

REVISIÓN

Educational innovation and electoral participation: Inverted Classroom as a strategy in Citizenship Education

Innovación educativa y participación electoral: Aula Invertida como estrategia en Educación para la Ciudadanía

Janeth Carolina Alvarado Alquinga¹  , Marco Vinicio Nugra Pachar¹  , Janina Mariuxi Pineda Guerrero¹  , Marta Cecilia Ibarra Freire¹  , Yilena Montero Reyes¹  

¹Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Citar como: Alvarado Alquinga JC, Nugra Pachar MV, Pineda Guerrero JM, Ibarra Freire MC, Montero Reyes Y. Educational innovation and electoral participation: Inverted Classroom as a strategy in Citizenship Education. Seminars in Medical Writing and Education. 2024; 3:635. <https://doi.org/10.56294/mw2024635>

Enviado: 03-02-2024

Revisado: 10-05-2024

Aceptado: 21-08-2024

Publicado: 22-08-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Janeth Carolina Alvarado Alquinga 

ABSTRACT

Introduction: the optional right to vote in Ecuador for adolescents between 16 and 18 years of age, established in the 2008 Constitution of Montecristi, represented an advance in youth citizen participation. However, there was a low turnout at the polls, attributed to a lack of motivation and ignorance about the importance of voting. Despite the fact that the Citizenship Education course included topics related to democracy and voting, traditional expository methodologies failed to arouse students' interest.

Development: the research addressed this problem by implementing the Flipped Classroom as a methodological strategy to improve the electoral education of young people. This approach allowed dynamizing learning through digital tools and synchronous and asynchronous activities, promoting a more interactive teaching. It was detected that the lack of coordination between educational institutions and the National Electoral Council (CNE) limited the realization of electoral simulations, which reduced the familiarization of students with democratic processes. In addition, it was highlighted that socioeconomic inequalities and access to quality education significantly influenced the electoral participation of adolescents.

Conclusion: the findings demonstrated that the application of the Inverted Classroom strengthened civic education, promoting a more active electoral participation. It was concluded that the adaptation of innovative pedagogical strategies was essential to prepare young people to exercise their democratic rights. Education needed to be modernized to respond to current challenges and foster a more engaged citizenship.

Keywords: Optional Voting; Civic Education; Inverted Classroom; Youth Participation; Democracy.

RESUMEN

Introducción: el derecho al voto facultativo en Ecuador para adolescentes entre 16 y 18 años, establecido en la Constitución de Montecristi de 2008, representó un avance en la participación ciudadana juvenil. Sin embargo, se evidenció una baja asistencia a las urnas, atribuida a la falta de motivación y desconocimiento sobre la importancia del sufragio. A pesar de que la asignatura de Educación para la Ciudadanía incluía temas relacionados con la democracia y el voto, las metodologías expositivas tradicionales no lograban despertar el interés de los estudiantes.

Desarrollo: la investigación abordó esta problemática mediante la implementación del Aula Invertida (Flipped Classroom) como estrategia metodológica para mejorar la formación electoral de los jóvenes. Este enfoque permitió dinamizar el aprendizaje a través de herramientas digitales y actividades sincrónicas y asincrónicas, promoviendo una enseñanza más interactiva. Se detectó que la falta de coordinación entre las instituciones

educativas y el Consejo Nacional Electoral (CNE) limitaba la realización de simulacros electorales, lo que reducía la familiarización de los estudiantes con los procesos democráticos. Además, se destacó que las desigualdades socioeconómicas y el acceso a una educación de calidad influyeron significativamente en la participación electoral de los adolescentes.

Conclusión: los hallazgos demostraron que la aplicación del Aula Invertida fortaleció la educación cívica, promoviendo una participación electoral más activa. Se concluyó que la adaptación de estrategias pedagógicas innovadoras resultó esencial para preparar a los jóvenes en el ejercicio de sus derechos democráticos. La educación debía modernizarse para responder a los desafíos actuales y fomentar una ciudadanía más comprometida.

Palabras clave: Voto Facultativo; Educación Cívica; Aula Invertida; Participación Juvenil; Democracia.

INTRODUCCIÓN

La participación ciudadana es un pilar fundamental en la construcción de una sociedad democrática. En Ecuador, el voto facultativo para adolescentes entre 16 y 18 años, establecido en la Constitución de Montecristi de 2008, representa una oportunidad para fortalecer el compromiso cívico de los jóvenes. Sin embargo, la baja asistencia de este grupo etario a las urnas evidencia una falta de motivación y desconocimiento sobre la importancia del ejercicio del sufragio. A pesar de que la asignatura de Educación para la Ciudadanía incluye contenidos sobre participación electoral, la enseñanza tradicional basada en metodologías expositivas no logra generar el impacto necesario para incentivar la formación cívica activa.

