque "Una Salud".

Acción estratégica 2. Perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina con enfoque "Una Salud", relacionado con los modos de actuación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina, a través de la propuesta del Tiempo Electivo: "Una Salud", como herramienta para la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.

Objetivo: Sistematizar el dominio de los fundamentos epistemológicos del enfoque "Una Salud", como herramienta para la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, en la dimensión curricular, a partir de la propuesta del programa de un tiempo electivo dirigido a los estudiantes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Operaciones:

- Diseño del programa del tiempo electivo: "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.
- Implementación del tiempo electivo: "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.
- Validación del programa del tiempo electivo: "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud, en la dimensión curricular de la carrera, en relación con los modos de actuación

profesional en situaciones excepcionales o de desastres.

Dimensión extracurricular:

Acción estratégica 3. Curso: El enfoque "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.

El Curso: El enfoque "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, se concibe como espacio de aprendizaje y de reflexión grupal, que permite al estudiante desde la sistematización de los desafíos del enfoque "Una Salud" y el dominio de las herramientas que brinda, para la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, en la dimensión extracurricular.

Objetivo: Sistematizar el dominio de los fundamentos epistemológicos del enfoque "Una Salud", como herramienta para la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, en la dimensión extracurricular.

Operaciones:

- Diseño del programa del curso: El enfoque "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.
- Implementación del curso: El enfoque "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres.
- Validación del programa del curso: El enfoque "Una Salud", como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres, en la dimensión extracurricular de la carrera.

Acción estratégica 4. Capacitación al colectivo pedagógico sobre el enfoque "Una Salud".

La capacitación al colectivo pedagógico, constituye una acción que se fundamenta en las necesidades de aprendizaje de los profesores de la carrera de Medicina, que les permita reconocer como competencias en el perfil del egresado el enfoque de "Una Salud".

Objetivo: Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, acorde a las necesidades de aprendizaje de los profesores, que les permita reconocer como competencias en el perfil del egresado el enfoque de "Una Salud".

Operaciones:

- Diseño de un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico sobre el enfoque "Una Salud".
- Implementación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico sobre el enfoque "Una Salud".
- Validación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico sobre el enfoque "Una Salud".

V. Evaluación integral de la estrategia.

La evaluación en esta propuesta está diseñada como proceso consciente, intencionado y dirigido a la solución de problemas prácticos, de forma sistémica y sistemática donde la actividad cognoscitiva permita a los sujetos actuar sobre los diversos objetos de trabajo de manera interactiva para transformarlos. Mediante ella se valora lo eficaz, eficiente y efectiva que puede ser la estrategia general al aplicarse las acciones estratégicas específicas en aras del perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera de Medicina con enfoque "Una Salud", al posibilitar la instrumentación de cambios cuando sean necesarios.

La planificación de la evaluación se realiza por parte de los autores de la estrategia, a partir de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes de la carrera y del colectivo de profesores, los resultados esperados, la determinación de las actividades a evaluar y la selección de los métodos a utilizar para medir la efectividad de la estrategia.

Resultados de la valoración por los expertos de la estrategia para la implementación del enfoque "Una Salud", en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa, de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

Valerse del método de criterio de expertos en esta investigación estuvo determinado por la necesidad de verificar la validez científica de la estrategia que se diseñó para su posterior implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para instrumentar el criterio de expertos se partió del Método Delphi y la selección de los expertos estuvo determinada por la autovaloración, uno de los procedimientos que se utiliza en estos casos, donde ellos valoran sus aptitudes y conocimientos para asumir el tema y opinar consecuentemente sobre él. En todos los casos se

tuvo en cuenta la disposición a participar como expertos en la investigación.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple, que permitió precisar que, de una población de 30, era necesario considerar los 30.

Una vez efectuado el análisis de la autovaloración de los expertos fueron incluidos los 30 sujetos. Para ello se consideró como expertos o especialistas de alta experiencia.

Una vez seleccionados los expertos, la tarea realizada por los mismos consistió en valorar un conjunto de indicadores relacionados con la investigación realizada, puntualizando en los aspectos que la componen para de este modo comprobar su validez científica.

