

REVISIÓN

Five Years into the Implementation of the 2030 Agenda: Educational Progress and Challenges in Latin America

A Cinco Años del Cumplimiento de la Agenda 2030: Avances y Desafíos Educativos en América Latina

Efrén Mesías Palacios Zumba¹  , Manuel Roberto Tolozano-Benites²  , Rosangela Caicedo-Quiroz²  , Roger Martínez Isaac²  , Richar Jacobo Posso-Pacheco³  , Vicente Anderson Aguinda Cajape⁴  

¹Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

²Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

³Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

⁴Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Citar como: Palacios Zumba EM, Tolozano-Benites MR, Caicedo-Quiroz R, Martínez Isaac R, Posso-Pacheco RJ, Aguinda Cajape VA. Five Years into the Implementation of the 2030 Agenda: Educational Progress and Challenges in Latin America. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:697. <https://doi.org/10.56294/mw2025697>

Enviado: 16-05-2024

Revisado: 05-10-2024

Aceptado: 10-04-2024

Publicado: 11-04-2024

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor de correspondencia: Richar Jacobo Posso Pacheco 

ABSTRACT

Introduction: five years into the 2030 Agenda, education in Latin America continues to face persistent inequalities in access, quality, and equity.

Objective: analyze the progress and challenges in the implementation of the 2030 Agenda in the education system, considering the impact of the adopted policies, the resources invested, and the obstacles that have hindered sustained progress.

Method: the study was based on a documentary review, analyzing academic and documentary sources categorized into access, equity, financing, and digitalization to compare trends and educational policies.

Results: the findings show progress in coverage and digitalization, but inequalities in educational equity, financing, and infrastructure persist. The digital divide and lack of teacher training continue to affect educational quality.

Conclusions: despite advancements in digitalization and coverage, persistent inequalities limit educational transformation. Without sustained investment and equitable strategies, Latin America will not fully achieve SDG 4 by 2030.

Keywords: Inequality; Gap; Financing; Digitalization; Inclusion.

RESUMEN

Introducción: a cinco años de la Agenda 2030, la educación en América Latina enfrenta desigualdades persistentes en acceso, calidad y equidad.

Objetivo: analizar los avances y desafíos en la implementación de la Agenda 2030 en el sistema educativo, considerando el impacto de las políticas adoptadas, los recursos invertidos y los obstáculos que han impedido un progreso sostenido.

Método: el estudio se basó en una revisión documental, se analizaron fuentes académicas y documentales, categorizándolos en acceso, equidad, financiamiento y digitalización para comparar tendencias y políticas educativas.

Resultados: los hallazgos evidencian avances en cobertura y digitalización, pero persisten desigualdades en equidad educativa, financiamiento e infraestructura, la brecha digital y la falta de formación docente afectan

la calidad educativa.

Conclusiones: a pesar de avances en digitalización y cobertura, persisten desigualdades que limitan la transformación educativa. Sin inversión sostenida y estrategias equitativas, América Latina no alcanzará plenamente el ODS 4 para 2030.

Palabras clave: Desigualdad; Brecha; Financiamiento; Digitalización; Inclusión.

INTRODUCCIÓN

A cinco años del cumplimiento de la Agenda 2030, la educación enfrenta desafíos estructurales que requieren un enfoque integral y sostenido para garantizar su evolución en un contexto de transformación global.⁽¹⁾ El sistema educativo se encuentra en un proceso de adaptación a las demandas sociales, enfrentando problemáticas como la desigualdad socioeconómica, la brecha digital y las limitaciones que impactan la calidad educativa.

Estos desafíos ponen en riesgo el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], particularmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.⁽²⁾ Aunque se han logrado avances en la cobertura educativa y en la reducción de brechas de acceso, los progresos no han sido homogéneos en todas las regiones.

