





REVISIÓN

Positive Discipline and Educational Climate: A Systematic Review from an Andragogical Approach

Disciplina Positiva y Clima Educativo: Una Revisión Sistemática desde un Enfoque Andragógico

Tatiana Lissette Acuña Duarte¹  , José Antonio Canchola González¹  

¹Universidad Espíritu Santo, Doctorado en Educación. Samborondón, Ecuador.

Citar como: Acuña Duarte TL, Canchola González JA. Positive Discipline and Educational Climate: A Systematic Review from an Andragogical Approach. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2025; 4:762. <https://doi.org/10.56294/mw2025762>

Enviado: 14-09-2024

Revisado: 30-01-2025

Aceptado: 28-08-2025

Publicado: 29-08-2025

Editor: PhD. Prof. Estela Morales Peralta 

Autor para la correspondencia: Tatiana Lissette Acuña Duarte 

ABSTRACT

Introduction: positive discipline has positioned itself as an educational alternative within educational processes, especially in the field of higher education, where andragogical principles demand an approach focused on autonomy and mutual respect. Its application seeks to transform the educational climate, promoting more empathetic and collaborative relationships between teachers and students.

Objective: to analyze the impact of positive discipline and the educational climate in higher education contexts from an andragogical perspective.

Method: a qualitative approach was used through a literature review of scientific articles. The search was conducted in specialized databases such as Scopus, Springer, Scielo, Taylor & Francis, ProQuest, and Redalyc, using Boolean operators “AND” and “OR” to optimize the identification of relevant documents.

Results: the studies reviewed show that positive discipline, far from being an isolated behavioral technique, represents a comprehensive educational approach that promotes empathy, self-regulation, and mutual respect. In higher education, its implementation strengthens key competencies in adult students, such as autonomy, intrinsic motivation, and the ability to make responsible decisions. Likewise, it was identified that external social and cultural factors influence student behavior and that, if not understood from a holistic perspective, they can lead to authoritarian and ineffective educational responses.

Conclusions: the impact of positive discipline and the educational climate in higher education depends on the institutional capacity to articulate theory and practice under the principles of andragogy. Only through a coherent and contextualized approach can educational environments be created that promote coexistence, autonomous learning, and the comprehensive development of adult students.

Keywords: Positive Discipline; Educational Climate; Educational Environment; School Environment; Andragogical Approach; Learning; Adults.

RESUMEN

Introducción: la disciplina positiva se ha posicionado como una alternativa formativa dentro de los procesos educativos, especialmente en el ámbito de la educación superior, donde los principios andragógicos demandan un enfoque centrado en la autonomía y el respeto mutuo. Su aplicación busca transformar el clima educativo, promoviendo relaciones más empáticas y colaborativas entre docentes y estudiantes.

Objetivo: analizar el impacto de la disciplina positiva y el clima educativo en contextos de educación superior desde una perspectiva andragógica.

Método: se empleó un enfoque cualitativo mediante revisión bibliográfica de artículos científicos. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas como Scopus, Springer, Scielo, Taylor & Francis, ProQuest y

Redalyc, utilizando operadores booleanos “AND” y “OR” para optimizar la identificación de documentos relevantes.

Resultados: los estudios revisados evidencian que la disciplina positiva, lejos de constituir una técnica conductual aislada, representa un enfoque formativo integral que favorece la empatía, la autorregulación y el respeto mutuo. En la educación superior, su implementación fortalece competencias clave en el estudiante adulto, tales como la autonomía, la motivación intrínseca y la capacidad para tomar decisiones responsables. Asimismo, se identificó que factores sociales y culturales externos influyen en las conductas estudiantiles, y que, si no son comprendidos desde una visión holística, pueden dar lugar a respuestas educativas autoritarias e ineficaces.

Conclusiones: el impacto de la disciplina positiva y del clima educativo en la educación superior depende de la capacidad institucional para articular teoría y práctica bajo los principios de la andragogía. Solo mediante un enfoque coherente y contextualizado se podrán generar entornos formativos que promuevan la convivencia, el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral del estudiante adulto.

Palabras claves: Disciplina Positiva; Clima Educativo; Ambiente Educativo; Entorno Escolar; Enfoque Andragógico; Aprendizajes; Adultos.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, comprendemos que la educación implica más que solo material didáctico, implica formar individuos integrales, emocionalmente sanos y socialmente responsables. Para Santa Cruz et al.⁽¹⁾ la disciplina positiva se entiende como un enfoque educativo respetuoso y eficaz que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomenta el sentido de pertenencia y facilita la construcción de relaciones basadas en la cooperación y la empatía. A diferencia de modelos punitivos o autoritarios, esta perspectiva propone orientar con firmeza y amabilidad, brindando a educadores, padres y adultos herramientas prácticas para guiar procesos formativos de manera constructiva. En este sentido, la disciplina positiva se presenta como un enfoque formativo integral que, aplicado en contextos de educación superior, trasciende la mera corrección conductual para incidir en la transformación del clima educativo. Al promover la empatía, la autorregulación y el respeto mutuo, se consolida como un elemento clave en la formación de adultos bajo principios andragógicos, fortaleciendo competencias esenciales como la autonomía, la motivación intrínseca y la toma de decisiones responsables.

En la educación actual, la búsqueda de soluciones que fomenten entornos escolares saludables, corteses y emocionalmente seguros ha adquirido una importancia creciente. En este escenario, la disciplina positiva surge como una alternativa pedagógica a las medidas punitivas tradicionales, proponiendo una visión basada en el respeto mutuo, la empatía, la conexión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.^(2,3) A diferencia de otros modelos de disciplina, que priorizan el control externo y la obediencia inmediata, la disciplina positiva busca formar ciudadanos responsables y autónomos, capaces de tomar decisiones éticas y resolver conflictos de forma pacífica.