Se aplicó un cuestionario de valoración de dichos indicadores y el análisis de sus resultados permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta:

C1 – Muy adecuada para medir la variable.
C2 – Bastante adecuada para medir la variable.
C3 – Adecuada para medir la variable.
C4 – Poco adecuada para medir la variable.
C5 – No adecuada para medir la variable.

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la estrategia propuesta.

El análisis de la información obtenida, a partir de las opiniones de los expertos sobre los indicadores propuestos para verificar la validez científica de la estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, arrojó los siguientes resultados:

- La consulta efectuada fue de importancia cardinal por haber contribuido valiosamente con el enriquecimiento de estrategia y con el arribo al consenso de la importancia y necesidad de la solución de problemas de salud con enfoque “Una Salud”.
- Permitió además evaluar la factibilidad de la implementación de la estrategia en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Facilitó arribar a consenso con relación al nivel de importancia de los aspectos evaluados. La totalidad de ellos reconocen la relevancia del enfoque “Una Salud” relacionado con los modos de actuación en estudiantes de la carrera de Medicina. 30 (100 %)
- Reconocen la validez del enfoque “Una Salud” relacionado con los modos de actuación en estudiantes de la carrera de Medicina. 28(93,3 %)
- La relación entre las acciones estratégicas específicas para su implementación, 24(80 %) la califican como bastante adecuada y 6 expertos (20 %) de estos, como adecuada.
- La totalidad de los expertos recomendaron incluir en la acción estratégica 4 Capacitación al colectivo pedagógico, en el curso diseñado, temas relacionados con la prevención de desastres desde el enfoque “Una Salud” para contribuir a su superación científica y al perfeccionamiento del objeto de investigación.
- Las recomendaciones hechas por los expertos permitieron enriquecer la estrategia, específicamente en la acción estratégica 4, capacitación al colectivo pedagógico.
- El 93 % (28) de los expertos califican como muy adecuada y el 6,6 % (2) de estos, como bastante adecuada, la relación entre las acciones estratégicas específicas para su implementación, después de las modificaciones realizadas, asumidas a partir de sus recomendaciones.
- Se pudo comprobar, la funcionalidad de los indicadores presentados, su pertinencia en el contexto para el cual fueron diseñados y la claridad por parte de los ejecutores a la hora de su aplicación en la práctica educativa con posibilidades de generalización a otros ámbitos.
- El 100 % de los expertos (30) está de acuerdo y reconoce lo trascendental que resulta para la carrera de Medicina instrumentar la estrategia general mediante las cuatro acciones estratégicas específicas, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

DISCUSIÓN

La universidad debe ser pertinente con la sociedad y asumir la responsabilidad de la formación de una cultura de la defensa de la patria socialista que los prepara para enfrentar las demandas de la sociedad cubana y de esta forma se permite el funcionamiento dialéctico entre la universidad y la sociedad. Desde el propio concepto de Guerra de todo el Pueblo, la propuesta defensiva enfatiza su naturaleza disuasiva.[42,43,44,45,46,47]

Cuba cuenta con una voluntad política para la reducción de riesgos de desastres y un sistema de salud que exhibe indicadores de primer nivel a nivel mundial. Los planes de estudios, tanto del pregrado como del posgrado han jugado un papel importante en la formación de los recursos humanos del sector. No obstante, mejorar la actuación de los estudiantes como futuros profesionales de la salud en situaciones excepcionales y de desastres, desde el enfoque de “Una Salud”, sigue siendo una necesidad sentida sobre la que se debe

trabajar.[48,49,50,51,52]

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) garantiza la preparación y capacitación de los estudiantes de ciencias médicas, para incrementar la cultura sanitaria, la protección personal y la reducción de desastres.[53,54,55,56]

La formación de los recursos humanos en salud debe estar en correspondencia con los cambios del entorno en que desarrollan sus actividades. Por esta razón se hace necesaria la vinculación y la gestión del conocimiento en la reducción de riesgos de desastres desde la intersectorialidad, inter y transdisciplinariedad de los estudiantes de Medicina, de diferentes saberes con un enfoque de "Una Salud".[57,58]