En América Latina, la desigualdad educativa sigue siendo un reto, caracterizado por disparidades en la calidad de la enseñanza, acceso a tecnologías y financiamiento insuficiente para la implementación de políticas de transformación educativa.⁽³⁾ A esto se suma la crisis generada por la pandemia de COVID-19, que dejó secuelas en la continuidad educativa y profundizó las brechas preexistentes,⁽⁴⁾ se evidenció la fragilidad de los sistemas educativos, reflejando la necesidad de fortalecer las infraestructuras tecnológicas, mejorar la capacitación docente y desarrollar planes de contingencia para la continuidad educativa.⁽⁵⁾

Si bien los gobiernos han implementado diversas estrategias para mitigar los efectos de estas problemáticas, no han sido suficientes para garantizar una transformación educativa sostenible, la recuperación ha sido desigual, con diferencias entre países y dentro de los mismos territorios, dependiendo de factores como la inversión pública en educación y la conectividad digital.⁽⁶⁾

Otro aspecto es la formación de los profesionales de la educación, ya que el éxito de las reformas educativas depende en gran medida de la capacidad de los educadores para implementarlas,⁽⁷⁾ sino se lo realiza de forma permanente limitaría la adopción de innovaciones y aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje por competencias y en el uso de herramientas tecnológicas.⁽⁸⁾ La sobrecarga laboral en el sector educativo dificultan la implementación de programas de capacitación continua, afectando la calidad de la enseñanza y la motivación del profesorado.⁽⁹⁾

La transformación educativa en la región también debe considerar el fortalecimiento de la educación inclusiva;⁽¹⁰⁾ a pesar de los avances en las políticas de inclusión, todavía existen barreras que impiden la participación de estudiantes con discapacidad y en situación de vulnerabilidad. ⁽¹¹⁾ En este sentido el objetivo de esta investigación fue analizar los avances y desafíos en la implementación de la Agenda 2030 en el sistema educativo, considerando el impacto de las políticas adoptadas, los recursos invertidos y los obstáculos que han impedido un progreso sostenido.

MÉTODO

El estudio adoptó un enfoque cualitativo exploratoria basado en una revisión documental,⁽¹²⁾ Se realizó un análisis de fuentes académicas y documentales, priorizando estudios que evaluaran el impacto de las políticas adoptadas, la asignación de recursos y los factores que han obstaculizado un progreso sostenido en el sector educativo.

El proceso de revisión se organizó en dos fases principales, la primera fue un análisis conceptual, explorando los marcos teóricos predominantes en la investigación educativa y su alineación con el ODS 4; y, el segundo una síntesis temática, en la que se categorizaron los estudios en dimensiones como acceso, equidad, financiamiento y transformación digital, facilitando la comparación de tendencias y políticas implementadas en distintos países.

Para garantizar la rigurosidad del análisis, la selección de literatura se realizó bajo los criterios de relevancia temática que incluyeron estudios sobre las desigualdades educativas, el impacto de la digitalización y las estrategias de inclusión. El rigor metodológico que priorizaron investigaciones cualitativas, estudios de caso y revisiones.

La información recopilada fue organizada en categorías analíticas, lo que permitió examinar los factores que afectan la transformación educativa en la región. A partir de esta clasificación, se llevó a cabo un análisis interpretativo, identificando patrones, tendencias y relaciones entre los hallazgos de distintos estudios.

RESULTADOS

Se presentan los hallazgos de la investigación sobre los avances y desafíos en la implementación de la Agenda 2030 en los sistemas educativos de América Latina, enfocados en las dimensiones de acceso educativa, equidad y calidad educativa, financiamiento educativo, transformación digital y brecha tecnológica.

Acceso y Cobertura Educativa

En los últimos cinco años, América Latina ha experimentado avances en la expansión de la educación preprimaria, especialmente en zonas rurales y entre los sectores de menores ingresos, pero persisten desafíos significativos en términos de equidad y calidad educativa. De acuerdo con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo,⁽¹³⁾ existen brechas en el acceso a la educación para grupos vulnerables, como pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y niños con discapacidad. Las desigualdades socioeconómicas siguen determinando en gran medida las oportunidades educativas, con diferencias marcadas en la finalización de estudios según el nivel de ingresos.