Paralelamente, la expresión clima educativo se refiere al entorno psicológico dentro de las instituciones educativas que influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el bienestar de los actores escolares y el éxito académico.^(4,5) Por lo tanto, el clima educativo se construye a partir de múltiples factores: las relaciones entre docentes y estudiantes, la gestión del aula, las normas de convivencia, el liderazgo institucional, la percepción de justicia y la participación democrática en las decisiones escolares.

Según Abello et al.⁽⁶⁾ un clima educativo positivo es aquel que favorece la inclusión, la confianza, el sentido de pertenencia y la motivación intrínseca de los estudiantes. Por tanto, promover un buen clima escolar no solo contribuye a prevenir la violencia y la deserción, sino que también fortalece los vínculos afectivos y sociales en el proceso educativo.⁽⁷⁾

Por otro lado, Ángel et al.⁽⁸⁾ consideran que el ambiente educativo en el contexto de la educación está formado por componentes psicológicos, así como por políticas internas y externas a nivel del sistema educativo que desarrollan estilos de comportamiento individual y grupal en los alumnos. Así mismo Rodríguez⁽⁹⁾ asegura que existen tres contextos que componen el clima escolar, sustentado en el modelo de Marjoribanks, el cual menciona. Uno de estos contextos es el contexto interpersonal, que se centra en la convivencia escolar y en el desarrollo de la empatía. En este sentido, los estudiantes buscan comprender, visualizar y experimentar la cercanía de los docentes, valorando actitudes positivas como la amistad, la confianza y el interés genuino de los profesores frente a los problemas o conflictos que puedan surgir en el aula.^(10,11)

Es crucial abordar lo mencionado desde un enfoque andragógico, es decir, adoptando los principios de la educación centrada en adultos. La andragogía se utiliza en este estudio como marco teórico de referencia para analizar cómo la disciplina positiva y el clima educativo impactan específicamente en contextos de educación superior, donde los estudiantes son adultos con características de aprendizaje particulares. Aunque el enfoque

andragógico ha sido tradicionalmente aplicado en contextos de educación superior o formación continua, su integración en la reflexión pedagógica general resalta la relevancia del aprendizaje autónomo, significativo y reflexivo, incluso en etapas formativas previas.⁽¹²⁾ Al incorporar esta perspectiva, se reconoce a los docentes no solo como transmisores de contenidos, sino como facilitadores del desarrollo humano, capaces de promover una cultura de respeto y corresponsabilidad dentro del aula.⁽¹³⁾

Navas López⁽¹⁴⁾ expone un debate sobre la naturaleza y el alcance de la andragogía dedicada a la educación de adultos, en donde discute, si esta debería ser entendida solo como una técnica o proceso educativo aplicado en contextos específicos, o si puede concebirse como una teoría más amplia que abarque el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se reconoce que muchos profesionales en el campo no ven necesario utilizar un término específico para describir su práctica, lo que evidencia una posible falta de identidad disciplinaria clara.⁽¹⁵⁾ Sin embargo, otras posturas sostienen que esta área sí merece ser considerada una disciplina autónoma, con un objeto de estudio propio: la enseñanza y el aprendizaje del adulto en todas sus formas.

Desde esta perspectiva, se propone que dicha disciplina asuma un papel proactivo en el desarrollo futuro del campo. De acuerdo con Mora et al.⁽¹⁶⁾ Este papel implica no solo buscar reconocimiento en el ámbito académico, especialmente en la universidad, sino también establecer con claridad sus fundamentos teóricos, funciones y métodos. Además, se plantea que la consolidación de esta disciplina requiere un proceso de autorreflexión colectiva para definir su identidad académica y su legitimidad dentro del campo de las ciencias de la educación.

Córdova et al.⁽¹⁷⁾ realizan un estudio titulado “Capacitación docente bajo enfoque andragógico para la mejora del desempeño universitario”, el cual tuvo como propósito implementar un programa de formación dirigido a docentes universitarios, basado en principios andragógicos, con el fin de potenciar sus competencias pedagógicas en la enseñanza de adultos. Los resultados evidenciaron que, antes de la capacitación, los educadores mostraban niveles medios en competencias relacionadas con la motivación del estudiante adulto, la reflexión crítica y el uso de estrategias participativas. Tras la intervención, se observó una mejora significativa en su capacidad para generar un clima educativo positivo, fomentar el aprendizaje autónomo y aplicar metodologías acordes a las características del adulto.

Por otra parte, Correa et al.⁽¹⁸⁾ elaboraron una investigación sobre “Principios andragógicos para el fortalecimiento del componente emocional de los docentes de educación superior”. Esta investigación, de carácter documental y sustentada en una amplia revisión bibliográfica, subraya la importancia de una organización didáctica permanente que fomente la integración del razonamiento lógico y emocional en el quehacer docente. La dirección de este estudio busco no solo mejorar la preparación profesional del docente, sino también promover su desarrollo personal mediante la vivencia reflexiva de su emocionalidad en conjunto con su pensamiento crítico.

Otro estudio reciente sobre ambientes de aula óptimos, desarrollado por Meade et al.⁽¹⁹⁾, examinó el impacto de la autoeficacia investigativa en el desarrollo de la identidad investigadora de estudiantes de posgrado. La investigación evidenció una relación significativa entre el conocimiento investigativo y la percepción de autoeficacia de los estudiantes, destacando la importancia de una enseñanza de calidad y un entorno positivo como condiciones clave en el aprendizaje adulto. Los resultados respaldan la necesidad de formar profesionales que no solo comprendan la investigación, sino que también puedan evaluarla y aplicarla críticamente en sus contextos profesionales, fortaleciendo así su autonomía y competencia académica desde un enfoque andragógico.

