

REVISIÓN

The assessment strategies in the classroom and their teaching in teacher education

Las estrategias de evaluación utilizadas en el aula y su enseñanza en la formación docente

Melvin Octavio Fiallos González¹  , Leocadio Fiallos González²  

¹Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa Honduras, Departamento de Educacion Tecnológica. Tegucigalpa, Honduras.

²Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa Honduras, Facultad de Ciencias de la Educación. La Esperanza, Honduras.

Citar como: Fiallos González MO, Fiallos González L. The assessment strategies in the classroom and their teaching in teacher education. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:709. <https://doi.org/10.56294/mw2025709>

Enviado: 29-05-2024

Revisado: 10-12-2024

Aceptado: 09-05-2025

Publicado: 10-05-2025

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Melvin Octavio Fiallos González 

ABSTRACT

To identify the achievement of competencies, assessment must refer to the results, which requires the use of various tools and evaluation strategies. Alongside the reflection on results, this allows for the continuous improvement of the resources used. The research has aimed to provide a description of classroom assessment and how it is taught in teacher education. A quantitative study was conducted using a Likert-type scale, with Cronbach's alpha for validation and the KMO measure for factor analysis. It is emphasized that the development of classroom assessment enables learning and understanding of how assessment is linked to teaching as part of a continuous improvement process.

Keywords: Curriculum; Assessment; Teacher Education.

RESUMEN

Para identificar el logro de competencias la evaluación debe referirse a los resultados para lo cual se requieren diversos instrumentos y estrategias de evaluación, junto a la reflexión de los resultados esto permite la mejora constante de los recursos que se emplean. La investigación se ha dirigido a generar una descripción de la evaluación aplicada en aula y como se enseña en la formación docente, se considerado un estudio cuantitativo, utilizando una escala tipo Likert con validación de alfa de Cronbach, KMO para el análisis factorial, se resalta que el desarrollo de la evaluación de aula permite aprender y comprender como la evaluación está ligada a la enseñanza como parte de un proceso de mejora constante.

Palabras clave: Currículo; Evaluación; Formación Docente.

INTRODUCCIÓN

Los profesores de los diferentes niveles educativos tienen encomendado proporcionar una educación que cumpla con los diferentes criterios y estándares de calidad que se dictan en las diferentes normativas,⁽¹⁾ los docentes universitarios buscan crear espacios de aprendizaje adecuados a las diferentes situaciones a las que se enfrenta, que solo pueden ser sustentados desde la reflexión,⁽²⁾ agrega que la actuación del profesor impacta significativamente en los resultados de los estudiantes.

La relación entre la evaluación y la formación docente constituyen dos núcleos más estratégicos en el ámbito de la educación, lejos de ser procesos que se desarrollan de manera aislada, ambos deben de entenderse como

una práctica que permite la articulación con el objetivo de favorecer el desarrollo profesional y continuo de los profesores en formación

La evolución de la formación del profesorado, se ha enfocado en el desempeño enlazado en función de los estándares de homogeneidad sin tener en cuenta los contextos y las particularidades de las diversas prácticas didácticas,^(3,4) desde el modelo tradicional ha sido ampliamente cuestionado por su insipiente aporte a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje⁽⁵⁾, plantean la evaluación formativa desde el proceso de diálogo, contextualizado, como el modelo CIIP, lo que permite argumentar que los modelos tradicionales han demostrado ser insuficientes en la educación actual.⁽⁶⁾

Los procesos de evaluación se relacionan con el currículo oficial, su organización está vinculada a las diferentes competencias que se establecen para el logro del perfil de egreso, en la formación del profesorado se establecen espacios de fundamento pedagógico que sustentan las bases para el diseño curricular, la didáctica y la evaluación orientada a cada especialidad de estudio

El establecimiento de un modelo curricular por competencias en el sistema de capacitación docente, con el fin de garantizar las mismas, se debe establecer el sistema de evaluación acorde al modelo curricular y el trabajo en el aula, las evaluaciones proporcionan información sobre las competencias y como pueden ser evaluadas.^(7,8)

Es importante que el estudiante reconozca el nivel de logro y los aprendizajes, para esto se tiene la evaluación sumativa y formativa, por lo tanto se hace énfasis en la evaluación formativa para todo el aprendizaje, para ello se debe de considerar la participación del estudiante en la organización del trabajo de aula, desde las metodologías de aprendizaje y las diferentes estrategias que permitan registrar el progreso del estudiante.^(5,9)