El panorama educativo en América Latina y el Caribe enfrenta desafíos que ponen en riesgo el desarrollo de millones de estudiantes. Según el Banco Interamericano de Desarrollo, se estima que, sin medidas adicionales, 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela para el año 2030, y aproximadamente 300 millones de estudiantes carecerán de habilidades básicas de aritmética y alfabetización necesarias para desenvolverse exitosamente en la vida. Esto es reflejado en la alta tasa de estudiantes con bajo rendimiento académico en la región, donde más del 50 % de los jóvenes de 15 años no alcanzan las competencias mínimas en lectura y ciencias, y tres de cada cuatro presentan dificultades en matemáticas.⁽¹⁴⁾

La cobertura educativa en la región presenta grandes disparidades entre zonas urbanas y rurales. Mientras las ciudades han logrado tasas de escolarización altas, las áreas rurales enfrentan barreras como la falta de infraestructura, recursos limitados y docentes capacitados. La dispersión geográfica y la pobreza agravan la situación, impactando la permanencia escolar, especialmente entre jóvenes indígenas y campesinos, aunque existen iniciativas para fortalecer la educación rural, la deserción sigue siendo alta.⁽¹⁵⁾

Esta brecha se refleja en la calidad de la educación ofrecida, donde los estudiantes rurales a menudo tienen menos acceso a materiales educativos, tecnología y personal docente calificado, lo que limita significativamente sus oportunidades de aprendizaje. La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes en el acceso a la educación, el cierre prolongado de escuelas, que en algunos países de la región se extendió por más de 70 semanas, afectó desproporcionadamente a los estudiantes de entornos vulnerables, interrumpiendo su formación académica, aumentando la deserción escolar, la exposición al trabajo infantil y la brecha digital, dejando a miles de niños y adolescentes en una situación de rezago educativo que aún persiste.⁽¹⁶⁾

La transición a la educación en línea acentuó la brecha digital, afectando especialmente a estudiantes en contextos vulnerables. A pesar de los esfuerzos por la inclusión educativa, poblaciones indígenas y afrodescendientes siguen enfrentando barreras estructurales como la falta de conectividad, infraestructura precaria y exclusión histórica. Según la CEPAL⁽¹⁷⁾ la pandemia agravó estas desigualdades, limitando el acceso a formación en áreas clave como STEM, lo que impacta sus oportunidades laborales.

El análisis del acceso y cobertura educativa en América Latina permite identificar avances y desafíos alineados con la implementación de la Agenda 2030 en el sistema educativo. En términos de equidad, si bien se ha logrado expandir la educación preprimaria en sectores vulnerables, las brechas socioeconómicas, étnicas y geográficas persisten, limitando el cumplimiento del ODS 4.

El déficit en la finalización de estudios y la baja adquisición de competencias esenciales en lectura, ciencias y matemáticas afectan el desarrollo educativo. Las proyecciones del Banco Interamericano de Desarrollo sobre la falta de escolarización y deficiencias en habilidades básicas subrayan la urgencia de fortalecer las estrategias gubernamentales para mitigar estos problemas.

Las disparidades urbano-rurales en cobertura educativa reflejan las limitaciones estructurales del sistema, esta carencia de infraestructura, materiales y docentes capacitados en zonas rurales, sumada a la pobreza, impacta la permanencia escolar y el aprendizaje. A pesar de iniciativas dirigidas a reducir la deserción, los avances son insuficientes.

El acceso limitado a tecnología y conectividad en comunidades vulnerables restringió la formación en áreas estratégicas como STEM, afectando las oportunidades futuras de inserción laboral. En este contexto, el análisis del impacto de las políticas adoptadas y los recursos invertidos es clave para evaluar el progreso real hacia la Agenda 2030 y diseñar estrategias para superar los obstáculos que han impedido un avance sostenido en la región.

Equidad y Calidad Educativa

A pesar de los esfuerzos por promover la equidad, las desigualdades en la calidad educativa continúan siendo un reto en América Latina, los factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y la pertenencia étnica influyen en el acceso a recursos educativos de calidad. Las comunidades rurales enfrentan limitaciones

en infraestructura y acceso a tecnologías, lo que afecta negativamente los resultados de aprendizaje.