Asimismo, Pramono et al.⁽²⁰⁾ abordó el fenómeno de la disciplina desde una perspectiva propia de la educación de adultos, diferenciándola de la tradicional gestión escolar. Su objetivo fue analizar cómo la disciplina influye en las condiciones de aprendizaje, la seguridad en el aula y el desarrollo de atributos profesionales, aplicando principios colaborativos centrados en estudiantes adultos. El estudio se desarrolló en un programa de formación combinando teoría y práctica, y utilizó una metodología cualitativa basada en cuestionarios abiertos bajo un enfoque de investigación-acción. Los resultados revelaron que la disciplina no solo tiene un valor intrínseco en la dinámica del aula, sino que además actúa como un factor que moldea comportamientos y actitudes más allá del entorno académico, influyendo en la percepción de seguridad y en la preparación profesional.

En este mismo orden de ideas, Valverde et al.⁽²¹⁾ investigaron la relación entre la implementación de estrategias andragógicas y la eficacia de las clases dirigidas a adultos. El objetivo fue determinar cómo dichas estrategias, centradas en la autonomía y participación activa del estudiante, influyen en el desarrollo de un aprendizaje significativo. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva entre el uso de métodos andragógicos y la mejora en la calidad del aprendizaje, destacando cinco elementos clave: autonomía en el proceso formativo, aprovechamiento de la experiencia previa, relevancia e inmediatez de aplicación de los contenidos, aprendizaje basado en la resolución de problemas y motivación interna del estudiante.

Por lo anteriormente expresado, el objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la disciplina positiva y el clima educativo dentro de contextos de educación superior, desde una perspectiva andragógica. Este estudio es significativo porque, en contraste con el método convencional que hace hincapié en el cumplimiento y el control del comportamiento, la disciplina positiva fomenta el crecimiento de las capacidades

socioemocionales, el sentimiento de comunidad y la responsabilidad personal, todos ellos componentes esenciales de entornos de aprendizaje más eficaces, seguros e inspiradores.

MÉTODO

En la presente revisión sistemática, se adoptó un enfoque cualitativo, lo que permitió explorar en profundidad cómo la disciplina positiva y el clima educativo en contextos de educación superior desde una perspectiva andragógica. Asimismo, se empleó un diseño descriptivo con el propósito de identificar las principales estrategias y principios andragógicos presentes en la literatura.

Se realizó una búsqueda de bibliográfica de artículos científicos en bases de datos como: Scopus, Springer, SciELO, Taylor & Francis, ProQuest, y Redalyc. Como estrategia de búsqueda se utilizó operadores booleanos “AND” y “OR”, con el fin de tener el mayor número de artículos previo a su exclusión. A continuación, se presenta la cadena de búsqueda utilizada: ((Disciplina Positiva AND clima Educativo AND enfoque andragógico)); ((Positive Discipline AND Educational Climate AND andragogical approach)); ((Positive discipline AND educational climate OR school environment AND andragogical approach); ((Positive Discipline AND educational environment AND learning AND adults)).

El proceso de selección se realizó mediante la declaración PRISMA. El uso de PRISMA permitió estructurar de manera clara cada etapa del proceso, desde la identificación y cribado de estudios relevantes hasta la síntesis y presentación de los resultados (figura 1). Para el análisis de los datos en este estudio se empleó el método de síntesis narrativa.

Criterios de inclusión: CI-1 estudios cualitativos, revisiones, metaanálisis, CI-2 artículos entre los años 2020 y 2025, CI-3 artículos publicados en idiomas: inglés y español, CI-4 investigaciones que aborden el tema de investigación, CI-5 estudios con acceso completo. Criterios de exclusión: CE-1 tesis o informes de investigación, CE-2 estudios publicados antes de 2020, CE-3 estudios publicado en otros idiomas que no sea en inglés y español Ce-4 investigaciones que no aborden específicamente el tema de investigación, CE-4 artículos sin acceso completo al texto.