Para⁽¹⁰⁾, los paradigmas de evaluación actuales mantienen una orientación a medir los resultados en función de porcentajes, en el caso de la evaluación formativa,⁽¹¹⁾ surge como un elemento que permite una evaluación permanente y reflexiva, que se basa en la información que se recopila con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando una enseñanza de calidad acorde a las características de los estudiantes, lo que permite cuestionar la efectividad de las evaluaciones tradicionales. Apoyado en ^(12,13), esta evaluación genera cambios significativos, buscando superar las limitaciones que presentan los enfoques clásicos, lo que permite una comprensión a profundidad de las competencias, como un elemento esencial para el aprendizaje en todo su trayecto académico. Con la visión de ^(12,14), la evaluación formativa colabora en mejorar la educación y los procesos que se desarrollan en el aula y fuera de ella, ya que impulsa la retroalimentación como medio para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La formación basada en competencias

La conceptualización de competencias se enfoca en la capacidad para movilizar información para afrontar diferentes situaciones,^(15,16,17) plantean que se debe considerar, que las competencias permiten la organización de actividades para aprender, gestionar el progreso de los aprendizajes, involucrar a los alumnos en la planificación, el fomento del trabajo colaborativo para fomentar la formación continua.

Para la formación docente,^(7,18) consideran que se deben de desarrollar y potenciar la competencia encaminada al fortalecer el diagnóstico, los procesos cognitivos, la ética junto a la lógica, la empatía, el juego y a la didáctica, para ampliar los conocimientos, contar con la preparación que permita favorecer la convivencia en la escuela, promoviendo la autonomía, y trabajar en equipo multidisciplinarios entre los compañeros de trabajo. De acuerdo con,^(19,20) mejora los servicios de aprendizaje, las competencias docentes, ayuda a enfocar el aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo la relación de la teoría y la práctica.

La formación del profesorado es un proceso multifacético, el cual implica la adquisición de conocimientos teóricos, junto a la construcción de los saberes relacionados con la práctica con la ética y los contextos, con ello emergen enfoques basados en la reflexión, crítica y el aprendizaje situado.⁽²¹⁾ Al articular la evaluación con la formación docente, se fortalece con la teoría socio constructivista, junto al enfoque por competencias, apoyado con la evaluación formativa.⁽¹³⁾

Participación en la planificación de actividades

En los procesos de planificación para el desarrollo del currículo en el aula el modelo por competencia, permite que el estudiante gestione y desarrolle aprendizaje, autonomía, centrándolo en el centro del proceso de aprendizaje, permitiendo construir y contribuir en su formación.⁽²²⁾ Con ello el profesor debe el desarrollo de metodologías que acerquen al estudiante a la realidad del campo laboral, mediante el uso de simulaciones, proyectos, prácticas en el campo laboral que le permitan poner en acción los conocimientos que ya posee, y enfrentarse a situaciones que no se han previsto.^(11,15,23)

Para el desarrollo de las competencias, se debe establecer la vinculación de la teoría y la práctica, previamente programado en los espacios de formación, permitiendo integrar las experiencias del campo laboral en el aula de clase, relacionando las estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación, estos elementos se integran en la planificación del micro currículo y la organización de la práctica del docente en aula. Para identificar el logro de las competencias, la evaluación hace referencia a los resultados, esto requiere de una

variedad de instrumentos y estrategias, relacionadas con los propósitos de la formación.⁽²⁴⁾

MÉTODO

Para el desarrollo de la investigación se han tomado en cuenta diferentes aspectos como ser: El estudio se considera un trabajo descriptivo ya que se ⁽²⁵⁾, tiene la intencionalidad de la misma es “identificar características de un grupo de personas que pertenecen a una determinada población”, lo que permite generalizar la realidad que se busca estudiar, se han tomado en consideración las características de la población que ha sido un total de cinco mil estudiantes de los centros regionales de La Esperanza, Gracias, y el Campus Central, estos se han matriculado en el primer y segundo periodo académico, del año 2025, en la selección de la muestra se realizó de manera intencionada,^(26,27) siendo esta por conveniencia,⁽²⁸⁾ la cual consta de 570 estudiantes de las diferentes áreas de estudio comprendiendo edades de los 17 a los 50 años.