Para minimizar los daños y maximizar los beneficios de la gestión conjunta de las personas, los animales y la salud ambiental en el escenario global actual, relacionado con el cambio climático, las crisis económicas, la destrucción de ecosistemas, entre otras causas que pudieran generar eventos extremos, se hace necesario incluir los desafíos del enfoque "Una Salud" en la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera de Medicina.[59]

Los autores coinciden con lo planteado por *Hernández* y otros,[60] los que afirman que en el programa de la disciplina Preparación para la Defensa se identifican las potencialidades para la formación de modos de actuación profesional en estudiantes de Medicina ante situaciones excepcionales o de desastres y que este puede enriquecerse con otras materias del currículo identificando los núcleos de contenidos que tienen potencialidades para la integración disciplinar, como es el caso del enfoque "Una Salud".[61,62]

La estrategia que se presenta se sustenta en acciones específicas y sus respectivos indicadores, las cuales se concretan mediante un sistema de actividades curriculares y extracurriculares que incluye, el rediseño del programa de las asignaturas Seguridad Nacional y Asistencia Primaria y Trabajo médico en la comunidad de la disciplina Preparación para la Defensa, el diseño del Curso y el Tiempo Electivo: El enfoque Una Salud como herramienta en la solución de problemas de salud en situaciones excepcionales o de desastres y un programa de capacitación para el colectivo pedagógico.

La consulta a expertos y especialistas corroboró la validez científica de la estrategia propuesta y demostró la pertinencia de la aplicación de la misma para la posible contribución al perfeccionamiento continuo del proceso docente educativo de la disciplina Preparación para la Defensa con enfoque "Una Salud" relacionado con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera de Medicina; y sus recomendaciones enriquecieron el proceso de investigación, en cuanto a la corrección de las acciones estratégicas para su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar AE, Ruíz GCR, Saavedra MO, Ruíz LMR. Review of an educational strategy between culture, history, religiosity and health. "Operation Caacupé." Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:122–122. https://doi.org/10.56294/cid2024122.

2. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, Torre Castro GM de la. Aproximación de la universidad a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2011 [citado 20 Nov 2011]; 27(4):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

3. Al-Mendilawi1 MMA, Al-Saaidy HJE. Towards Enhancing Place Attachment in Urban Spaces of Vertical Residential Complexes (Bismayah as a Case Study). Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:842–842. https://doi.org/10.56294/sctconf2024842.

4. Ardiles-Irarrázabal R-A, Pérez-Díaz P, Pérez-González J-C, Valencia-Contrera M. Trait emotional intelligence as a damping factor in the face of post-pandemic lockdown academic exhaustion? Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:787–787. https://doi.org/10.56294/saludcyt2024787.

5. Ayala DP, Falero DML, Pita MM, González IC, Silva JW. Ozone therapy in periodontal disease in type 2 diabetic patients. Odontologia (Montevideo) 2024;2:120–120. https://doi.org/10.62486/agodonto2024120.

6. Baena-Navarro R, Serrano-Ardila L, Carriazo-Regino Y. Innovative model for the integration of ICTs in rural environmental education: towards a sustainable pedagogy. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:35–35. https://doi.org/10.56294/pa202435.

7. Cano CAG, Castillo VS. Scholarly Output on Computer Networks and Communication: A Ten-Year Bibliometric Analysis in Scopus (2013-2022). Gamification and Augmented Reality 2024;2:29–29. https://doi.org/10.56294/gr202429.

8. Castillo VS, Cano CAG. Gamification and motivation: an analysis of its impact on corporate learning.

Gamification and Augmented Reality 2024;2:26–26. https://doi.org/10.56294/gr202426.

9. Choez Quimiz LM, Menéndez Moreno JM, Lino Calle VA. Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. MQRInvestigar [Internet]. 23 de junio de 2024 [citado 15 de septiembre de 2024];8(2):4305-19. Disponible en: http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1461

10. Committee O. Congress of the Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2024. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:109–109. https://doi.org/10.56294/piii2024109.

11. Committee O. International Congress on Education, Technology and Science (CIETYC 2024) Quindio Colombia. SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:111–111. https://doi.org/10.56294/piii2024111.