Según el informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030, la pandemia de la COVID-19 ha exacerbado estas desigualdades, impactando en el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; estimando que, en 2020, cerca de 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes estaban excluidos del acceso a la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe, con una mayor afectación en los sectores vulnerables.⁽¹⁸⁾

Las disparidades educativas se han ampliado debido a la falta de inversión sostenida en educación, ya que 15 países de la región han reducido su gasto público en este sector desde 2015, lo que limita la capacidad de respuesta ante crisis como la pandemia y dificulta la implementación de políticas de equidad. Los resultados de evaluaciones como PISA y ERCE evidencian un estancamiento en la mejora de los aprendizajes, especialmente en comunidades con menor acceso a recursos.⁽¹⁸⁾

La calidad educativa en la región se ve afectada por la falta de formación continua de los docentes, esta ausencia de programas de desarrollo profesional sostenibles y bien estructurados limitan la adquisición de herramientas pedagógicas actualizadas, lo que impide a los educadores abordar eficazmente la diversidad de necesidades de sus estudiantes. Esto repercute directamente en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando desigualdades en los logros académicos y reduciendo las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes.⁽¹⁹⁾

Una educación de calidad requiere una transformación profunda de los modelos formativos de los docentes, enmarcada en políticas públicas que garanticen la actualización permanente y la innovación educativa. La educación del siglo XXI exige que los docentes transmitan conocimientos y fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en un entorno inclusivo y dinámico. Sin embargo, la realidad en muchos países de América Latina muestra que los programas de capacitación suelen ser discontinuos de las necesidades reales del aula, lo que agrava la brecha educativa entre distintos sectores socioeconómicos.

La sobrecarga laboral y las condiciones precarias representan otro desafío que impacta negativamente en la motivación y el desempeño docente; esta dificultad para atraer y retener talento en el ámbito educativo se ve agravada por la insuficiencia de políticas de apoyo y desarrollo profesional continuo.⁽²⁰⁾

Este problema se suma a la influencia de intereses económicos y políticos en la formulación de políticas educativas, lo que distorsiona sus objetivos y aleja a la educación de su papel fundamental en la construcción de sociedades democráticas. La creciente privatización de la educación en América Latina ha acentuado las brechas entre sectores privilegiados y vulnerables, limitando el acceso equitativo a una educación de calidad y socavando su potencial como herramienta de justicia social.

La falta de recursos adecuados en las escuelas públicas también contribuye a la inequidad educativa; las Instituciones educativas en áreas desfavorecidas a menudo carecen de materiales didácticos, infraestructura adecuada y acceso a tecnologías modernas, lo que coloca a sus estudiantes en desventaja en comparación con aquellos que asisten a escuelas mejor equipadas^(21,22)

La equidad educativa en América Latina enfrenta desafíos estructurales que afectan la calidad del aprendizaje. La ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y la pertenencia étnica condicionan el acceso a recursos, especialmente en comunidades rurales con infraestructura deficiente y escasa tecnología.

Desde 2015, la reducción del gasto público en educación en 15 países ha limitado la respuesta ante crisis y obstaculizado políticas de equidad. Evaluaciones como PISA y ERCE reflejan un estancamiento en los aprendizajes, evidenciando la insuficiente inversión en recursos esenciales.

Las escuelas públicas en contextos desfavorables carecen de tecnologías modernas, lo que genera una brecha en las oportunidades de aprendizaje. Paralelamente, la privatización de la educación profundiza las desigualdades, restringiendo el acceso equitativo. La influencia de intereses económicos en la formulación de políticas educativas compromete su efectividad.

Para avanzar en la implementación de la Agenda 2030, es imprescindible fortalecer la inversión educativa, garantizar la formación docente continua y reducir las disparidades estructurales, también evaluar el impacto de las políticas adoptadas permitirá identificar los obstáculos que han impedido un progreso sostenido.

Financiamiento Educativo

El financiamiento educativo en América Latina enfrenta desafíos vinculados a la desigualdad económica y la distribución equitativa de recursos, pese a que algunos países han incrementado su inversión en educación, la región sigue mostrando disparidades notables en la asignación de fondos entre áreas urbanas y rurales, lo que profundiza brechas en infraestructura, calidad docente y acceso a materiales educativos. Según la UNESCO⁽²³⁾ en las últimas dos décadas, el gasto en educación en la región ha aumentado ligeramente, pasando de un 3,9 % del PIB en el año 2000 a un 4,5 % en 2017. Sin embargo, este incremento no ha sido suficiente para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que sugieren un financiamiento entre el 4 % y el 6 % del PIB, o entre el 15 % y el 20 % del gasto público total.