Para el levantamiento de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, que se desarrolló en cuatro dimensiones: planificación de la evaluación, elaboración de instrumentos de evaluación, reflexión sobre los resultados de la evaluación y la participación del estudiante, cada una con nueve preguntas, conformando una escala de 36 preguntas.

Previo a la aplicación se realizó una validación, como primer paso una revisión por expertos en investigación y redacción de reactivos, como segundo paso la validación estadística mediante análisis factorial exploratorio,^(28,29) encontrado para la fiabilidad un alfa de Cronbach de 0,959, con ello se realizó un KMO y prueba de Bartlett que ha permitido determinar la normalidad de los datos, y así realizar el análisis factorial la tabla 1 muestra la información.

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,956
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	9827,078
	gl	630
	Sig.	0,000

Nota: Elaborada a partir de la Validación

En el proceso se ha identificado en la ANOVA total explicada nueve factores que permiten explicar el 72 % de los valores, teniendo mayor carga de ítems los factores 1 y 3, en el proceso después de la validación de la escala se ha reducido a 4 factores, teniendo cargas mayores el factor 1, los factores 2, 3 y cuatro presentan valores menores. Presentado la correlación entre factores siguientes.

Considerando lo mencionado por^(30,31), se ha aplicado un análisis de máxima similitud, y se ha seleccionado una rotación promax, que permita determinar la relación que se presenta entre los diferentes factores, la tabla 2 muestra la relación factorial con el fin de garantizar una escala fiable y válida para el contexto, para el proceso de análisis de la información ha sido estadística inferencial.

Factor	1	2	3	4
1	1,000	0,632	0,750	0,745
2	0,632	1,000	0,645	0,719
3	0,750	0,645	1,000	0,697
4	0,745	0,719	0,697	1,000

Nota: Elaborada a partir de los resultados.
Método de extracción: Máxima verosimilitud. Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser

RESULTADOS

Para el desarrollo del currículo en el aula de clases desde los diferentes modelos de planificación, el modelo por competencias considera la participación del estudiante en todo su proceso desde la organización, selección desde estrategias de aprendizaje junto a la selección de las diferentes estrategias de evaluación.^(32,33) Al consultar sobre la participación en la planificación de los espacios de aprendizaje, y la explicación del docente sobre las diferentes estrategias a emplearse el 40 % y el 32 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que un 10 % muestra indiferencia que es indiferentes a este proceso junto a 18 % que están en desacuerdo al desarrollo de este momento al inicio del periodo académico, es un 28 % del cual no desarrollan este tipo de actividades mínima que no permite la participación en los procesos de planificación.

Tomando en consideración las estrategias de evaluación para la verificación de las competencias se han

identificado las de proceso y las de producto, el 40 % indica la indiferencia a explicar las diferentes estrategias por el docente, y un 32,3 % y un 27,7 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el desarrollo de estas acciones que buscan la comprensión de los instrumentos y tipos de evaluación a utilizar.

Además, la comprensión de la relación de las estrategias de enseñanza y de evaluación buscan generar productos que aportan al aprendizaje, considerando que la evaluación está subordinada a un modelo inferido desde el currículo oficial,^(5,19,34) en el modelo por competencias se enfatiza en la utilización de rubricas que permitan la identificación de las descripciones para la evaluación de un proceso o de un producto, el 34 % que ha participado en la elaboración de rubricas, el 20 % no lo ha realizado, 22,8 % y un 23,2 % muestran una indiferencia o un desacuerdo en la elaboración de este tipo de recurso de evaluación.

En los procesos de planificación del currículo del aula el profesor define el tipo de estrategia de evaluación que mejor se ajuste a las competencias, características del grupo y recursos, en el caso de las competencias conceptuales se ha identificado el uso de pruebas escritas, el 45 % de los encuestados las consideran de utilidad para identificar la comprensión y aplicación de contenidos conceptuales, se presenta un porcentaje acumulado del 63,9 % que considera que este tipo de estrategias buscan la comprensión de los temas abordados no así el 26,1 % que son indiferentes a ello.

Para el proceso de enseñanza no se han identificado las estrategias que potencien la organización de procesos mentales, elaborar esquemas, resaltan estrategias enfocadas al trabajo cooperativo, la lectura individual, la investigación y la exposición, que son identificadas como estrategias de evaluación al momento de entregar un producto esto lo indica el 55 % de los consultados, el restante 45 % no indican alguna diferencia entre ellas.