12. Cruz Gavilanes TM, Cruz Gavilánez Y de la N, Quintana Cruz DN, Muñoz Cruz AG, Cruz Gavilánez MT. Explorando el Potencial de la Realidad Virtual como Estrategia Pedagógica y Terapéutica en Pacientes Post Accidente Cerebrovascular. DC [Internet]. 16 de agosto de 2024 [citado 15 de septiembre de 2024];10(3):1248-64. Disponible en:https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3980

13. Cuba. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Resolución No. 113 sobre el Perfeccionamiento de la Preparación para la Defensa de los estudiantes. La Habana: MINFAR; 2002.

14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de estudio de la disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2021.

15. Dinkar AK, Haque MA, Choudhary AK. Enhancing IoT Data Analysis with Machine Learning: A Comprehensive Overview. LatIA 2024;2:9–9. https://doi.org/10.62486/latia20249.

16. Editorial C. Meeting on Foundations and Applications of Interdisciplinary Research (JFAI-2024). SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations 2024;2:255–255. https://doi.org/10.56294/piii2024255.

17. Estrada MRM, Estrada ESM. Ethnic ecotourism: an alternative for the environmental sustainability of the Rancheria River delta, La Guajira. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:103–103. https://doi.org/10.62486/agmu2024103.

18. FAO, OIE, OMS. Adopción de un enfoque multisectorial "Una Salud". Guía tripartita para hacer frente a las enfermedades zoonóticas en los países. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Organización Mundial de Sanidad Animal, Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2019 [citado 2023 Ene 21]. Disponible en:https://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/MediaCenter/docs/pdf/PortailOH/ESTripartiteZoonosesGuide_webversion.pdf

19. Fathi EH, Qafas A, Youness J. Economic Growth Unleashed: The Power of Institutional Quality. Data and Metadata 2024;3:208–208. https://doi.org/10.56294/dm2024208.

20. García EA, Curbelo ML, Iglesias MSS, Falero DML, Silva JW. Oral lesions associated with the use and care of dentures in the elderly. Odontologia (Montevideo) 2024;2:100–100. https://doi.org/10.62486/agodonto2024100.

21. Genes APC. Theoretical foundations and methodological guidelines for the appropriation of ICT in the pedagogical practice of teachers. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:104–104. https://doi.org/10.62486/agmu2024104.

22. González IC, Hernández LYP, Ayala DP, Falero DML, Silva JW. Periodontal status in people with HIV in the municipality of Pinar del Río. Odontologia (Montevideo) 2024;2:121–121. https://doi.org/10.62486/agodonto2024121.

23. González MS, Pérez AG. Proposal of actions to improve accessibility at the Hotel Las Yagrumas, Artemisa. Management (Montevideo) 2024;2:25–25. https://doi.org/10.62486/agma202425.

24. Hernández-Flórez N, Rosa EB de la, Klimenko O, Santander MJO, Araque-Barboza F, Vásquez-Torres

J. Cognitive Impairment in the Elderly: A systematic review of the literature. Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:799–799. https://doi.org/10.56294/saludcyt2024799.

25. Hernández-Lezcano Yudit, Cruz-Márquez Darianna, Linares-Rio Mayenny, Rodríguez-Hernández Yudisleidy. Aplicación web para la enseñanza de la asignatura Preparación para la Defensa. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 Jun [citado 2024 Oct 27]; 27(3):Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000300005&lng=es.

26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200018&lng=es.

27. https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/585

28. https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0

29. https://www.who.int/features/qa/one-health/es/

30. Kumar KP, Rohini R. Resource allocation on periotity based schuduling and improve the security using DSSHA-256. Data and Metadata 2024;3:193–193. https://doi.org/10.56294/dm2024193.

31. Llerena OEP, Hilario SDV. Nursing process applied to a patient with ectopic pregnancy in a hospital in Arequipa. AG Salud 2024;2:62–62. https://doi.org/10.62486/agsalud202462.

32. Machuca-Contreras F, Lepez CO, Canova-Barrios C. Influence of virtual reality and augmented reality on mental health. Gamification and Augmented Reality 2024;2:25–25. https://doi.org/10.56294/gr202425.