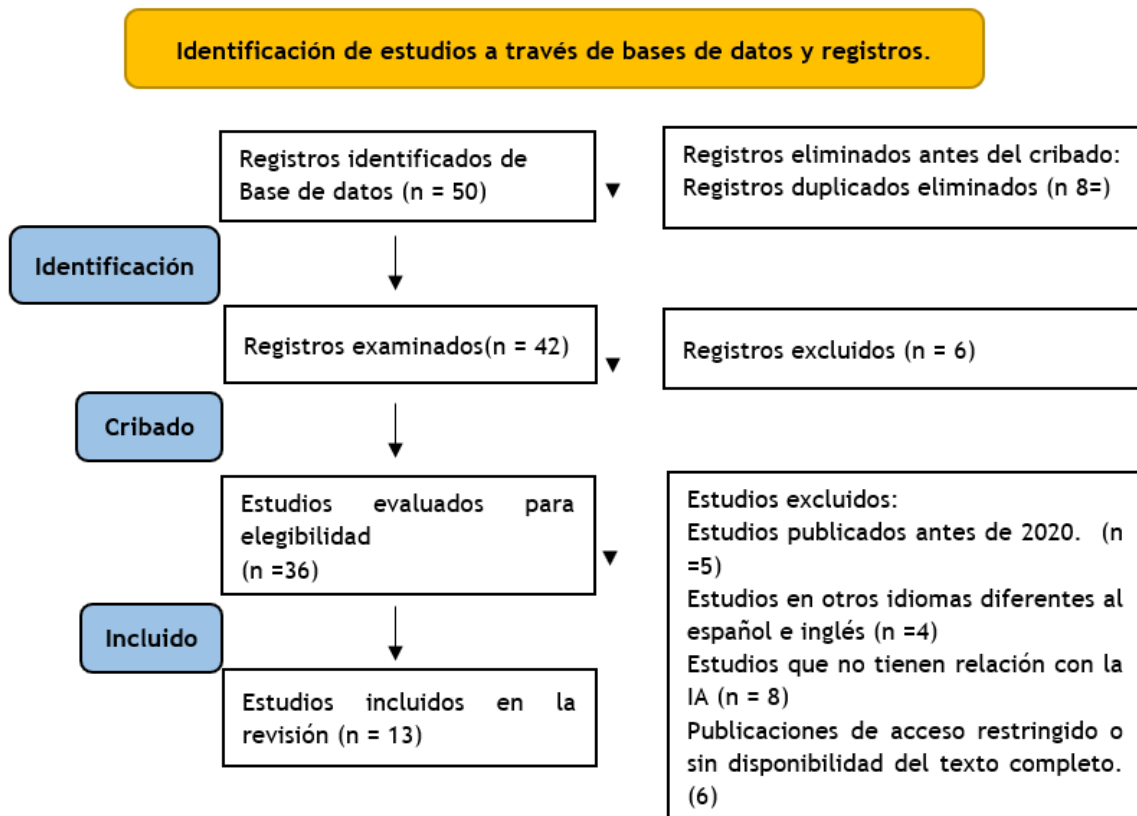


Figura 1. Diagrama de prisma

En la figura 1, inicialmente se identificaron 50 registros en bases de datos. Después de eliminar duplicados, quedaron 42 registros que fueron examinados. De estos, 6 fueron excluidos, lo que dejó 36 estudios para ser evaluados en términos de elegibilidad. Durante este proceso, se descartaron estudios bajo el proceso de criterios de exclusión: 5 eran publicaciones anteriores a 2020, 4 estaban en otros idiomas distintos al español e inglés, 8 no estaban relacionados con el tema y 6 tenían acceso restringido o no contaban con el texto completo. Finalmente, 13 estudios fueron incluidos en los resultados de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados de la presente revisión sistemática se han dividido según el objetivo de la investigación. A continuación, se presentan los hallazgos.

Tabla 1. Análisis de estudios sobre disciplina positiva y clima educativo desde un enfoque andragógico

Autores	Título	Nivel Educativo	Diseño	N	Principales Hallazgos	Calidad del Artículo
Ndlovu et al. ⁽²²⁾	Un marco para la implementación de una disciplina positiva para el aprendizaje en las escuelas secundarias públicas desde el contexto de la provincia de Mpumalanga.	Secundaria	Cualitativo	No especificado	A partir del estudio de Ndlovu et al. ⁽²²⁾ , se desprende que la implementación de la disciplina positiva enfrenta múltiples obstáculos contextuales que van más allá del ámbito escolar. La indisciplina no puede analizarse de manera aislada del entorno familiar, comunitario y cultural que rodea al estudiante. En este sentido, factores como la carencia de una formación adecuada en prácticas restaurativas por parte del personal docente, la escasa implicación de padres y otros actores educativos, y una interpretación reduccionista de los derechos del alumnado han contribuido a que las estrategias de disciplina positiva resulten ineficaces. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar el clima educativo desde una perspectiva andragógica que no solo forme al docente en contenidos, sino que le permita comprender las dinámicas emocionales, sociales y culturales que inciden en el comportamiento de los estudiantes.	Alta
Patel ⁽²³⁾	Discipline in the higher education classroom: A study of its intrinsic influence on professional attributes, learning and safety	Superior	Cualitativo	No especificado	Ofrece un aporte crucial al análisis del clima educativo desde una perspectiva andragógica, especialmente en contextos de educación superior donde confluyen teoría y práctica. Su énfasis en la disciplina como un valor intrínseco más que como una herramienta de control externo marca un cambio de paradigma en la gestión del aula, particularmente relevante para estudiantes adultos. Los hallazgos refuerzan la idea de que una disciplina bien orientada contribuye a generar entornos de aprendizaje seguros, participativos y respetuosos, favoreciendo tanto el desarrollo académico como el ético. Además, este estudio subraya que el paso de una estructura jerárquica hacia un modelo centrado en la autorregulación y la responsabilidad del estudiante es clave para fortalecer competencias sociales y profesionales. Desde esta mirada, la disciplina positiva se presenta no solo como un enfoque formativo, sino como una práctica ética que construye comunidad, fomenta la autodisciplina y	Alta