El presente estudio aborda esta problemática desde una perspectiva innovadora: la implementación del Aula Invertida (Flipped Classroom) como estrategia metodológica para mejorar la formación electoral de los estudiantes de segundo de bachillerato. Este enfoque pedagógico permite dinamizar el aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales, promoviendo la autonomía del estudiante y su interacción con contenidos más significativos. La incorporación de actividades sincrónicas y asincrónicas relacionadas con el proceso electoral busca fomentar la reflexión y la apropiación de valores como el patriotismo, la democracia y el civismo.

Adicionalmente, se analiza la falta de coordinación interinstitucional entre las instituciones educativas y el Consejo Nacional Electoral (CNE), lo que impide la realización de simulacros electorales que faciliten la comprensión de los procedimientos y roles dentro de una elección. La carencia de experiencias prácticas reduce la familiarización de los jóvenes con el sistema electoral, contribuyendo a su desinterés en el proceso de votación.

A través de esta investigación, se busca demostrar que la metodología del Aula Invertida puede ser una herramienta clave para mejorar la enseñanza de los procesos democráticos en el contexto educativo ecuatoriano. Su implementación no solo fortalecerá la capacitación y formación cívica de los adolescentes, sino que también promoverá una cultura de participación más activa y consciente en la sociedad. La educación debe adaptarse a los desafíos de la era digital, proporcionando estrategias innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Este artículo plantea una propuesta concreta para modernizar la enseñanza de la participación electoral en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, contribuyendo así al desarrollo de ciudadanos informados, críticos y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes democráticos.

DESARROLLO

Los estudiantes tienen la edad indicada en la normativa electoral (16 a 18 años) para ejercer su derecho de participación electoral, el voto facultativo (o voto voluntario) es un sistema donde los ciudadanos no están obligados a votar, a diferencia del voto obligatorio. Sin embargo, los porcentajes en su asistencia es menos de los esperado; esto se debe a la falta de motivación y desconocimiento de lo que implica la presencia en los procesos electorales. Otra de las razones del ausentismo es que radica en el desaprovechamiento de las oportunidades que brinda la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el elemento curricular, de las Destrezas con criterio de desempeño para informar, capacitar y concienciar a los jóvenes sobre la importancia de su ejercicio en el derecho al voto facultativo. La poca incidencia de la asignatura, se debe a que los procesos de enseñanza - aprendizaje se fundamenta en que el docente usa métodos y técnicas eminentemente expositivas haciendo las clases monótonas. Se detecta que no se emplea la herramienta del aula invertida (flipped classroom), para configurar actividades sincrónicas y asincrónicas utilizando estrategias activas, además de concordantes con sus intereses y experiencias cotidianas relativo al uso de Tics para lograr aprendizajes significativos, la evidencia del ausentismo en los procesos electorales denota falencias en la internalización de la praxis, en el cumplimiento de valores inherentes al patriotismo, civismo y democracia. Las dificultades en la coordinación interinstitucional, entre la Unidad Educativa Particular Sudamericano y la Delegación provincial

de Santo Domingo de los Tsáchilas Consejo Nacional Electoral (CNE), hace que los estudiantes del Segundo de Bachillerato paralelos A y B no experimenten en forma de simulacros los procesos electorales, teniendo así un desconocimiento de las funciones y roles de los miembros de las juntas receptoras de voto (MJRV).

Ecuador es un país con población eminentemente joven y está en plenitud de su desarrollo poblacional, de ahí lo importante que es prestar atención a este grupo etario que compone en la actualidad el 25 % del padrón electoral nacional según la página oficial del CNE (Consejo Nacional Electoral). La participación de los adolescentes se concentra especialmente en los centros urbanos con predominancia en las provincias de la costa, por ello en nuestra provincia estamos llamados a realizar este diagnóstico y propuesta para actualizar las cifras del tema en el voto facultativo (CNE, 2022).

Con la aprobación en la Constitución de Montecristi de 2008, sobre el derecho del voto facultativo para adolescentes entre 16 y antes de los 18 años en Ecuador ha evolucionado favorablemente, sin embargo, no se trata de una participación homogénea, depende de factores tales como el acceso a la educación secundaria, por ejemplo, el nivel económico y su influencia en la calidad educativa. En la realidad educativa con la ayuda del currículo vigente temas como el voto facultativo se encuentran dentro del compendio en la asignatura de Educación para la Ciudadanía que destaca la importancia de la participación en el cumplimiento de nuestros deberes cívicos, se logra así una mayor comprensión y relevancia del voto, son temas que suscitan el interés de los adolescentes. La escuela es una institución social, su función educadora y formadora mediante la enseñanza-aprendizaje es determinante para la correcta organización y desenvolvimiento de las instituciones y los ciudadanos. No es muy común hablar de formación y capacitación política dentro de los procesos áulicos o no se desarrolla con las estrategias y recursos adecuados, de eso se desprende que los estudiantes en edad para el ejercicio del voto facultativo tengan poca información para participar en los procesos electorales.