33. Malaver YYV, Claudio BAM, Ruiz JAZ. Quality of service and user satisfaction of a police station in a district of northern Lima. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:20–20. https://doi.org/10.56294/pa202420.

34. Martínez CEM, Eliska PV, Hilario SDV. Nursing care in postoperative patient of adnexal cyst in the obstetrics and gynecology service, in a national hospital of Calla. AG Salud 2024;2:30–30. https://doi.org/10.62486/agsalud202430.

35. Meenalochini G, Guka DA, Sivasakthivel R, Rajagopal M. A Progressive UNDML Framework Model for Breast Cancer Diagnosis and Classification. Data and Metadata 2024;3:198–198. https://doi.org/10.56294/dm2024198.

36. Mitchell AEP, Butterworth S. Designing an accessible and equitable conference and the evaluation of the barriers to research inclusion for rare disease communities. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:106–106. https://doi.org/10.56294/cid2024106.

37. Montalvo ADCÁ, Bosisio A, Marcheco EC, Gallardo GPP. The role of women in rural enterprises and their contributions to sustainable territorial development. Popular market of the city of Latacunga, province of Cotopaxi and the ShunGo Foundation. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:.660-.660. https://doi.org/10.56294/sctconf2024.660.

38. Montano-Silva RM, Abraham-Millán Y, Reyes-Cortiña G, Silva-Vázquez F, Fernández-Breffe T, Diéguez-Mayet Y. Educational program “Healthy smile” for education preschool infants: knowledge on oral health. Community and Interculturality in Dialogue 2024;4:123–123. https://doi.org/10.56294/cid2024123.

39. Oliva E, Díaz M. Exploration of regularities in bipartite graphs using GEOGEBRA software. LatIA 2024;2:51–51. https://doi.org/10.62486/latia202451.

40. Organización Mundial de la Salud. El enfoque multisectorial de la OMS “Una salud”. OMS. (2020).

41. Oubellouch H, Aziz S. Risk assessment for the liquefied petroleum gas filling industry using fuzzy logic and hazard and operability. Salud, Ciencia y Tecnología 2024;4:749–749. https://doi.org/10.56294/saludcyt2024749.

42. Oyetola SO, Oladokun BD, Dogara K. LIS Educators’ Perception Towards the Adoption of AI Tools in Nigerian

Library Schools. Metaverse Basic and Applied Research 2024;3:65–65. https://doi.org/10.56294/mr202465.

43. Peña Galbán LY, Casas Rodríguez L, Bermúdez Santana O, González Escobar R. Vínculo sociedad-universidad a través del programa de la disciplina Preparación para la Defensa. Humanid. méd. [Internet]. 2014 [citado 15 Sep 2024]; 14 (3).

44. Pérez BNP, Ramos NT, Miranda GLHMH, García LRS. Management of the methodological teaching work in the cuban medical university. Health Leadership and Quality of Life 2024;3:.457-.457. https://doi.org/10.56294/hl2024.457.

45. Pregowska A, Osial M, Gajda A. What will the education of the future look like? How have Metaverse and Extended Reality affected the higher education systems? Metaverse Basic and Applied Research 2024;3:57–57. https://doi.org/10.56294/mr202457.

46. Rivero Morales Á, Hernández Linares E, Martí Núñez AE, Mesa Ridel G. Desempeño profesional del equipo básico de salud en reducción de desastres con enfoque "Una Salud". Rev Cub Sal Públ [Internet]. 2022 Jun [citado 2024 Sep 15]; 48(2):

47. Rodríguez MAG, Lesmes DDM, Castillo VS. Identification of rural contexts associated with cane cultivation Panelera: Santa Rita farm, Vereda Aguas Claras, Municipality of Albania, Caquetá. Southern Perspective / Perspectiva Austral 2024;2:24–24. https://doi.org/10.56294/pa202424.

48. Santana ML, Vera DG, Inastrilla CRA, Verdecia OMO. Musical aerobic gymnastics, an alternative for quality of life in "The Leonas of. Health Leadership and Quality of Life 2024;3:.469-.469. https://doi.org/10.56294/hl2024.469.