La alta desigualdad en los países de América Latina se refleja también en el financiamiento de los sistemas

educativos, varios estudios indican que la disponibilidad de recursos dentro del sistema se caracteriza por una alta disparidad de recursos por alumno, región y sectores socioeconómicos, afectando especialmente a poblaciones indígenas y migrantes. Esta desigualdad se ve exacerbada por las diferencias en los modelos de financiamiento educativo implementados en la región, donde algunos países adoptan esquemas centralizados de asignación de recursos, mientras que otros dependen de enfoques descentralizados que amplifican las brechas de inversión educativa entre territorios.⁽²⁴⁾

El análisis del financiamiento de la educación en América Latina revela problemáticas estructurales que reflejan tanto la crisis económica global como las disparidades en el desarrollo de la región. A diferencia de los países desarrollados, donde la educación se beneficia de sistemas financieros estables y mecanismos de asignación de recursos consolidados, América Latina enfrenta una distribución desigual del gasto educativo, condicionada por factores como la estructura fiscal regresiva, la segmentación institucional y las limitaciones en la inversión pública. Esta situación limita la capacidad de los sistemas educativos para garantizar calidad en la enseñanza, profundiza las brechas de acceso y permanencia escolar entre distintos grupos socioeconómicos, afectando a poblaciones en situación de vulnerabilidad, como comunidades indígenas.⁽²⁵⁾

El financiamiento de la gestión educativa es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de las sociedades latinoamericanas y del Caribe; la educación en esta región enfrenta desafíos derivados de la desigualdad económica, la insuficiencia de recursos y las marcadas disparidades en la calidad educativa.⁽²⁶⁾ Según estudios recientes, una inversión estratégica, equitativa y sostenida en educación mejora los indicadores académicos e incide directamente en el crecimiento económico y el desarrollo social a largo plazo.⁽²⁷⁾

La falta de financiamiento adecuado limita la expansión de ofertas educativas de calidad y genera entornos de aprendizaje desiguales, afectando la inclusión.⁽²⁸⁾ Por ello, es imperativo que los gobiernos, las organizaciones educativas y la sociedad en su conjunto implementen mecanismos efectivos de asignación de recursos, asegurando que la educación sea una inversión estratégica en el futuro de la región.^(29,30)

El financiamiento educativo es un factor determinante en la implementación de la Agenda 2030 en América Latina, ya que impacta directamente en la equidad y calidad de la educación, la región enfrenta serios desafíos debido a la desigual distribución de recursos, lo que perpetúa brechas educativas entre diferentes sectores socioeconómicos.

Las diferencias en los modelos de financiamiento han generado disparidades en la inversión educativa, con sistemas centralizados que buscan homogeneizar la asignación de fondos y sistemas descentralizados que dependen de la capacidad económica de cada territorio, lo que amplifica desigualdades.

Para cumplir con los objetivos de la Agenda 2030, es fundamental una reforma en los mecanismos de financiamiento que garantice una distribución equitativa de los recursos y una inversión sostenible en educación. La eficiencia del financiamiento educativo dependen de políticas que aseguren la asignación estratégica de fondos, priorizando sectores con mayores necesidades, promoviendo mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.

Transformación Digital y Brecha Tecnológica

La transformación digital en la educación ha avanzado en América Latina significativamente tras la pandemia del COVID-19. Sin embargo, la brecha tecnológica sigue siendo un desafío que limita la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje. La falta de acceso a internet de calidad y dispositivos adecuados en zonas rurales y comunidades vulnerables impide una integración efectiva de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que amplifica las desigualdades educativas preexistentes.⁽³¹⁾

Para lograr una transformación digital efectiva en la educación, es fundamental fortalecer políticas que garanticen la conectividad universal, el acceso equitativo a dispositivos tecnológicos y la formación docente en competencias digitales. No obstante, la simple provisión de tecnología no es suficiente si no se acompaña de estrategias pedagógicas integradas que favorezcan su uso en el aula. Según la UNESCO⁽³²⁾ la transformación digital debe centrarse en un enfoque holístico, asegurando que la infraestructura, la capacitación y la sostenibilidad financiera trabajen de manera coordinada para reducir la brecha digital y mejorar la equidad educativa.