En la búsqueda de comprender la relación entre las estrategias de evaluación y las estrategias de aprendizaje, estas están relacionadas con los enfoques y modelos curriculares.⁽⁴⁾ Para ello nos encontramos con un 65 % que identifica la relación entre las estrategias de evaluación y de aprendizaje, el 35 % no identifica la relación se consideran que están separadas. La figura 1 muestra el uso y el énfasis que se le da a la evaluación desde la mirada de los estudiantes, los valores se distribuyen de manera uniforme.

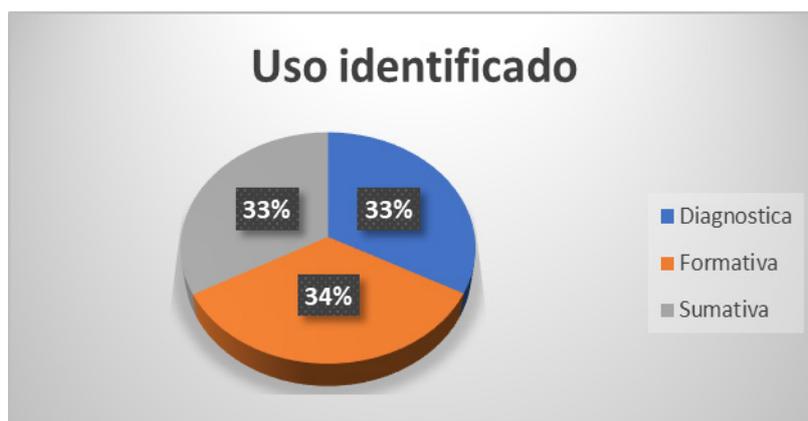


Figura 1. Uso y énfasis de la evaluación en aula

En el caso de la evaluación diagnóstica busca la participación del estudiante, además, de identificar las propuestas que se pueden integrar a la programación del micro currículo, con el fin de mejorar la dinámica de aula desde los intereses del grupo el porcentaje cuantitativo que se asocia con el manejo de conceptos y la memoria a largo plazo.

Es de tomar en consideración que la formación del profesorado está dividido en cuatro bloques, en el cual se presenta uno específico para la formación pedagógica, este incluye espacios de aprendizaje como la filosofía educativa, pedagogía, didáctica, evaluación y currículo para cada disciplina de estudio, con ello se ha identificado que estos espacios conceptualizan la evaluación la didáctica y el currículo, demostrando la relación conceptual elaborando ejemplos sobre instrumentos de evaluación y planificación, permitiendo la asociación en los contextos.

DISCUSIÓN

Se ha logrado identificar que se presenta una relación entre los diferentes puntos de vista de los estudiantes en el centros regionales de La Esperanza, Gracias y el Campus Central, con el desarrollo de la evaluación y su relación con las estrategias de enseñanza⁽³⁵⁾, esto permite considerar la validez de los instrumentos de evaluación junto al modelo que sustenta el currículo,⁽³⁶⁾ lo que genera confianza en su uso para ser aplicados en diferentes contextos, la evaluación como recurso permite el levantamiento de información para verificar el avance que se tiene en el logro del perfil profesional.

En los procesos de evaluación formativa, los docentes al inicio del periodo académico logra integrar al estudiante en la discusión, revisión y comprensión de los resultados, que se obtienen en el proceso de aprendizaje, permitiendo aprender y fortalecer, los conceptos y procedimientos para el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desde su disciplina de estudio,⁽³⁷⁾ para lograr la integración de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, el análisis de los resultados obtenidos permite la comprensión de la integración de los indicadores de logro en el trabajo de aula.

La revisión y la mejora de los instrumentos de evaluación permite establecer una validez para la mejora continua conforme cambian los contextos en los que se utilizarán.⁽²⁸⁾ La participación del estudiante en la revisión, participación en la planificación, reflexión de los resultados obtenidos, del alcance del instrumento de evaluación fortalece la formación inicial docente, mostrando la interrelación que existen entre el currículo de la didáctica y la evaluación generando un ciclo de mejora constante.⁽³⁸⁾

Los cambios presentados en las reformas curriculares de los programas de estudio dirigidos a la formación de profesorado buscan potenciar el pensamiento crítico, potenciar el aprendizaje autónomo, la reflexión sobre el que hacer docente y su influencia en el desarrollo curricular.