49. Sonal D, Mishra K, Haque A, Uddin F. A Practical Approach to Increase Crop Production Using Wireless Sensor Technology. LatIA 2024;2:10–10. https://doi.org/10.62486/latia202410.

50. Soto S. One Health (una sola salud) o cómo lograr a la vez una salud óptima para las personas, los animales y nuestro planeta. Barcelona: ISGlobal - Instituto de Salud Global de Barcelona [Internet]. 2021. [citado 2023 Abr 10].

51. Swathi P, Tejaswi DS, Khan MA, Saishree M, Rachapudi VB, Anguraj DK. Enhancing the Identification of False News using Machine Learning Algorithms: A Comparative Study. Metaverse Basic and Applied Research 2024;3:66–66. https://doi.org/10.56294/mr202466.

52. Torres Castro, M, Rivero Juárez, A. Antecedentes, definiciones y desafíos sobre el enfoque "Una Salud" en Medicina Veterinaria. Bioagrociencias [Internet].2023 [citado 2023 Jun 04]; 16(2). Disponible en: https://www.revista.ccba.uady.mx/ojs/index.php/BAC/article/view/519

53. Valbuena CNA. Gentrification of tourism: a bibliometric study in the Scopus database. Gentrification 2024;2:52–52. https://doi.org/10.62486/gen202452.

54. Valdés LC, Fuentes SS, Ortega AJF. Regularities of the professional improvement process of general practitioners for the early diagnosis of oral communication disorders. Health Leadership and Quality of Life 2024;3:.451-.451. https://doi.org/10.56294/hl2024.451.

55. Vargas FAA, Murillo JFZ. Constitutional adequacy of the Colombian disciplinary procedure contained in law 1952 of 2019, to the jurisprudential pronouncements of the Constitutional Court. Management (Montevideo) 2024;2:21–21. https://doi.org/10.62486/agma202421.

56. Vargas OLT, Agredo IAR. Active packaging technology: cassava starch/orange essential oil for antimicrobial food packaging. Multidisciplinar (Montevideo) 2024;2:102–102. https://doi.org/10.62486/agmu2024102.

57. Velásquez ICL, Salazar AVR. Equality of weapons in disciplinary law, within the framework of the general disciplinary code and workplace harassment Colombia 2022 - 2023. Management (Montevideo) 2024;2:22–22. https://doi.org/10.62486/agma202422.

58. Vidal Ledo María J., Armenteros Vera I, Aparicio Suárez JL, Morales Suárez I, Portuondo Sao M. Una Salud. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 2024 Sep 15] ; 35(2):

59. Viera VRT, Jerez ELM, Pineda MLB. Challenges in developing productive skills in English: learners' insights. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2024;3:.659-.659. https://doi.org/10.56294/sctconf2024.659.

60. Zapata EMJ. Evolution of the relationship between gentrification and urban planning. Gentrification 2024;2:51–51. https://doi.org/10.62486/gen202451.

61. Zapata RJ. Gentrified Humanities? An analysis of the main trends in the Scopus database. Gentrification 2024;2:53–53. https://doi.org/10.62486/gen202453.

62. Zarate MAT, Hilarioa SDV. Nursing care for patients with cervical endometriosis in the gynecology service of a national hospital in Huánuco. AG Salud 2024;2:63–63. https://doi.org/10.62486/agsalud202463.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Guillermo Alejandro Herrera Horta, Zurelys Gutiérrez García, Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.

Curación de contenidos: Guillermo Luis Herrera Miranda.

Análisis formal: Guillermo Alejandro Herrera Horta, Zurelys Gutiérrez García.

Investigación: Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.

Metodología: Guillermo Alejandro Herrera Horta, Zurelys Gutiérrez García, Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.

Supervisión: Guillermo Luis Herrera Miranda.

Validación: Guillermo Alejandro Herrera Horta, Zurelys Gutiérrez García, Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.

Visualización: Nelia Margarita Rodríguez García.

Redacción-borrador original: Guillermo Alejandro Herrera Horta, Zurelys Gutiérrez García, Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.

Redacción-revisión y edición: Guillermo Luis Herrera Miranda, Nelia Margarita Rodríguez García.