La evidencia indica que las competencias digitales del personal docente en América Latina presentan una gran heterogeneidad, lo que genera disparidades en la implementación de las tecnologías en la educación superior. Según el informe sobre transformación digital en la región, las instituciones con menores capacidades digitales aún dependen mayoritariamente de la enseñanza presencial y enfrentan dificultades significativas para incorporar herramientas digitales de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.^(6,10)

La innovación digital transforma la educación debido a que tiene el potencial de acelerar el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4). La incorporación de tecnologías digitales ha permitido ampliar el acceso a la educación, especialmente en contextos vulnerables, y mejorar la calidad del aprendizaje mediante enfoques inclusivos. Su impacto depende de la capacidad institucional para integrar estos recursos de manera efectiva, lo que requiere políticas que fortalezcan la infraestructura digital, la capacitación docente y el acceso equitativo a dispositivos.^(33,34) La transformación digital en la educación debe ir más allá de la digitalización de

contenidos y centrarse en la construcción de modelos educativos flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes y reduzcan las disparidades en el acceso a la educación.

Reducir la brecha digital es un factor para promover sociedades equitativas, impactando de en el acceso al aprendizaje, la inserción laboral y la participación ciudadana. La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación facilita la democratización del conocimiento, también constituye un mecanismo esencial para la inclusión social y el desarrollo sostenible en la era digital.^(35,36)

El avance de la transformación digital en la educación, impulsado tras la pandemia, refleja un esfuerzo por integrar tecnologías en el aprendizaje, pero su impacto real en la implementación de la Agenda 2030 sigue condicionado por la brecha tecnológica. Si bien se han invertido recursos en mejorar la conectividad y dotar de dispositivos a las comunidades educativas, la efectividad de estas iniciativas depende de factores como la capacitación docente y la sostenibilidad de la infraestructura digital.

La falta de equidad en el acceso a estas herramientas limita la reducción de desigualdades educativas, también afecta la capacidad de los sistemas educativos para cumplir con los compromisos del ODS 4. En este sentido, la transformación digital no debe medirse en términos de acceso a la tecnología, sino en la capacidad del sistema para generar cambios estructurales que garanticen su uso efectivo en los procesos educativos.

El desafío central en la implementación de la Agenda 2030 en el sistema educativo radica en la digitalización de contenidos, en la construcción de un modelo pedagógico sostenible que aproveche la tecnología para mejorar la equidad y la calidad educativa. La dependencia de modelos tradicionales, la heterogeneidad en las competencias digitales del personal docente y la insuficiencia de estrategias de integración tecnológica han limitado la consolidación de avances sostenidos.

Esto evidencia que, aunque las políticas educativas han intentado responder a las exigencias de la transformación digital, persisten obstáculos estructurales que impiden su impacto real en la reducción de brechas educativas. Para alinear la digitalización educativa con los objetivos de la Agenda 2030, es necesario un enfoque integral que fortalezca la capacitación docente, garantice la infraestructura tecnológica a largo plazo y promueva estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de contextos educativos.

CONCLUSIONES

A pesar de los avances registrados en la cobertura educativa y la digitalización en América Latina, las desigualdades en equidad, infraestructura y formación docente continúan siendo obstáculos significativos. Esto refleja que las políticas implementadas hasta el momento no han sido suficientes para garantizar un progreso sostenido en todas las regiones, lo que limita la mejora de la calidad educativa.

Si bien se han realizado esfuerzos importantes en términos de financiamiento y reformas, la falta de inversión sostenida y la persistencia de barreras estructurales, como la brecha digital y la desigualdad socioeconómica, impiden una transformación educativa efectiva. Sin medidas urgentes que promuevan la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje y fortalezcan la capacitación continua de los docentes, América Latina no logrará cumplir plenamente con los objetivos del ODS 4 para 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ilaquiche-Toaquiza MO. La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado Ecuatoriano. *J Econ Soc Sci Res* [Internet]. 31 de enero de 2025 [citado 16 de febrero de 2025];5(1):174-87. Disponible en: <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/168>

2. Koçulu A, Topçu MS. Development and Implementation of a Sustainable Development Goals (SDGs) Unit: Exploration of Middle School Students' SDG Knowledge. *Sustainability* [Internet]. 9 de enero de 2024 [citado 7 de agosto de 2024];16(2):581. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/2/581>