Barrera et al. ⁽²⁴⁾	Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes	Secundaria	Cualitativo	No especificado	Este estudio destaca la relevancia de la disciplina positiva como herramienta clave para construir espacios escolares armónicos, especialmente en contextos adolescentes, donde el diálogo, la cercanía afectiva y la firmeza son fundamentales para abordar conductas inadecuadas. A pesar de su aplicabilidad, los hallazgos revelan que aún existe una débil consolidación de la autonomía y autorregulación en los estudiantes, lo cual limita el impacto de estas estrategias. La disciplina positiva, aunque reconocida por muchos docentes como un medio para fortalecer la toma de decisiones y el desarrollo integral, carece en algunos casos de protocolos sistemáticos que orienten su aplicación, especialmente en momentos de conflicto.	Media
Jayawardena ⁽²⁵⁾	The role of culture in student discipline of secondary schools in cross-cultural context: a systematic literature review and future research agenda	Secundaria	Revisión sistemática	45 estudios	Este estudio de revisión sistemática de la literatura aportó una visión valiosa sobre el vínculo entre la cultura y la disciplina en entornos escolares interculturales, específicamente en el nivel secundario. A través del análisis de publicaciones relevantes en los campos de la educación, la psicología y la gestión entre 2014 y 2020, se identificaron seis categorías fundamentales que estructuran el abordaje disciplinario en contextos diversos: el castigo, las prácticas restaurativas (RPs), las disparidades raciales, la competitividad entre estudiantes, el clima escolar y las manifestaciones de disciplina	Alta
Calderón et al. ⁽²⁶⁾	La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.	No especificado	Revisión	No especificado	Estos trabajos resaltan cómo la disciplina positiva puede convertirse en una herramienta clave para potenciar el rendimiento académico a través del fortalecimiento del vínculo docente-estudiante y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al promover un ambiente de respeto, empatía y resolución colaborativa de conflictos, se genera un clima educativo favorable para el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten valorados, escuchados y comprendidos, se incrementa su motivación intrínseca, lo que repercute directamente en su participación y desempeño escolar. Además, al integrar la gestión emocional y el pensamiento crítico como parte del proceso sino que también prepara a los	Media

Prado Changoluisa et al. ⁽²⁷⁾	El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía	No especificado	Cualitativo	No especificado	estudiantes para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula, fortaleciendo su autonomía, resiliencia y habilidades para la vida. Los resultados destacan dos efectos claves derivados de la implementación de la disciplina positiva en contextos educativos: el incremento de la percepción de seguridad emocional y física, y una posible mejora en el rendimiento académico. En primer lugar, se subraya que los estudiantes experimentan una reducción de ansiedad y estrés al sentirse comprendidos, escuchados y respetados, lo cual genera un entorno emocionalmente seguro que favorece su bienestar integral. Esto se traduce en relaciones más armónicas y cooperativas dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo los lazos entre alumnos, docentes y personal institucional	Media
Yu et al. ⁽²⁸⁾	Un metaanálisis exhaustivo de tres niveles del programa de disciplina positiva: eficacia y variables moderadoras	Múltiples niveles	Metaanálisis	45 estudios, 616 tamaños de efecto	El meta-análisis de tres niveles que incorpora 616 tamaños de efecto derivados de 45 estudios permite afirmar con solidez que las intervenciones basadas en disciplina positiva tienen un impacto sustantivo en múltiples dimensiones del desarrollo psicoeducativo, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Se evidencian mejoras consistentes en las habilidades parentales, el fortalecimiento de relaciones interpersonales y la construcción de un clima escolar positivo, lo cual subraya el carácter integral de dichas intervenciones. Este efecto puede interpretarse, desde un enfoque andragógico, como resultado del compromiso activo de los adultos participantes, quienes, al encontrar relevancia y aplicabilidad directa en las estrategias propuestas, responden con mayor motivación y disposición a transformar sus prácticas.	Alta
Lanyi et al. ⁽²⁹⁾	[Título no especificado]	No especificado	Cuantitativo	No especificado	Revela una tensión crítica entre el enfoque estructural de la disciplina escolar y la persistencia de inequidades raciales dentro del clima educativo. Aunque las escuelas con un clima autoritario muestran una reducción general en las suspensiones, este tipo de control no garantiza la equidad en su aplicación, como lo demuestra la permanencia de brechas disciplinarias entre grupos raciales. Esto sugiere que la eficacia de la disciplina no puede evaluarse únicamente por la disminución de sanciones, sino también por cómo se distribuyen dichas sanciones entre distintos grupos, lo cual pone	Media

Tshabalala et al. ⁽³⁰⁾	Implementing positive discipline in Eswatini primary schools: A qualitative study of principals' experiences	Primaria	Cualitativo	No especificado	<p>en evidencia sesgos institucionales latentes. La conexión entre relaciones positivas, sentido de pertenencia y percepción de equidad, especialmente entre estudiantes afroamericanos, apunta hacia la necesidad de un enfoque disciplinario que trascienda lo normativo y se centre en lo relacional.</p> <p>La diversidad de experiencias narradas por los directores pone de relieve que la implementación de este enfoque no es un proceso uniforme ni automático, sino que está mediado por factores como la comprensión conceptual, la disposición institucional y el nivel de sensibilización de la comunidad escolar. La necesidad de una comprensión clara de la disciplina positiva resalta un componente andragógico fundamental: los adultos, en este caso, directivos escolares, requieren no solo formación técnica, sino también procesos de reflexión crítica que les permitan resignificar sus creencias sobre la autoridad, el control y la gestión del comportamiento estudiantil</p>	Media
Alvarado ⁽³¹⁾	Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses	Secundaria	Cuantitativo	No especificado	<p>Los resultados del estudio aportan una mirada relevante al vínculo entre el clima escolar y el bienestar subjetivo, revelando cómo la satisfacción con la vida y la empatía se entrelazan en contextos educativos. La disciplina positiva, en este marco, se convierte en una herramienta para transformar no solo la conducta, sino también los esquemas culturales que perpetúan estereotipos en la convivencia. Este rumbo invita a una reflexión crítica en torno al papel formativo de las instituciones y refuerza la importancia de incorporar la educación emocional como parte estructural del clima escolar, especialmente en contextos de educación con adultos o en niveles superiores.</p>	Media
Romero et al. ⁽³²⁾	Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador	Secundaria	Cuantitativo	No especificado	<p>El clima educativo se configura como una variable dependiente clave en el análisis de las dinámicas pedagógicas actuales, particularmente cuando se vincula con enfoques como la disciplina positiva. Diversos estudios destacan que un ambiente áulico positivo, caracterizado por relaciones respetuosas, actividades significativas, y una comunicación empática, no solo favorece el bienestar emocional, sino que incide directamente en el rendimiento académico del estudiantado. Esto resulta especialmente relevante</p>	Media