CONCLUSIONES

En la formación inicial docente, en los diferentes espacios de aprendizaje se debe promover la reflexión sobre como aprender a evaluar, esto sustenta la base de una visión integral en los procesos de planificación y desarrollo del micro currículo, en el aula y su aplicación en el campo laboral. Formado un docente con capacidad de identificar, seleccionar y aplicar las evaluaciones, coherentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ha seleccionado, además, la participación del estudiante fortalece su papel como participe en su formación.

Se debe de considerar que una adecuada planificación permite enseñar a enseñar y a enseñar a evaluar, con los ejemplos desarrollados en aula, siendo estos diagnósticos, formativos, sumativos y su relación para la verificación del alcance de las competencias, permitiendo identificar la coherencia y utilidad de la evaluación, para la mejora junto a la discusión de los resultados que permiten validar los resultados y la validez de estos.

Finalmente se debe de considerar las valoraciones que los estudiantes tienen, al aprender a evaluar desde la práctica que hacen los profesores en el aula, fomentando la autoevaluación, coevaluación, junto a la coherencia metodológica, que puede ser aplicado en el campo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cardoza-Batres F, Gurrola HA, García JIR. Desempeño de los formadores docentes en escuelas normales: opinión de los jefes de departamento. *Reve - Revista de Investigación y Evaluación Educativa*. el 2 de febrero de 2024;11(1):7-24.

2. Sacristan G. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Séptima Edición. España: Morata; 1998. 419 p.

3. Hernández AC, Salazar S, Martínez W, Montenegro ML. *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. Costa Rica: UCR; 2009.

4. Ruiz JM. *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular*. Primera. Madrid: Editorial Universitas, S.A.; 1996.

5. Stufflebeam DL, Shinkfield A. *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós Iberica; 1985.

6. Morales López S, Hershberger del Arenal R, Acosta Arreguín E, Morales López S, Hershberger del Arenal R, Acosta Arreguín E. *Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?* *Revista de la Facultad de Medicina (México)*. junio de 2020;63(3):46-56.

7. Arreola Rico RL. *Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva*. *Rev Educación*. el 30 de mayo de 2019;43(2):30.

8. Huauya Huamaní LE, Vacas-Gonzales FA, Solís Trujillo BP. *Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el proceso educativo: Una revisión sistemática*. *revistahorizontes*. el 24 de julio de 2023;7(30):2020-44.

9. Botía AB. *Papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular*. *Revista Española de Pedagogía [Internet]*. el 17 de noviembre de 2023 [citado el 2 de abril de 2025];50(191). Disponible en: <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol50/iss191/2>