3. Education Profiles. Global Education Monitoring Report, Ecuador Inclusion, Education Profiles. [Internet]. 2024. Disponible en: <https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/ecuador/~inclusion>

4. Escribano Hervis E. La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actual Investig En Educ* [Internet]. 2 de marzo de 2017 [citado 16 de febrero de 2025];17(2). Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28147>

5. Posso-Pacheco RJ, Zambrano-Aguilar CM, Cornejo-Urbina RM, Chimba-Santillán SY, Chimbay-Vallejo NM. Estrategias educativas de prevención y preparación pandémica: lecciones de la COVID-19 para el futuro. *Salud Cienc Tecnol* [Internet]. 29 de diciembre de 2023 [citado 18 de marzo de 2024];4:652. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/652>

6. Banco Interamericano de Desarrollo. Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe [Internet]. BID; 2021. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Transformacion-digital-en-la-educacion-superior-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
7. Lee CD. Reimagining American education: Possible futures: A curriculum that promotes civic ends and meets developmental needs. *Phi Delta Kappan* [Internet]. noviembre de 2021 [citado 2 de agosto de 2024];103(3):54-7. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00317217211058526>
8. OECD. Education at a Glance 2020: OECD Indicators [Internet]. OECD; 2020 [citado 22 de septiembre de 2024]. (Education at a Glance). Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en
9. Tovar R. PROYECTO ACADÉMICO PROPUESTA DE CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS. *Rev Holón* [Internet]. 2023;1(3):1-15. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/article/view/3889/3284>
10. Posso-Pacheco RJ, Gómez-Rodríguez VG, Delgado-Álvarez NB, Caicedo-Quiroz R, Maqueira-Caraballo G, Barba-Miranda LC. Comparative analysis of infrastructure and resources for inclusive education: Ecuador and international perspectives. *J Infrastruct Policy Dev* [Internet]. 26 de septiembre de 2024 [citado 5 de noviembre de 2024];8(10):8866. Disponible en: <https://systems.enpress-publisher.com/index.php/jipd/article/view/8866>
11. Arcos Proaño N, Garrido Arroyo C, Balladares Burgos J. La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 3 de julio de 2023 [citado 14 de noviembre de 2024];7(3):6607-23. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656>
12. Maldonado Reyes FB, Álvarez Ochoa RI, Maldonado Córdova PA, Cordero Cordero GDR, Capote Llanares MÁ. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: de la teoría a la práctica [Internet]. PUERTO MADERO EDITORIAL; 2023 [citado 5 de enero de 2025]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/book/24>
13. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. UNESCO. 2020.
14. Arias Ortiz E, Giambruno C, Morduchowicz A, Pineda B. El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023 [Internet]. Banco Interamericano de Desarrollo; 2024 ene [citado 16 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/node/34721>
15. Ángel N, Montoya Serrano M. Políticas educativas para la secundaria alta rural Un estudio comparativo de Argentina, Colombia y Perú [Internet]. UNESCO; 2022. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384891?posInSet=22&queryId=28b04f7f-9e76-4c59-9857-01166870e08e>
16. NPH. Educación en Latinoamérica [Internet]. 2024. Disponible en: <https://nph.org/es/educacion-en-latino-america/>
17. CEPAL. Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible [Internet]. CEPAL; 2022. Disponible en: https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
18. UNESCO, UNICEF, & CEPAL. La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. [Internet]. UNESCO; 2022. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>
19. Marchesi A, Tedesco J, Coll C. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza [Internet]. OEI; 2021. Disponible en: https://unipe.edu.ar/jctedesco/images/CALIDAD.pdf?utm_source=chatgpt.com
20. Ruiz Muñoz GF. Políticas educativas para el fortalecimiento de sociedades democráticas en América Latina y el Caribe: desafíos, experiencias y estrategias innovadoras. *Rev Latinoam Estud Educ* [Internet]. 19 de septiembre de 2024 [citado 16 de febrero de 2025];54(3):15-38. Disponible en: <https://rlee.iberomx/index>

php/rlee/article/view/664

21. Escanio De León MN. El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas. *MENTOR Rev Investig Educ Deport* [Internet]. 18 de noviembre de 2023 [citado 16 de febrero de 2025];2(2Especial):1339-56. Disponible en: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6988>