Sierra-Barón et al. ⁽³³⁾	Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia	Múltiples niveles	Cualitativo	No especificado	en contextos donde se forman personas adultas, dado que el enfoque andragógico promueve la autonomía, la participación activa y el aprendizaje significativo basado en la experiencia. Estos resultados refuerzan la importancia de abordar el clima educativo con metodologías que permitan captar su complejidad. Las recomendaciones sobre avanzar hacia enfoques mixtos o cualitativos concuerdan con la perspectiva adoptada en tu revisión sistemática, ya que el clima escolar no puede comprenderse plenamente desde datos cuantitativos aislados. Se requiere explorar cómo los vínculos, las emociones y las interacciones cotidianas configuran el entorno de aprendizaje, especialmente cuando se trabaja con adultos, para quienes la percepción de respeto y seguridad resulta determinante en su disposición hacia el aprendizaje.	Media
Montero Abad et al. ⁽³⁴⁾	La disciplina positiva en contextos vulnerables: una revisión desde la perspectiva psicosocial y educativa	No especificado	No especificado	No especificado	Se evidencia la disciplina positiva como un enfoque integral del desarrollo humano, y no simplemente como una técnica conductual, constituye uno de los ejes más relevantes para transformar el clima educativo en todos los niveles, incluida la educación de adultos	Baja

Los estudios revisados presentan diversas limitaciones que afectan la generalización de los hallazgos. En primer lugar, existe una escasez significativa de investigaciones que aborden explícitamente la disciplina positiva desde una perspectiva andragógica en contextos de educación superior, lo que limita la capacidad de extraer conclusiones específicas para este nivel educativo. La mayoría de los estudios se centran en niveles de educación primaria y secundaria, requiriendo interpretación adicional para trasladar los resultados al ámbito universitario.

Adicionalmente, varios estudios presentan limitaciones metodológicas como tamaños de muestra no especificados, falta de grupos control, y diseños principalmente descriptivos que no permiten establecer relaciones causales. La diversidad cultural y contextual de los estudios (realizados en diferentes países y sistemas educativos) también limita la transferibilidad de los hallazgos. Finalmente, la evidencia total se ve afectada por la heterogeneidad en las definiciones operacionales de disciplina positiva y clima educativo, así como por la variabilidad en los instrumentos de medición utilizados.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente revisión sistemática revelan que la disciplina positiva, cuando se implementa desde una perspectiva andragógica, constituye un enfoque integral que trasciende la mera gestión conductual para convertirse en una herramienta transformadora del clima educativo. Los resultados identificados en la tabla evidencian tres patrones principales que justifican esta afirmación.

En primer lugar, los estudios específicamente realizados en educación superior demuestran que la disciplina como valor intrínseco, más que como control externo, genera entornos de aprendizaje seguros y participativos que fortalecen competencias sociales y profesionales en estudiantes adultos.⁽²³⁾ Este hallazgo se alinea con los principios andragógicos de autonomía y autorregulación, confirmando que los adultos responden favorablemente a enfoques disciplinarios basados en el respeto mutuo y la responsabilidad compartida.

En segundo lugar, el metaanálisis de Yu et al.⁽²⁸⁾ proporciona evidencia robusta sobre la eficacia de las intervenciones de disciplina positiva, mostrando mejoras consistentes en habilidades interpersonales y construcción de clima escolar positivo. Desde una perspectiva andragógica, estos resultados sugieren que los adultos participantes, al encontrar relevancia y aplicabilidad directa en las estrategias propuestas, responden con mayor motivación y disposición a transformar sus prácticas educativas.

El tercer patrón identificado se relaciona con la necesidad de comprensión contextual y formación especializada. Los estudios de Ndlovu et al.⁽²²⁾ y Tshabalala et al.⁽³⁰⁾ revelan que la implementación efectiva de disciplina positiva requiere no solo formación técnica, sino procesos de reflexión crítica que permitan a los educadores resignificar sus creencias sobre autoridad y gestión del comportamiento. Este hallazgo es particularmente relevante para la educación superior, donde los docentes deben facilitar el aprendizaje de adultos con experiencias y expectativas diversas.

Respecto a la transferibilidad de hallazgos desde niveles educativos inferiores hacia la educación superior, es crucial establecer condiciones específicas. Los estudios realizados en contextos de secundaria^(24,31,32,33) pueden ser aplicables a la educación superior únicamente cuando se consideran las características distintivas del aprendizaje adulto: mayor autonomía, experiencia previa significativa, orientación hacia la resolución de problemas, y motivación intrínseca. La extrapolación directa sin estas consideraciones resultaría metodológicamente inadecuada.^(34,35,36,37)

Los resultados también evidencian que factores sociales y culturales externos influyen significativamente en la efectividad de la disciplina positiva. Los estudios de Jayawardena⁽²⁵⁾ y Lanyi et al.⁽²⁹⁾ demuestran que las intervenciones disciplinarias deben considerar diversidad cultural y equidad para evitar sesgos institucionales. En el contexto de educación superior, esto implica reconocer la diversidad de backgrounds culturales, socioeconómicos y educativos de los estudiantes adultos.^(38,39)

Finalmente, la síntesis de evidencias confirma que la disciplina positiva en educación superior debe articular teoría y práctica bajo principios andragógicos específicos: respeto por la experiencia del estudiante adulto, promoción de la autonomía, facilitación del aprendizaje significativo, y construcción colaborativa del conocimiento. Solo mediante esta articulación coherente y contextualizada es posible generar entornos formativos que promuevan la convivencia, el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral del estudiante adulto.