El derecho al voto facultativo lo establece la Constitución Política del Ecuador como ejercicio de la participación (artículos 61, 62, 95), los ecuatorianos gozan del derecho a participar en los asuntos de interés público. Participar significa tomar parte en algo, compartir opiniones, expresar lo que pensamos, tomar decisiones en conjunto con otras personas. La participación es fundamental en la vida de la sociedad es una base de la democracia; en otras palabras, esto significa que las decisiones fundamentales deben tomárlas los ciudadanos y 5 ciudadanas mediante su participación. La vida democrática se mantiene cuando la ciudadanía participa efectivamente. Frente a estos postulados se impone el reto del ejercicio de la enseñanza-aprendizaje a través de herramientas y metodológicas concordantes con la era digital, en la que los procesos pedagógicos generen el impacto necesario.

En este escenario sobresalen la educación con una estrategia retadora, el aula invertida, en la perspectiva que produciría mayor responsabilidad de estudio con la utilización de tecnología digital y que abarquen contenidos y destrezas del currículo ecuatoriano y se orienten al perfil de salida del bachiller ecuatoriano: justos, innovadores y solidarios. El aula invertida constituye una herramienta de enseñanza, que busca fundamentalmente que el alumno asuma un rol mucho más dinámico en su aprendizaje, que el que desarrollaba tradicionalmente. Con esta investigación se promueve la concienciación, capacitación y educación en sobre los procesos electorales y ejercicio de la democracia. Los adolescentes entre 16 y 18 años poseen el derecho a ser debidamente formados e informados para ejercer el derecho al voto facultativo, lo cual es un deber constitucional del Estado a través de las instituciones respectivas, principalmente la escuela.

El presente artículo, servirá para fortalecer la capacitación y formación sobre el voto facultativo mediante la propuesta del Aula Invertida (flipped classroom) en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, de los estudiantes de segundo bachillerato. El diseño del Aula Invertida (Flipped Classroom) como estrategia metodológica para la formación y capacitación de los jóvenes de segundo bachillerato es crucial en el contexto actual, caracterizado por la rápida evolución tecnológica y la necesidad de adaptación constante. Este enfoque responde a las demandas, sociales de una educación más inclusiva y accesible, que considera las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, con el manejo del currículo por competencias, la asignatura de educación para la ciudadanía para segundo de bachillerato, se enfoca en el análisis de procesos políticos y administrativos del país además de su enfoque de derechos. Justamente ahí, es donde la investigación tendrá su forma captando el internes de los jóvenes con el uso de nuevas metodologías (AI), con las cuales se verá y aplicará con ejemplos reales como es este proceso electoral, incentivando e invitando a la población juvenil a, demostrar con civismo el cumplimiento y responsabilidad su derecho, el uso de la metodología del aula invertida es nuevo en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

La participación electoral de los jóvenes entre 16 y 18 años en Ecuador sigue siendo un desafío, a pesar de estar consagrada en la Constitución de Montecristi de 2008 como un derecho facultativo. La falta de motivación y conocimiento sobre la importancia del voto ha generado bajos niveles de asistencia en los procesos electorales. Esta situación se ve agravada por una enseñanza tradicional en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, basada en metodologías expositivas que no fomentan una formación cívica activa ni significativa. La educación

cívica debe evolucionar para garantizar que los adolescentes comprendan su papel en la democracia y el impacto de su participación en la toma de decisiones colectivas.

La investigación realizada demuestra que el Aula Invertida (Flipped Classroom) representa una estrategia pedagógica innovadora que puede fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de segundo de bachillerato. Este enfoque promueve un aprendizaje más dinámico, donde los jóvenes asumen un papel activo en su proceso educativo, utilizando herramientas digitales y actividades interactivas. A través de esta metodología, se pueden desarrollar espacios de enseñanza que fomenten la reflexión sobre la importancia del sufragio y el impacto que tiene en la sociedad.

Uno de los principales problemas identificados es la falta de coordinación entre las instituciones educativas y el Consejo Nacional Electoral (CNE), lo que impide la implementación de simulacros electorales. Estas prácticas son fundamentales para que los estudiantes experimenten de manera realista los procesos electorales, comprendan sus dinámicas y se familiaricen con las funciones de los miembros de las juntas receptoras del voto. La ausencia de este tipo de experiencias reduce significativamente su interés y participación en los comicios.