10. Paucar MNS, Álvarez CAV. Evaluación formativa en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.* el 10 de enero de 2024;8(32):334-47.
11. Morera-Castro M, Nieva-Boza C, Anchía-Umaña I, Herrera-González E. Percepción de la evaluación formativa competencial y satisfacción del curso virtual según el sexo y el nivel de carrera en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare.* el 15 de diciembre de 2023;27(3):1-22.
12. Cañadas L, Santos-Pastor ML, Castejón FJ. EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL: ¿AVANCE O RETROCESO? *Bordón Revista de Pedagogía.* el 7 de noviembre de 2018;70(4):9-22.
13. Flores Pacheco JA, Llanes Gutierrez FJ, Noe Martinez RA. Relación entre la planificación y evaluación de aprendizaje en la educación a distancia virtual. *Revista De Educación De Nicaragua.* 2023;3(5):111-27.
14. Pasek E, Mejía MT. Vista de Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje | *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.* 2017;10(1):177-93.
15. Bunk G. La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional.* 1994;1(1):8-14.
16. Perrenoud P. *Construir competencias, desde la escuela.* México: Comunicaciones y Ediciones Noreste Ltda.; 2011.
17. Zabala A, Arnau L. *Métodos para la enseñanza de competencias.* Mexico: GRAÖ, de IRIF, SL; 2014.
18. Frade L. *Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta bachillerato.* 1era ed. Mexico: Inteligencia Educativa; 2008.
19. Pascual-Arias C, Soria MM. Evaluar para aprender en el Prácticum: una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida durante la Formación Inicial del Profesorado. *publicaciones.* el 8 de octubre de 2020;50(1):183-206.
20. Soria MM, Hortigüela-Alcalá D, López-Pastor VM, Pascual-Arias C, Fernández-Garcimartín C. Effects of the Implementation of Tutored Learning Projects and Formative and Shared Assessment Systems in Pre-Service Teacher Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice [Internet].* el 10 de febrero de 2023 [citado el 3 de junio de 2025];23(2). Disponible en: <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5827>
21. Fernández JT, Gámez AN. Valoración de la Adquisición de Competencias Profesionales en el Prácticum a través del Contrato de Aprendizaje por parte de los Alumnos: Caso del Grado de Pedagogía. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.* el 28 de octubre de 2019;12(2):67-88.
22. Arza YF, Ceacero DC. Prácticas y estrategias de evaluación que desarrollan los mejores docentes en el enfoque de formación basado en competencias. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 20. el 26 de agosto de 2021;25(2):279-305.
23. Leliwa S. *Tecnología: apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje.* primera. Cordoba: Brujas; 2015. 140 p.
24. Tobón S, Calderón CEG, Tobón B. Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. 2018;1(41):1-9.
25. García Cabrero B. *Manual de Métodos de Investigación para las ciencias sociales.* Mexico: Manual Moderno; 2009.
26. Bernal CA. *Metodología de la Investigación.* 3era ed. Colombia: Pearson Educación; 2010.
27. Sampieri R, Collado C, Lucio M del P. *Metodología de la investigación.* 6 ed. Mexico: McGraw-Hill education; 2014.
28. Bermúdez EG, Rodríguez HYM, Arango JMZ, Quintero FEP. Proceso para validar un instrumento de investigación por medio de un análisis factorial. *Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones.* el 7 de

septiembre de 2023;16(30):61-73.

29. Gonzáles LF, Gonzáles MOF. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DESDE LOS CONSTRUCTOS CUALITATIVOS HASTA LOS CUANTITATIVOS. Revista Holón. el 18 de diciembre de 2024;2(7):45-58.

30. Ledesma R, Ferrando P, Tosi J. Uso del Análisis Factorial Exploratorio en RIDEP. Recomendaciones para Autores y Revisores. REV IBEROAM DIAGN EV [Internet]. julio de 2019 [citado el 29 de abril de 2025];52(3). Disponible en: <http://www.aidep.org/sites/default/files/2019-07/RIDEP52-Art13.pdf>

31. Paniagua D, M. Alvarado J, Olivares M, Ruiz I, Romero-Suárez M, Aguayo-Estrem R. Estudio de Seguimiento de las Recomendaciones sobre Análisis Factorial Exploratorio en RIDEP. REV IBEROAM DIAGN EV. diciembre de 2022;66(5):127.

32. Pimienta Prieto J. Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. primera edición. Mexico: Pearson Educación; 2008. 144 p.

33. Pimienta Prieto J. Estrategias de enseñanza.aprendizaje: docencia universitaria basada en comptencias. 1era ed. MExico: Pearson Educación; 2012.

34. Fraile J, Pardo R, Panadero E. ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? Revista Complutense de Educación. el 15 de marzo de 2017;28(4):1321-34.

35. Concha R, Barriga O, Henrriquez G. Los conceptos de validez en la investigacion social y su abordaje pedagógico. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. 2011;1(2):91-11.

36. Zafra SL, Tamayo A, Diaz JE, Gama A, Sneider L, Soler G, et al. Curriculo y Evaluacion Criticos: pedagogia de la autonomia y la democracia. 1era ed. Bogota, Colombia: CIUP; 2013.

37. Freire Espinoza EE. La evaluación de los aprendizajes. Revista Conrado. 2022;18(85):120-7.

38. Rios Campos G, Ruíz JM, Daza GS, Mozo NV. La evaluación de competencias profesionales. Reflexiones sobre su aplicacion y casos multidisciplinares de acción. 1era ed. Puebla, Mexico: Benemerita Universidad Autonoma de Puebla; 2012. 213 p.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles.

Curación de datos: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles.

Análisis formal: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles.

Investigación: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Metodología: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Administración del proyecto: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Recursos: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Software: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Supervisión: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Validación: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Visualización: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Redacción - borrador original: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles, Leocadio Fiallos Gonzáles.

Redacción - revisión y edición: Melvin Octavio Fiallos Gonzáles.