Cabe señalar que este estudio presenta limitaciones derivadas de la escasez de investigaciones explícitamente andragógicas en el nivel de educación superior, lo que obliga a extrapolar parcialmente hallazgos provenientes de otros niveles educativos. Asimismo, la heterogeneidad metodológica de los estudios dificulta la construcción de conclusiones plenamente generalizables. Para futuras investigaciones se propone avanzar hacia diseños mixtos que combinen evidencia cuantitativa y cualitativa, así como el desarrollo de intervenciones aplicadas en entornos universitarios con evaluación rigurosa del clima educativo. Esta agenda permitiría consolidar un marco empírico más robusto y generar lineamientos pedagógicos que fortalezcan la aplicación de la disciplina positiva bajo principios andragógicos en la educación superior.

CONCLUSIONES

Este estudio indica que una estrategia pedagógica eficaz para mejorar el ambiente de aprendizaje en entornos de educación superior es la disciplina positiva, cuando se enmarca dentro de un enfoque andragógico. Su aplicación fomenta relaciones interpersonales más cordiales y cooperativas, lo que beneficia la salud emocional de los estudiantes adultos, así como su participación activa en el proceso educativo. En consonancia con los principios de la educación de adultos, este método promueve un entorno de aprendizaje más seguro, atractivo y significativo al hacer hincapié en la empatía, la responsabilidad compartida y la autorregulación.

La falta de investigaciones empíricas que aborden explícitamente la disciplina positiva desde una perspectiva andragógica en la enseñanza superior es una de las principales limitaciones de esta revisión sistemática, lo que dificultó la capacidad de extraer generalizaciones más amplias. Además, muchos de los estudios evaluados tratan sobre adolescentes o entornos escolares, por lo que se necesitó una interpretación adicional para trasladar los resultados a un entorno universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de investigación psicológica*, 2020;(24), 53-74. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf
2. Pascual Ochando H. La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *Eur Public Soc Innov Rev*. 2024;9:1-18. <http://dx.doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>
3. Rodríguez Cameo EM. La comunidad virtual de aprendizaje docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas femeninas. *revistahorizontes*. 2 de abril de 2024;8(33):820-33. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.765>
4. Zamora Araya JA, Aguilar Fernández E, Rodríguez Pineda M. Factores asociados al clima educativo a partir de la percepción de estudiantes que abandonan la Universidad Nacional de Costa Rica. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 2023;14:e1843. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1843

5. Vicencio Segovia LM. Programa “Aprender a convivir” y su contribución al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en educación superior. *revistahorizontes*. 21 de enero de 2025;9(36):328-43. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.922>

6. Abello, D., Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. Classroom Motivational Climate in Higher Education: Validation of a Model for Assessment. *International Journal of Instruction*, 2021;14(2), 685-702. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14238a>

7. Prado Minchola GO. Felicidad en el trabajo y compromiso organizacional en docentes universitarios. *revistahorizontes*. 21 de enero de 2025;9(36):223-3. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.913>

8. Ángel, S., & Ávila Perozo, E. CLIMA ORGANIZACIONAL CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESEMPEÑO PROFESIONAL: TRIADA IMPORTANTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO. *Revista Honori*, 2022;14(1), 109-128. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/101/127>

9. Rodríguez, E. Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. *Gobierno y Gestión Pública*,. 2018;5(1). https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4206/rodriguez_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Yllesca Ramos AG, Córdova García U, Espíritu Patrocinio EM, Buleje Velasquez NP, Gomez Rutti YY. Clima organizacional y desempeño docente. *revistahorizontes*. 2 de abril de 2024;8(33):766-75. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.760>

11. Claros Roman FA. Clima laboral y riesgo psicosocial en una institución educativa peruana. *revistahorizontes*. 21 de enero de 2025;9(36):188-9. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.910>

12. Lunar YC, Betancourt Duno Y del C. Gerencia participativa y el trabajo en equipo para la calidad educativa en la Escuela Rómulo Gallegos. *rc*. 2025 Mar. 10;5(9):1-15. Available from: <https://doi.org/10.62319/concordia.v5i9.33>

13. Navas López AI. Articulación personalizada entre metacognición y auto-ejercitación. Un método personalizado desde la Educación Física universitaria. *Rev Prop Educ*. 3 de enero de 2025;7(13):37-55. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i13.4>

14. Navas López AI, Yaques de la Rosa M del R. Inteligencias múltiples: otra mirada personalizada para la estimulación cognitiva en el estudiante universitario. *rebe*. 5 de mayo de 2025;7(13):14-23. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i13.1192>

15. Cedeño Meléndez PJ, Márquez de Velásquez N del C, Betancourt Duno Y del C. Claves para una formación efectiva de tutores virtuales. *Centro de investigaciones educativas. rebe*. 2 de julio de 2024;6(11):7-24. <https://doi.org/10.61287/rebe.v6i11.1179>

16. Mora-Bojorque MV, Cabrera-Berrezueta LB, Reascos-Vallejo NC, Aucahuallpa-Fernández R. Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Rev Arbitr Interdiscip Koin*. 2021;6(4):297. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1503>

17. Cordova Cordova K, Mulatillo Ruiz C, Oliva Nunez JM, Jurado Fernandez CA, Vilchez Juarez HE. An andragogical proposal to improve teaching skills at the university level. *Univ Cienc Tecnol*. 2024;28(125):35-46. <http://dx.doi.org/10.47460/uct.v28i125.853>