Además, la desigualdad socioeconómica y el acceso limitado a una educación de calidad influyen en la participación electoral de los jóvenes. En muchas ocasiones, la falta de formación adecuada limita la comprensión del voto como un derecho y un deber ciudadano. La integración de tecnologías y metodologías innovadoras en el currículo educativo puede ser clave para cerrar esta brecha y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a información clara y motivadora sobre el proceso electoral.

En conclusión, la implementación del Aula Invertida en la asignatura de Educación para la Ciudadanía puede ser un factor determinante para mejorar la formación cívica de los adolescentes. Este enfoque metodológico no solo permite una enseñanza más interactiva y ajustada a los intereses de los estudiantes, sino que también promueve una cultura de participación democrática más activa. La educación debe adaptarse a las necesidades del siglo XXI, aprovechando herramientas digitales y estrategias pedagógicas que motiven a los jóvenes a ejercer su derecho al voto de manera informada y responsable. De este modo, se contribuirá a la construcción de una ciudadanía más comprometida con el fortalecimiento de la democracia en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarracín Alvarez AM, Guanopatín Jinéz JP, Benavides Herrera PV, Alvarracín Alvarez AM, Guanopatín Jinéz JP, Benavides Herrera PV. Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Actual Investig Educ.* 2022;22(2):257-289. doi:10.15517/aie.v22i2.48865.
2. Araya Moya SM, Rodríguez Gutiérrez AL, Badilla Cárdenas NF, Marchena Parrita KC. El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: Estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Rev Educ.* 2021;46(1):103-119. doi:10.15517/revedu.v46i1.44333.
3. Artieda MAM, Bernal SAM. Aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes en formación docente. 2022;8.
4. Cedeño-Escobar MR, Vigueras-Moreno JA. Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. 2020;6(3):878-897.
5. Consejo Nacional Electoral (CNE). Análisis Estadísticos - Consejo Nacional Electoral - CNE Ecuador. 2022. Disponible en: <https://www.cne.gob.ec/analisis-estadistico/>.
6. Constitución de la República del Ecuador. [Internet]. 2021. Disponible en: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.
7. Fernández J, Sánchez M. La educación cívica a través del Aula Invertida: Un análisis de su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes. *Rev Investig Educ.* 2021;28(3):245-258.
8. García A, Martínez R, López P. El Aula Invertida en la enseñanza de la ciudadanía: Resultados de un enfoque participativo en educación secundaria. *Educ Democr.* 2020;25(2):89-104.
9. Pérez L, Martínez E. La influencia del Aula Invertida en el aprendizaje cívico de los estudiantes de secundaria en México. *Rev Latinoam Educ Soc.* 2019;22(1):134-145.
10. Educatika (Director). Cómo usar la metodología del aula invertida flipped classroom para capacitación [Video]. YouTube. 2022 Sep 12. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xDTn79vRB5c>.

11. Fidalgo-Blanco Á, Sein-Echaluce ML, García-Peñalvo FJ. Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida-Flipped Classroom. 2019. doi:10.5281/ZENODO.3610578.
12. Jaramillo Quiñonez ÁG, Guadamud Zambrano M. El aula invertida para mejorar el aprendizaje de la conquista de América en estudios sociales. Didasc@lia: Didáctica y Educación. 2021;12(4):94-107.
13. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>.
14. Mier-Acosta M, Chuga-Martínez L, Jiménez-Tarapuez K, Santander-Moreno J. Impacto sociopolítico de la falta de interés en el voto facultativo de los adolescentes. 2024;IX(1).
15. Ordoñez Ocampo BP, Ochoa Romero ME, Erráez Alvarado JL, León González JL, Espinoza Freire EE, Ordoñez Ocampo BP, Ochoa Romero ME, Erráez Alvarado JL, León González JL, Espinoza Freire EE. Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. Rev Univ Soc. 2021;13(3):497-504.
16. Servicio de Innovación Educativa de la UPM. Flipped Classroom (Aula invertida). Madrid: Universidad Politécnica de Madrid; 2020 Jul. Disponible en: <https://innovacioneducativa.upm.es/guias-pdi>.
17. Silva O. ¿Qué es el voto facultativo? El Comercio. 2023 Ene 16. Disponible en: <https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/voto-facultativo-elecciones-registro-electoral-sufragio.html>.
18. Vélez-Luna AA, Macías JOL, Segura-Mariño AG. Percepciones de los jóvenes del voto facultativo, previo a las presidenciales del 2021 en Ecuador. Cienc Lat Rev Cient Multidiscip. 2022;6(3):3944-3963. doi:10.37811/clrcm.v6i3.2505.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Curación de datos: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Análisis formal: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Redacción - borrador original: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.

Redacción - revisión y edición: Janeth Carolina Alvarado Alquinga, Marco Vinicio Nugra Pachar, Janina Mariuxi Pineda Guerrero, Marta Cecilia Ibarra Freire, Yilena Montero Reyes.