22. Bennasar-García MI, Silva Suniaga MA. Educación Física de Calidad: Realidad en América Latina. *MENTOR Rev Investig Educ Deport* [Internet]. 15 de enero de 2024 [citado 16 de febrero de 2025];3(7):269-91. Disponible en: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7253>

23. UNESCO. El financiamiento de la educación en América Latina. *Investigaciones y estudios 2013-2019* [Internet]. IIP UNESCO.; 2021. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380346.locale=es>

24. Claus A. El financiamiento educativo en América Latina: entre balances y desafíos. *Propuesta Educativa*. *Propuesta Educativa* [Internet]. 2019;28(52):6-10. Disponible en: <https://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n52/n52a02.pdf>

25. Calcagno A. El financiamiento de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* [Internet]. 1997;(14):1-24. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie14a01.htm>

26. De La Cruz Medina S. Financiamiento clave en la gestión educativa en Latinoamérica y el Caribe: Key financing in educational management in Latin America and the Caribbean. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades* [Internet]. 1 de noviembre de 2024 [citado 17 de febrero de 2025];5(5). Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2901>

27. UNESCO. Financiamiento educativo [Internet]. UNESCO; 2022. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/eje/financiamiento>

28. CEPAL. El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe [Internet]. CEPAL; 2024. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68806-desafio-la-sostenibilidad-financiera-la-educacion-america-latina-caribe>

29. Berlanga C, Morduchowicz C. Financiamiento educativo: clave para evitar peores consecuencias pospandemia [Internet]. 2022. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/financiamiento-educativo-para-evitar-consecuencias-pospandemia/>

30. Posso-Pacheco RJ, Paz-Viteri BS, Córdor-Chicaiza MG, Marcillo Ñacato JC, Ramos-Álvarez O. Physical education by competencies in the South American context: Pedagogical perspectives and curricular approaches for the integral development of children. *Environ Soc Psychol* [Internet]. 22 de diciembre de 2023 [citado 21 de enero de 2024];9(2). Disponible en: <https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/view/1950>

31. Sunkel G, Trucco D. Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas [Internet]. CEPAL; 2012. Disponible en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/21658-tecnologias-digitales-frente-desafios-educacion-inclusiva-america-latina-algunos>

32. UNESCO. Six pillars for the digital transformation of education [Internet]. UNESCO; 2024. Disponible en: https://profuturo.education/wp-content/uploads/2024/10/Six-pillars-for-the-digital-transformation-of-education_compressed-1.pdf

33. Zúñiga Sosa EA, Chila García KC, Acosta Ganán MA. Educational workshops as strengthening spaces for the prevention of chronic child malnutrition in a rural area of Esmeraldas. *Nursing Depths Series*. 2025; 4:166. <https://doi.org/10.56294/nds2025166>

34. Álvarez M, Prieto P. Presentación del Dossier temático: “La educación superior en la era digital”. *Rev Educ Super Soc ESS* [Internet]. 29 de diciembre de 2023 [citado 18 de febrero de 2025];35(2):28-45. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v35i2.878-presentaci%C3%B3n-dossier>

35. Jiménez Pérez GA. Benefits and challenges of using AI in heritage education. *EthAlca*. 2024; 3:102.

<https://doi.org/10.56294/ai2024102>

36. CEPAL. Tecnologías digitales para un nuevo futuro [Internet]. CEPAL; 2021. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/879779be-c0a0-4e11-8e08-cf80b41a4fd9/content>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Efrén Mesías Palacios Zumba.

Curación de datos: Richar Jacobo Posso.

Análisis formal: Manuel Roberto Tolozano-Benites.

Adquisición de fondos: Roger Martínez, Rosangela Caicedo, Manuel Roberto Tolozano

Investigación: Richar Jacobo Posso, Efrén Mesías Palacios.

Metodología: Richar Jacobo Posso, Efrén Mesías Palacios.

Administración del proyecto: Roger Martínez, Rosangela Caicedo, Manuel Roberto Tolozano.

Recursos: Roger Martínez, Rosangela Caicedo, Manuel Roberto Tolozano.

Software: Vicente Anderson Aguinda.

Supervisión: Efrén Mesías Palacios.

Validación: Richar Jacobo Posso.

Visualización: Richar Jacobo Posso.

Redacción: Efrén Mesías Palacios.