18. Correa Reyes ML, Stay Conforme A. Principios andragógicos para el fortalecimiento del componente emocional de los docentes de educación superior: Andragogic principles for strengthening the emotional component of higher education teachers. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*. 2022;12(1):19-33. <http://dx.doi.org/10.21855/resnonverba.v12i1.676>

19. Meade, N. A., & College, R. Forming Optimal Classroom Environments Through Bandura’s Mastery Experiences: An Andragogy Model. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*. 2024;7(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1436777.pdf>

20. Pramono T, Ardiansyah A, Kurniasih M, Putra F, Novitasari D, Asbari M, et al. The role of positive discipline in the digital era: Fostering inclusive learning environments. *JournalNiswantara*. 2024;1(02):1-7. <http://dx.doi.org/10.70508/akagps39>
21. Valverde JCC, Poma IGF, Flores JEC, Flores KJC, Riveros UIA, Matos TJS, et al. CINCO ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA UNA CLASE EFICAZ. *Rev Gest Soc Ambient*. 2024;18(11):e09767. <http://dx.doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193>
22. Ndlovu M, Schlebusch G, Makola S. A framework for implementing positive learner discipline in public secondary schools from the context of the Mpumalanga Province. *Acta Educationis Generalis*. 2023;13(3):115-48. <http://dx.doi.org/10.2478/atd-2023-0025>
23. Patel F. Discipline in the higher education classroom: A study of its intrinsic influence on professional attributes, learning and safety. *Cogent Educ*. 2021;8(1):1963391. <http://dx.doi.org/10.1080/2331186x.2021.1963391>
24. Barrera-Erreyes H, Carrera-Garcés M, Salazar-Bonilla M. Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes. *Educación*. 2020;4(5):12-23. <http://dx.doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193>
25. Jayawardena NS. The role of culture in student discipline of secondary schools in cross-cultural context: a systematic literature review and future research agenda. *Int J Educ Manag*. 2021;35(6):1099-123. <http://dx.doi.org/10.1108/ijem-06-2020-0325>
26. Calderón Sánchez ER, Montalván Manzanillas CL, Guartán Serrano MA, Moreta Segura ME, Troya Saldivia IY. La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina*. 2023;7(2):5505-24. http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
27. Prado Changoluisa CP, Maldonado Monar XK, Heredia Vega CL, Figueroa Aguilar JR, Bosquez Verdezoto KH. El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía. *Reincisol*. 2024;3(6):6366-78. [http://dx.doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)6366-6378](http://dx.doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)6366-6378)
28. Yu Y, Fang J, Chen H. A comprehensive three-level meta-analysis of the positive discipline programme: effectiveness and moderating variables. *Early Child Dev Care*. 2025;1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2024.2448678>
29. Lanyi, S., Gilligan, T., & Evans, A. School racial climate and discipline practices: A systematic review. James Madison University. 2020. <https://commons.lib.jmu.edu/edspec202029>
30. Tshabalala, G., Ndlovu, M., Makola, S., & Schlebusch, G. Implementing positive discipline in Eswatini primary schools: A qualitative study of principals' experiences. *Issues in Educational Research*. 2024;34(1), <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.T2024051500003701183948719>
31. Alvarado Calderón K. Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Rev Educ*. 2021;205-20. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
32. Romero Espinosa JM, Vásquez Ramos MG, Ortega Jiménez AD, Yaguachi Yanangomez MY. Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Rev Sci*. 2024;9(32):145-68. <http://dx.doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
33. Sierra-Barón, W., Trujillo Vanegas, C., & González-Vargas, E. Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Boletín Redipe*. 2021;10(4), 287-297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8259735>
34. Montero Abad AE del C, Mantilla Arias MT, Acosta Arias NNA, Macías Palacios AM, Tipán Andrade I del C, Gallegos Chicaiza MP. La disciplina positiva en contextos vulnerables: una revisión desde la perspectiva psicosocial y educativa. *Ciencia Latina*. 2025;9(2):7004-25. http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17420
35. Villegas-Dianta A, Sepúlveda-Irribarra C, Alcorta-Ramírez I. Prácticas docentes con adultos trabajadores en las carreras de pedagogía desde la perspectiva andragógica. *revistahorizontes*. 2 de abril de 2024;8(33):636-49. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.748>

36. Román Santana WM, Mata de Salcedo C. Desarrollo de competencias docentes, experiencias del Programa Nacional de Inducción en profesores principiantes. Rev Prop Educ. 3 de enero de 2025;7(13):56-74. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v7i13.5>

37. Landa Galarza RDR, Sánchez Vicente Palma PP, Rodríguez Saavedra L, Taboada Pilco RY. Impacto de un programa en el desarrollo de resolución de problemas dirigido a docentes de educación primaria. *revistahorizontes*. 1 de abril de 2025;9(38):1762-75. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1015>

38. Antón Huiman JC, Gómez Rutti YY, Fajardo Vizquerra LS, León Lizama RD, Buleje Velásquez NP. Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *revistahorizontes*. 10 de enero de 2024;8(32):45-56. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1302>

39. Ruiz Espinoza MD. Utilidad de la plataforma Khan Academy en la educación superior: Revisión sistemática. *revistahorizontes*. 21 de enero de 2025;9(36):637-50. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.942>

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguna.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Tatiana Lissette Acuña Duarte, José Antonio Canchola González.

Curación de datos: Tatiana Lissette Acuña Duarte, José Antonio Canchola González.

Análisis formal: Tatiana Lissette Acuña Duarte, José Antonio Canchola González.

Redacción - borrador original: Tatiana Lissette Acuña Duarte, José Antonio Canchola González.

Redacción - revisión y edición: Tatiana Lissette Acuña Duarte, José Antonio Canchola González.